

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
COMPETENCY OF SCHOOL ADMINISTRATORS EFFECTING
ACADEMIC ADMINISTRATION UNDER NAKHON SI THAMMARAT
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3



¹ศราวุธ พวงทอง, ²เบญจพร ชนะกุล และ ³สุภาพ เต็มรัตน์
¹Sarawut Puangthong, ²Benchaporn Chanakul and ³Supap Temrat

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
¹Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

¹6555701060@nstru.ac.th

Received: June 26, 2024; **Revised:** July 25, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ และ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D. = .36) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ อาจารย์, ดร. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, S.D. = .32) อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) นโยบายและการวางแผนการศึกษา (X_2) และการทำงานเป็นทีม (X_3) ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .527 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ .522 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ .22212 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง 4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการเชิงระบบ วางแผนงานอย่างรอบด้าน ใช้หลักการบริหารงานวงจร PDCA เพื่อช่วยให้การบริหารงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันความรู้ใหม่เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น อีกทั้งต้องมีทักษะในการสื่อสาร ประสานงานร่วมกันกับทีมงานเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา; การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research were to: 1) Study the competency of school administrators, 2) examine academic administration of school under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3, 3) Study the competency of school administrators that effect the academic administration, and 4) investigate the ways to develop the competency of school administrators that effect the academic administration. The research result found that: 1. The overall competency of school administrators under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level ($\bar{X}=4.59$, S.D. = .36) in all aspects. 2. The overall academic administration of school under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3 was at the highest level ($\bar{X}=4.60$, S.D. = .32) in all aspects. 3. The competency of school administrators under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3

significantly at .01 level of significance were stimulating the result driven (X_1), educational policy (X_2) and team work (X_4), Coefficient of Determination (R^2) was .527, the adjusted Coefficient of Determination (adjusted R^2) was .522, and S.E. est was .22212 4. According to the guidelines on the development of the competency of school administrators affecting the academic administration, it was found that the school administrator must have systematic management. Plan your work thoroughly. Use the principles of PDCA cycle management to help the administration meet its objectives. Have knowledge and understanding of curriculum administration and development. Have initiative and creative thinking; be able to help and share new knowledge to facilitate teachers' use in organizing child-centered teaching and learning. Educational institution administrators must act as a good example. Listen to other people's opinions. Honor yourself and others. You must also have communication skills. Coordinate with the team to define roles and responsibilities in the work. In order for the operation to be successful.

Keywords : Competency of school administrators; Academic administration of school

บทนำ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนเพราะการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิดและคุณธรรมของบุคคล เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมและสร้างภูมิปัญญาให้แก่บุคคล การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยให้ประชาชน มีคุณธรรม สามารถดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในอนาคต เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ เกิดความเป็นธรรม และเสมอภาคกับทุกคน มีการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติการในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาโดยให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจและมองเห็นภาพรวมของการพัฒนาทางการศึกษาทั้งระบบ ไม่ว่าจะเป็นด้านบริบท ปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของระบบการศึกษา เพื่อเป็นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ (วีระยุทธ ขาตะกาญจน์, 2556) ใน การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งต่อองค์กรในการที่จะทำให้บรรลุถึงความสำเร็จ ในการ

บริหารงาน ซึ่งเป็นผู้ที่มีตำแหน่งและอำนาจตามกฎหมาย โดยมีบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย รวมถึงการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและการวิธีการดำเนินงานในส่วน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการดูแล ควบคุม กำกับ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการบริหารงาน และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นทักษะ ความรู้ และ ความสามารถของผู้บริหารที่สำคัญจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ผลตรงตาม วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา องค์กรจะขับเคลื่อนไปได้จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีและมี คุณภาพซึ่งต้องอาศัยกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และถือได้ว่าเป็น กลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยทำหน้าที่เป็นแกนหลักในการนำนโยบายของรัฐ ไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะ ทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร อันจะ ส่งผล ทั้งในด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน ตลอดจนร่วมมือกันปฏิบัติภารกิจขององค์กรอย่างเต็ม กำลังความสามารถ

การจัดการศึกษาตามหลักการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ที่ให้ระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษามีเอกภาพ เชิง นโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติและกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการ บริหารทั่วไปไปยังสถานศึกษา จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะจัดการงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการ บริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและ ขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบที่ สำคัญในการที่จะทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย เนื่องจาก ผู้บริหารในฐานะผู้นำสูงสุดของสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นผู้นำทางการศึกษา คือมี วิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น

จากที่ได้กล่าวมาพบว่า สมรรถนะทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็น ทักษะ ความรู้ และความสามารถของผู้บริหารที่สำคัญจะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ และได้ผลตรงตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา องค์กรจะขับเคลื่อนไปได้ จำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบมี ความเหมาะสมกับ สภาพบริบทของสถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ได้มาตรฐาน และถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศโดย ทำหน้าที่เป็นแกนหลักใน

การนำนโยบายของรัฐ ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะทางการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรซึ่งจะส่งผลทั้งในด้านขวัญกำลังใจในการทำงาน ตลอดจนร่วมมือกันปฏิบัติภารกิจ ขององค์กรอย่างเต็มกำลังความสามารถ

อย่างไรก็ตามการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและ เป็นตัววัดความสำเร็จ ซึ่งความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งผลให้สถานศึกษา ประสบผลสำเร็จได้นั้นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการจึงถือเป็น ตัวบ่งชี้สำคัญของความสำเร็จ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นตัวช่วยให้การจัดการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อหน่วยงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาและผลงาน อีกทั้งบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงาน และวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นอันมาก ในขณะเดียวกันการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการ และขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบเพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆของหน่วยงาน ผู้บริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ (ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีนโยบายในการผลักดัน ส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม รวมทั้งปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถพึ่งพาตนเองและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ในอนาคตได้ มีการบริหารจัดการงานบริหารวิชาการของสถานศึกษาให้เกิดความเป็นระบบและมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพมีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องนั้น ถือเป็นปัจจัยหลักสำคัญของ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในฐานะผู้นำทางด้านวิชาการ ที่สามารถวางแผนเพื่อนำองค์กร สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถที่จะมองเห็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3, 2566)

การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ทำให้ทราบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อทราบถึงแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษา และชี้ให้เห็นประโยชน์ ของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์และเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะที่จะส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 141 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 1,513 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 รวมทั้งสิ้น 1,656 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 409 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน ในสถานศึกษา จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 6 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาเนื้อหาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) นโยบายและการวางแผนการศึกษา 3) คุณธรรมและจริยธรรม และ 4) การทำงานเป็นทีม

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	4.57	0.37	มากที่สุด
2.	นโยบายและการวางแผนการศึกษา (X_2)	4.55	0.41	มากที่สุด
3.	คุณธรรมและจริยธรรม (X_3)	4.61	0.40	มากที่สุด
4.	การทำงานเป็นทีม (X_4)	4.62	0.43	มากที่สุด
	รวม	4.59	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ

การทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=4.62$) รองลงมา คุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X}=4.61$) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X}=4.57$) และนโยบายและการวางแผนการศึกษา ($\bar{X}=4.55$)

2. การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของการบริหารงานวิชาการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน

	การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Y_1)	4.56	0.37	มากที่สุด
2.	กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y_2)	4.64	0.33	มากที่สุด
3.	การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)	4.61	0.35	มากที่สุด
4.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4)	4.57	0.40	มากที่สุด
5.	การนิเทศการสอน (Y_5)	4.61	0.34	มากที่สุด
6.	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน (Y_6)	4.59	0.38	มากที่สุด
	รวม	4.60	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.64$) รองลงมา ด้านการวัด ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.61$) การนิเทศการสอน ($\bar{X}=4.61$) ด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.59$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}=4.57$) และการบริหารหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.56$)

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 คือ ด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) นโยบายและการวางแผนการศึกษา (X_2) และการทำงานเป็นทีม (X_4) ค่า ประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .527 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ .522 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ .22212 โดยภาพรวมมี ความสัมพันธ์กันในระดับสูง

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการเชิงระบบ วางแผนงานอย่างรอบด้าน

ใช้หลักการบริหารงานวงจร PDCA เพื่อช่วยให้การบริหารงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ สามารถช่วยเหลือและแบ่งปันความรู้ใหม่เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น อีกทั้งต้องมีทักษะในการสื่อสาร ประสานงานร่วมกันกับทีมงานเพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การทำงานเป็นทีม คุณธรรมและจริยธรรม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการวางแผนการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการวางแผน มีการกำกับ ติดตามการบริหารสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด มีจุดมุ่งหมายและทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ จนงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ กัญญณ์พัชร เพิ่มพูน (2561) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ พบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับพิมพ์ใจ ปันรอบรู้ และอินทัย ประสาน (2564) ได้วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพรวลี ตรีประการ (2564) ได้วิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอรรย์ริน เลิศจิรัชยวงศา (2564) ได้วิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่าทักษะ

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษารองผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้มาจากสถานศึกษาได้วางแผนในการ บริหารการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนและส่งเสริม ให้ ครูผู้สอนพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้ได้มาตรฐาน จัดการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ในการจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาอื่นๆ สอดคล้องกับวรรณวิชา ไผ่จิ้น (2561) ได้วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ กับประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม พบว่าการบริหารงานวิชาการของของ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับปวีณา คำชมพู (2561) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพรวิไล ตรีประภากร (2564) ได้วิจัยเรื่องสมรรถนะ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง กับชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่าระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ การ พัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจิรวัฒน์ ภูอาบทอง (2564) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าการ บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกใน ระดับสูง มี 3 ด้าน คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านนโยบายและการ วางแผนการศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับปวีณา คำชมพู (2561) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สอดคล้องกับ ญัฐพงษ์ ปริษานทกุล (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ พรวิไล ตรีประกาการ (2564) ได้วิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) ได้วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก พบว่าผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา (2564) ได้วิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อช่วยให้การบริหารเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน รวมถึง อำนวยความสะดวกให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลไปพัฒนานักเรียนต่อไป สอดคล้องกับกัญญณ์พัชร เพิ่มพูน (2561) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยภาคใต้ พบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยภาคใต้ ซึ่งเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการ

บริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน สามารถแบ่งปันความรู้ใหม่ให้ครูได้อย่างสม่ำเสมอ พัฒนาหลักสูตรให้ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับศิริวัฒน์ บุญโตนด (2565) ได้วิจัย เรื่องความต้องการจำเป็นและแนวการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พบว่าการบริหารจัดการรวมถึงการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีความจำเป็นมากในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน รวมทั้งวางแผนทางขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น ใช้หลักวงจร PDCA มาใช้ในการวางแผนการทำงาน สอดคล้องกับกัญญณ์พัชร์ เพิ่มพูน (2561) ได้วิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ พบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้ ซึ่งเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าผู้บริหารจะต้องมีการจัดทำแผนงาน ต้องสร้างระบบคุณภาพในการดำเนินงาน ดำเนินตามหลักนิเทศ อย่างเคร่งครัดและรายงานผลให้ทุกคนทราบ

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้นำต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสาธารณะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเสียสละ คิดดี ทำดี เอาใจใส่คนอื่นอยู่เสมอ เคารพและศรัทธาในเกียรติของตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับศิริินาถ ทับทิมใส, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, วรณวิศา สืบบุญสรณ์ คล้ายจำแลง (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน ซึ่งได้พบว่าการบริหารงานอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม การบริหารงานด้วยความยึดหยุ่นภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับนั้น ถือเป็นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน

ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนล่วงหน้าในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานเป็นทีมจะต้องสื่อสารกันการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น กำหนดบทบาทของสมาชิกในทีมให้ชัดเจน สมาชิกทุกคนต้องรู้บทบาท หน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงาน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนบุคลากรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ กำหนดทิศทางของการดำเนินงานให้ชัดเจน ซึ่งจำเป็นต้องไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ สอดคล้องกับณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้ให้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง

ของยุคสมัยใหม่ เพื่อใช้ในการทำงาน การสื่อสาร และความร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายสถานศึกษา สอดคล้องกับ ศิริินนาถ ทับทิมใส, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, วรณวิศา สืบนุสรณ์ คล้ายจำแลง (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน ได้ให้แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความจำเป็น ต่อการศึกษายุคพลิกผัน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง คือการทำงานเป็นทีม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้ดำเนินไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ เพราะเป็นหัวเรือใหญ่ ในการดำเนินงานต่างๆ ต้องวางแผนการทำงานให้รัดกุม มีความชัดเจน สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญมากในการบริหารและจัดการ ทั้งในด้านการทำงานเป็นทีม สามารถให้ความรู้และแนะนำบุคลากรในการทำงานต่างๆ สนับสนุนบุคลากรในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการประสานงาน ร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ และการวางแผนงานร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางการขององค์กร อีกทั้งต้องกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาการดำเนินงานอย่างชัดเจน กำกับติดตามและประเมินผลอยู่เป็นระยะๆ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ นำไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อสร้างองค์กรที่มีคุณภาพและประสพผลสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- กัญญณ์พัชร พิมพูน. (2561). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคใต้. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- จิรวัดน์ ภูอาบทอง. (2564). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 40 (3), 38.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐพงษ์ ปริชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปวีณา คำชมภู. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรวลี ตรีประภากร. (2564). *สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์ใจ ปั่นรอบรู้ และอโนทัย ประสาน. (2564). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารนาครบุตรปริทรรศน์*, 13(2), 191-200.
- วรรณวิษา ไผ่จีน (2561). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีระยุทธ ขาตะกาญจน์. (2556). *การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ*. นครศรีธรรมราช: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ศิรินนท หับทิมใส, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, วรรณวิศา สืบนุสรณ์ คล้ายจำแลง. (2564). *สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8, วิทยาลัยนครราชสีมา, 28 - 39
- ศิริวัฒน์ บุญโตเนด. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 (2566). <http://www.nst3.go.th>
- อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. *วารสารสินธรปริทรรศน์*, 22(1), 270-271.