

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
INTERNAL SUPERVISION ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
THE NEW NORMAL ERA UNDER NONTHABURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE OFFICE AREA 2



¹นันทรัตน์ เหมือนทอง และ ²ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์
¹Nantharat Muanthong and ²Chalabhorn Suwansamrit

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ประเทศไทย
Rajapruk University, Thailand.

¹Nanthratmuanthong@gmail.com

Received: May 16, 2023; **Revised:** June 23, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูจำนวน 291 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .67-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1)

¹นักศึกษาลำดับต้นศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

²รองศาสตราจารย์, ดร., ลำดับต้นศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ยกเว้นด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ส่วนระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ในภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ความคิดเห็นของครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) ข้อเสนอแนะ: ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำสื่อนวัตกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี การให้คำแนะนำ กำกับติดตามการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

คำสำคัญ : บทบาทการนิเทศภายใน, ผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคความปกติใหม่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2

Abstract

The objectives of this research were 1) to study internal supervision roles of school administrators in the New Normal Era, and 2) to compare the opinions of teachers, classified by gender, education level, work experience, and school size, and 3) to study suggestions of teachers on internal supervision roles of school administrators in the New Normal Era. The sample consisted of 291 teachers by stratified random sampling according to school size. The research instrument was a questionnaire with content validity, IOC values between .67-1.00 and a reliability value of .96. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD, and content analysis. The results of the research were as follows: 1) Internal supervision roles of school administrators in the New Normal Era were at a high level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: Curriculum development, Action research, Professional development, Collaborative development, and Direct assistance, 2) the opinions of teachers classified by gender were statistically significant at the level of .01 and .05 except Professional development, while the differential education

level and work experience were not different in overall, and particular aspects, moreover, the opinions of teachers classified by school size were not different in overall, and 3) suggestions : school administrators should allocate adequate budgets for developing innovative educational resources, organise the active technology training, provide ongoing consultation and regular monitoring of teachers, arrange the curriculum training, thoroughly assess curriculum implementation, and update the curriculum to reflect the modern era of change.

Keywords: Internal Supervision Roles, School Administrators, the New Normal Era, Nonthaburi Primary Educational Service Office Area 2

บทนำ

คุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งในระบบโรงเรียน คือ คุณภาพนักเรียน แต่จะพัฒนานักเรียนได้ ระบบการจัดการเรียนรู้ต้องมีคุณภาพ ดังนั้น สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้การศึกษามีคุณภาพได้ก็คือ การนิเทศภายใน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545 และตามแนวนโยบายของรัฐบาล ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545) ซึ่งถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ปิยวรรณ ปานโต, 2563) ประกอบกับระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2545) ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

การศึกษายุคปกติใหม่ (New normal) เป็นยุคที่โลกต้องการผู้ที่สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้านนวัตกรรม ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ : 2560) สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนแผนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มี

คุณภาพยิ่งขึ้น มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ น่าสนใจยิ่งขึ้น และมีการใช้วิธีการวัดประเมินผลใหม่ๆ มากขึ้น ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะการบริหาร ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และครูเปลี่ยนวิธีสอน วิธีการวัดประเมินผลให้เหมาะสม นักเรียนมีเวลาอยู่กับครอบครัวมากขึ้น นักเรียนสามารถลดเวลา ความเสี่ยง และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปโรงเรียน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2565)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาไปสู่ เป้าหมายของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและงานวัดและ ประเมินผลของ โรงเรียนและครูผู้สอน ควรร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละระดับชั้นในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค้นหาสาเหตุที่ทำให้ผลการ ทดสอบมีคุณภาพต่ำ โดยวิเคราะห์จากผลการทดสอบรายสาระการเรียนรู้/รายมาตรฐานการเรียนรู้ และหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตปกติใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal) (หน่วยศึกษานิเทศก์, 2562)

จากการเข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 63 โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ย O-NET รวม 4 กลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ไม่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ตั้งไว้ ซึ่ง อาจเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ส่งผล กระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทำให้ บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีต่อการปฏิบัติงาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2, 2565)

การนิเทศการศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่งโดยมุ่ง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสู่สมรรถนะหลักตามมาตรฐาน วิชาชีพครูซึ่งรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดของ Glickman, Gordon and Ross Gordon (2007) ได้กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียนที่จะต้องปรับปรุงการสอน โดย การให้ความช่วยเหลือโดยตรงกับครู การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศภายในโรงเรียนจะต้องคำนึงถึง ทุกองค์ประกอบทางการศึกษาที่จะทำให้การสอนของครูมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่ง

องค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ 1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2. การพัฒนากลุ่ม 3. การพัฒนาหลักสูตร 4. การพัฒนาบุคลากร 5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตามความความคิดเห็นของครู เพื่อให้ทราบถึงจุดเด่นที่ครูมีความพึงพอใจและสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำไปใช้ในการบริหารการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. ครูมีข้อเสนอแนะการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จาก 63 โรงเรียน จำนวน 1,149 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) โดยการเทียบตารางได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 291 คน จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

และได้เลือกจำนวนโรงเรียนโดยเทียบส่วนตามสัดส่วนของสถานศึกษา และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรีเขต 2

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test independent) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย LSD และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การศึกษามโนทัศน์การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 มีผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาคำคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรีเขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่ บทบาทการนิเทศภายใน	$\bar{X}$	SD.	แปลค่า	อันดับ
1 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	4.12	.60	มาก	5
2 ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	4.27	.65	มาก	3
3 ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.26	.67	มาก	4
4 ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.36	.68	มาก	1
5 ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	4.30	.69	มาก	2
ภาพรวม	4.26	.57	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรีเขต 2 ใน

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, $SD = .57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$, $SD = .68$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 2	เพศ		ระดับการศึกษา		ประสบการณ์ ทำงาน		ขนาด สถานศึกษา	
	t	Sig.	t	Sig.	F	Sig.	F	Sig.
ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	2.20*	.03	1.55	.12	.69	.56	1.34	.26
ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทาง วิชาชีพ	1.08	.28	.22	.82	.83	.48	12.56**	.00
ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	2.61**	.01	1.06	.29	.99	.40	1.92	.15
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	1.71	.09	1.39	.17	.61	.61	.56	.57
ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	2.74**	.01	.21	.83	.42	.74	1.09	.34
รวม	2.42*	.02	1.02	.31	.47	.70	1.97	.14

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 2 ของครูจำแนกตามเพศ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และรายด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเพศชายให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิงทั้งภาพรวมและรายด้าน ส่วนรายด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ และรายด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการ

นิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน และเมื่อจำแนกตามขนาด สถานศึกษาพบว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 พบว่า ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการจัดทำสื่อนวัตกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี การให้คำแนะนำ กำกับติดตามการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอ จัดอบรมหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างจริงจังและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

อภิปรายผล

การวิจัยบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านพบว่ามียกระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวดที่ 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก และถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2545) ประกอบกับสถานการณ์ในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังที่ ศศิมา สุขสว่าง (2563) กล่าวว่า การที่ผู้นำจะสามารถปรับตัวและอยู่ในยุคความปกติใหม่ (New Normal) ได้นั้น ต้องสามารถตัดสินใจได้โดยอย่างรวดเร็วและตอบสนองได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนอย่างรวดเร็ว สามารถรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินได้ โดยที่ยังคงเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรยังอยู่

เมื่อพิจารณาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เป็นรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและงานวัดและประเมินผลของ โรงเรียนและครูผู้สอน ควรร่วมกันวิเคราะห์ และค้นหาสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบมีคุณภาพต่ำ โดยวิเคราะห์จากผลการทดสอบรายสาระการเรียนรู้/รายมาตรฐานการเรียนรู้ และหาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตปกติใหม่ (New Normal) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Weyne (2001) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่รัฐเวอร์จิเนีย สหรัฐอเมริกา โดยมีจุดมุ่งหมายศึกษาบทบาทการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่ ในเรื่องความรับผิดชอบและขอบข่ายงานนิเทศและวิธีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากครูใหญ่ จำนวน 278 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านความรับผิดชอบและขอบข่ายงานที่มีอันดับความสำคัญสุด ได้แก่ งานหลักสูตรและการสอน งานแนะแนว งานบริหารและงานวิชาการและงานนิเทศภายในโรงเรียน 2) เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน ผู้ที่ต้องรับผิดชอบมากที่สุดคือครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ ส่วนครูผู้สอนทำหน้าที่น้อยมาก 3) เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน งานเกี่ยวกับวัสดุเป็นงานที่ครูใหญ่ใช้เวลาน้อยที่สุด ส่วนงานนิเทศภายในโรงเรียน งานเกี่ยวกับหลักสูตรงานการสอนและงานแนะแนวเป็นงานที่ครูใหญ่ใช้เวลาามากที่สุด 4) เทคนิคการนิเทศที่ได้ผลได้แก่ การเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมร่วมกับครู ส่วนวิธีการใช้เอกสารเป็นวิธีการที่ได้ผลน้อยที่สุด

2) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นับตั้งแต่รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้พระราชพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปีพ.ศ.2542 เป็นต้นมาสถาบันการศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชนได้ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้นตามลำดับตามความต้องการจำเป็นของแต่ละสถาบันและหน่วยงาน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนนั้นได้มีการใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลย์ แสนสืบ (2565) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 พบว่าโรงเรียนควรให้อาสาครูให้มีบทบาทหน้าที่เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม ให้การส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการครูมีการสังเกตการสอน ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาช่วยในการนิเทศการสอน ให้ความสำคัญเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ

พัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาและแนะแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องแก่ครูควรใช้เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) มาช่วยในการนิเทศการศึกษาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิสร่า กังสังข์ (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของครูเกี่ยวกับบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน

4) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ในภาพรวมและรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ลดความขัดแย้งภายในกลุ่มโดยกระบวนการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ บุญมาก (2563) ศึกษาวิจัยบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยคือ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

5) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เข้าใจวิธีปฏิบัติงานจนเกิดความชำนาญปฏิบัติได้ตรงกับความสามารถของตนเอง ช่วยแนะแนวทางให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Allen (2015) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการและการนิเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ : ความจำเป็นในการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ พบว่า การจัดการและการนิเทศของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดเรียนการสอนของครูและความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและการพัฒนาทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง การจัดการและการนิเทศที่เหมาะสมนั้นโรงเรียนควรเน้นย้ำถึงหลักการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แต่เนื่องด้วยการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

และเหมาะสมด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มการเรียนรู้การสอนดังนั้นจึงเสนอแนวทางสำหรับกลุ่มเครือข่ายการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย ในการดำเนินการนิเทศแบบคลินิกและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยผู้บริหารต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์หลักของการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในยุคปกติใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้งภาพรวมและรายด้าน อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1) เพศ ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง รายด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม และรายด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แตกต่างกันโดยเพศชายให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิงทั้งภาพรวมและรายด้าน ส่วนรายด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ และรายด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเพศที่แตกต่างกันอาจจะมีความคิดเห็นต่อกระบวนการนิเทศภายในที่ไม่คล้ายคลึงกัน และสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยังไม่ทั่วถึง

2) ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการศึกษาในปัจจุบันเทคโนโลยีมีความสำคัญอย่างมาก ถือเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้เข้ามามีบทบาทและขยายผลไปสู่การดำรงชีวิตของมนุษย์ และสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ครูยังสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิชาการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ตามโอกาสและความเหมาะสมรวมถึงการเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการและศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่องตามโครงการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

3) ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันมีการจัดให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม สัมมนา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องกระบวนการนิเทศให้แก่ครู ซึ่งสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ จึง

ส่งผลทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการณ์เทศภายใน แม้ว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน สอดคล้องจุริพร บุญมัน (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เครือข่ายที่ 22 (ศรีณรงค์ 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการนิเทศภายใน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4) สถานศึกษา ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อนำไปหาผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้าน LSD พบว่า ขนาดสถานศึกษาที่มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ สถานศึกษา ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กในด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ที่แตกต่างกัน ซึ่งในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้ทักษะการแก้ปัญหา การปรับปรุงและพัฒนา ขณะที่การบริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมมากกว่า จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 แตกต่าง สอดคล้อง สุเมธ คะสีล้วน (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การนิเทศการศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ แต่การนิเทศการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนจากผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนนั้น มีปัญหาอุปสรรคหลายประการที่ผู้นิเทศจาก

ภายนอกโรงเรียนไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เช่นผู้นิเทศจากภายนอกโรงเรียนมีจำนวนจำกัดเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนโรงเรียนและครูในโรงเรียนต่างๆ ปัจจัยสนับสนุนและงบประมาณในการไปนิเทศของผู้นิเทศมีจำนวนจำกัด ประกอบกับปัจจุบันโรงเรียนโดยทั่วไปมีบุคลากรครูที่มีความรู้คุณวุฒิและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีอยู่พอสมควร รวมทั้งบุคลากรครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเป็นอย่างดีและตรงกับสภาพความเป็นจริง สามารถให้ความช่วยเหลือกันเองในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ภายใต้เงื่อนไขของความตั้งใจจริงในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพสูงสุดตามที่ต้องการ ด้วยความสมัครสมานสามัคคีและร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรภายในโรงเรียน การนิเทศจึงเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการเตรียมการสอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพซึ่งช่วยให้ครูปรับปรุงแนวทางปฏิบัติในการสอนและสร้างความมั่นใจว่าสถาบันการศึกษาสามารถทำงานในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ดังนั้น การนิเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาน้อมนาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน* กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจการศึกษา
- จूरิพร บุญมั่น. (2560). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน* เครือข่ายที่ 22 (ศรีณรงค์ 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2565). *ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย: การศึกษาทางเลือกคือทางหลักและทางรอดในการจัดระบบการศึกษาในอนาคต*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะวรรณ ปานโต. (2563). *การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- ลัดดาวลัย เพชรโรจน์ สุภาส อังศุโชติ อัจฉรา ชานีประศาสน์ (2562). *สถิติสำหรับการวิจัยเทคนิค การใช้ SPSS*. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:เจริญติ่มนังการพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). รายงานประจำปี 2558 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- สุเมธ คะลีลวัน. (2560). บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. (2565). แนวทางความเป็นเลิศด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีที่ศึกษา พ.ศ.2565. นนทบุรี: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา.
- เสาวลักษณ์ บุญมาก. (2563). บทบาทของผู้บริหารกับการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศศิมา สุขสว่าง. (2563). การพัฒนานวัตกรรมในองค์กร *Innovation in Organization*. กรุงเทพฯ: บริษัท เอชซีดีอินโนเวชั่น จำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์. (2562). แนวทางการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อดุลย์ แสนสืบ. (2565). แนวทางการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบางสะพานน้อย 3 (ไชยราช) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อภิสร่า กังสังข์. (2561). บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Agih A. Allen. (2015). *Effective School Management and Supervision: Imperative for Quality Education Service Delivery*. An International Multidisciplinary Journal 9, 3 (July 2015): 62-74.
- Wayne, B. (2001). *Perception of Elementary School Principals Concerning Their Role in Supervision*. Dissertation Abstracts International, 64(1), 33-A.