ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

CREATIVE LEADERSHIP OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS OF SCHOOLS IN RATCHAVIPHA CONSORTIUM UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2

[1]พรพรรณ ศรีอุบล

[1]Phonphan Sriaubon

[1]มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, ประเทศไทย

[1]Saint John's University, Thailand.

[1]Phonphan.bell@gmail.com

Received: May 26, 2024; **Revised**: June 29, 2024; **Accepted**: August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และ 2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 316 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

[1] นักศึกษา สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ วิทยาลัยปรัชญาและการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

และ 2. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร; โรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา

Abstract

This research is a quantitative research. The objectives of this research were 1. to study creative leadership of educational institution administrators of schools in Ratchavipha consortium under the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2. And 2. to compare creative leadership of educational institution administrators of schools in Ratchavipha consortium under the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2 classified by work experiences and sizes of schools . The sample consisted of 316 government teachers. The tool used in this research was the questionnaire with a reliability value of 0.954. Statistical analysis methods used to analyze the data were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, t-test independent sample, F-test (One-way ANOVA). The results have shown as followed, 1. creative leadership of educational institution administrators of schools in Ratchavipha consortium under the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2 as whole was at a high level. And 2. different work experiences of these government teachers as whole had difference of opinions at significant level 0.05 whereas different sizes of schools of these government teachers as whole had no difference of opinions at significant level 0.05

Keyword : Creative leadership of executives. Schools in the Ratchavipha Consortium

บทนำ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อความสำเร็จ เนื่องจากภาวะผู้นำมีความเกี่ยวข้องโดยส่งผลตรงต่อการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรซึ่งกุญแจแห่งความสำเร็จประการหนึ่งของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์คือความสามารถในการกล้านำความเปลี่ยนแปลงกล้า

เผชิญกับความท้าทายด้วยวิธีการใหม่ๆ เพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้บรรลุผลสำเร็จ (จินตนา ดีดวงพันธ์, 2565) ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (ธนะวัชร จริยะภูมิ และ พัลลภ พิริยะสุรวงศ์, 2015 อ้างใน สุนทร สุวรรณพร, 2566)

จากการศึกษาข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนในสังกัดในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภายังคงมีประเด็นที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาหลายประการ อาทิ ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น (โรงเรียนสารวิทยา, 2563; โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน, 2562; โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์), 2562) ซึ่งต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กระตุ้นให้บุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดของแก้วมณี ปัทมะ (2564) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าประกอบด้วย ความยืดหยุ่น จินตนาการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ดังกล่าวเป็นภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นได้เป็นอย่างดีดังผลการวิจัยของ เบ็ญจมาศ หนูไชยทอง (2561) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและเป็นไปในทิศทางบวก ($r = 0.84$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากความสำคัญของปัญหาทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นที่จะต้องจัดทำงานวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนใน สหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อให้ผู้บริหารในสังกัด สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2564) อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนใน สหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,172 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 316 คนโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane (Yamane, 1967) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้เทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 316 คน กับจำนวนประชากร เพื่อกำหนดจำนวนข้าราชการครูที่จะเป็นผู้ตอบแบบสอบถามของแต่ละโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check list) โดยสอบถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2. ด้านการมีความยืดหยุ่น 3. ด้านการมีจินตนาการ 4. ด้านการมีการทำงานเป็นทีม 5. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (สุบิน ยุระรัช, 2565)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย () และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของการดำเนินงานของข้าราชการครูในแต่ละชั้น ตามแนวทางของลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสตร์ (2562)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของข้าราชการครู โดยหาค่าที (t-test: Independent Samples) และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA/ F-test) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงนำไปทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม (n= 316)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 15 ปี	267	84.50
16 ปีขึ้นไป	49	15.50
ภาพรวม	**316**	**100.00**
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่พิเศษ	167	52.80
ขนาดใหญ่	98	31.00
ขนาดกลาง	51	16.10
ภาพรวม	**316**	**100.00**

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้าราชการครูของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน

15 ปี จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 ข้าราชการครูส่วนใหญ่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80

2. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวม (n= 316)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	3.85	0.66	มาก	5
2. ด้านการมีความยืดหยุ่น	3.90	0.58	มาก	4
3. ด้านการมีจินตนาการ	3.96	0.67	มาก	3
4. ด้านการมีการทำงานเป็นทีม	3.97	0.54	มาก	1
5 .ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	3.96	0.56	มาก	2
ภาพรวม	**3.93**	**0.52**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.93, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ด้านการมีการทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$= 3.97, S.D. = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์($\overline{X}$= 3.96, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก ด้านการมีจินตนาการ ($\overline{X}$= 3.96, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\overline{X}$= 3.90, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\overline{X}$= 3.85, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน (n=316)

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน	n	Mean	S.D.	t-value	Sig
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์	ไม่เกิน 15 ปี 16 ปีขึ้นไป	267 49	3.98 3.13	0.55 0.75	7.581	0.000*
2.	ด้านการมีความยืดหยุ่น	ไม่เกิน 15 ปี 16 ปีขึ้นไป	267 49	3.99 3.42	0.52 0.68	5.506	0.000*
3.	ด้านการมีจินตนาการ	ไม่เกิน 15 ปี 16 ปีขึ้นไป	267 49	4.06 3.37	0.60 0.73	7.162	0.000*
4.	ด้านการมีการทำงานเป็นทีม	ไม่เกิน 15 ปี 16 ปีขึ้นไป	267 49	4.07 3.44	0.47 0.61	6.915	0.000*
5.	ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	ไม่เกิน 15 ปี 16 ปีขึ้นไป	267 49	4.06 3.44	0.48 0.65	6.346	0.000*
	ภาพรวม	**ไม่เกิน 15 ปี 16 ปีขึ้นไป**	**267 49**	**4.04 3.37**	**0.43 0.59**	**7.534**	**0.000***

*มีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวม ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 15 ปี ($\overline{X}$= 4.04, S.D. = 0.43) มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป ($\overline{X}$= 3.37, S.D. = 0.59) โดยข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (t= 7.534, Sig = 0.000)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน (n=316)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน	n	Mean	S.D.	Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	ขนาดใหญ่พิเศษ	167	3.83	0.74	ระหว่างกลุ่ม	0.366	2	0.183	0.415	0.661
	ขนาดใหญ่	98	3.90	0.58	ภายในกลุ่ม	137.854	313	0.440		

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน	n	Mean	S.D.	Source of variance	SS	df	MS	F	Sig
	ขนาดกลาง	51	3.83	0.53	รวม	138.219	315			
2. ด้านการมีความยืดหยุ่น	ขนาดใหญ่พิเศษ	167	3.88	0.66	ระหว่างกลุ่ม	0.216	2	0.108	0.318	0.728
	ขนาดใหญ่	98	3.93	0.50	ภายในกลุ่ม	106.464	313	0.340		
	ขนาดกลาง	51	3.92	0.45	รวม	106.680	315			
3. ด้านการมีจินตนาการ	ขนาดใหญ่พิเศษ	167	3.94	0.70	ระหว่างกลุ่ม	0.414	2	0.207	0.464	0.629
	ขนาดใหญ่	98	3.94	0.65	ภายในกลุ่ม	139.772	313	0.447		
	ขนาดกลาง	51	4.04	0.60	รวม	140.187	315			
4. ด้านการมีการทำงานเป็นทีม	ขนาดใหญ่พิเศษ	167	3.96	0.59	ระหว่างกลุ่ม	0.100	2	0.050	0.171	0.843
	ขนาดใหญ่	98	3.99	0.50	ภายในกลุ่ม	92.121	313	0.294		
	ขนาดกลาง	51	3.99	0.45	รวม	92.221	315			
5 .ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	ขนาดใหญ่พิเศษ	167	3.94	0.62	ระหว่างกลุ่ม	0.370	2	0.185	0.595	0.552
	ขนาดใหญ่	98	4.01	0.49	ภายในกลุ่ม	97.339	313	0.311		
	ขนาดกลาง	51	3.93	0.47	รวม	97.709	315			
ภาพรวม	**ขนาดใหญ่พิเศษ**	**167**	**3.91**	**0.58**	**ระหว่างกลุ่ม**	**0.161**	**2**	**0.080**	**0.301**	**0.740**
	ขนาดใหญ่	**98**	**3.97**	**0.45**	**ภายในกลุ่ม**	**83.414**	**313**	**0.266**		
	ขนาดกลาง	**51**	**3.94**	**0.40**	**รวม**	**85.575**	**315**			

*มีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ในภาพรวม ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\overline{X}$= 3.97, S.D. = 0.45) มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สูงที่สุด รองลงมา คือ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง ($\overline{X}$= 3.94, S.D. = 0.40) และข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ($\overline{X}$= 3.91, S.D. = 0.58) มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่ำที่สุด ตามลำดับ โดยข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (F= 0.301, Sig = 0.740)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เข้าใจบริบทการ

เปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้การบริหารจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้มองการณ์ไกล มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับใช้นวัตกรรมเข้ามาในการดำเนินงานของสถานศึกษา มุ่งเน้นระบบการทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูเกิดความกล้าที่จะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ จันจิรา น้ำขาว (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า

2.1 ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากข้าราชการครูมีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีมุมมองในการเข้าใจแนวความคิด และภาวะผู้นำในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยะดา มณีกาญจน์, ไพรวัลย์ โคตรตะ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2565) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจิตติภูมิ เทพคำ (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนทุกขนาด ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งรับนโยบายจากต้นสังกัดเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับเพ็ญนภา ศรีภูธร (2562) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาระยองจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้การบริหารจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้มองการณ์ไกล มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับใช้นวัตกรรมเข้ามาในการดำเนินงานของสถานศึกษา มุ่งเน้นระบบการทำงานแบบร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูเกิดความกล้าที่จะคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้การรับนโยบายจากต้นสังกัด และ สามารถนำความรู้ความเข้าในบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้การบริหารจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้มองการณ์ไกล จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตรัชวิภามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารองค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดตามที่คาดหวังไว้ได้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

แก้วมณี ปัทมะ (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จันจิรา น้ำขาว (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร

จิตติภูมิ เทพคำ (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา

จินตนา ดีดวงพันธ์ (2565). *ภาวะผู้เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เบ็ญจมาศ หนูไชยทอง (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ปิยะดา มณีกาญจน์ ,ไพรวัลย์ โคตรรตะ ,สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2565). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี.* วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 , กันยายน – ธันวาคม 2565.

เพ็ญนภา ศรีภูธร (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณ.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา (2562) *โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน.*

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report) ปีการศึกษา (2563). *โรงเรียนสารวิทยา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.*

รายงานประจำปี (2562). *โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมป์)* .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชำนิประศาสน์ (2562). *ระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology).* (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญดีมั่นคงการพิมพ์

วิไลลักษณ์ ลังกา (2551). *การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS และการแปลผล เอกสารประกอบการบรรยายการวิจัยในชั้นเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2567*. กรุงเทพฯ

สุนทร สุวรรณพร (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์:พัฒนาผู้นำอย่างไรมิให้องค์กรเกิดสุญญากาศ Creative Leadership: How to Develop Leaders in Order to Avoid A Vacuum in the Organization*. วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น 5, กรกฎาคม 2566

สุบิน ยุระรัช (2565). *ทำไมต้องลิเคิร์ต.วารสารนวัตกรรมและการจัดการ*. (ฉบับที่ 1). วิทยาลัยนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สุภาพ ฤทธิ์บำรุง (2556). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30*, บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Yamane, Taro.1967. *tatistics, An Introductory Analysis,2nd Ed*., New York : Haper and Row