

ธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
THE GOOD GOVERNANCE OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS
THAT INFLUENCING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL
INSTITUTES ADMINISTRATION UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
NAKHON SI THAMMARAT



¹สุสสันต์ ไชยรักษา, ²นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และ ³นพรัตน์ ชัยเรือง
¹Suksan Chairaksa, ²Nilrat Navakijpaitoon and ³Nopparat Chairueng

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

¹suksanchairaksa@gmail.com

Received: May 25, 2024; **Revised:** June 28, 2024; **Accepted:** July 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหาร 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของผู้บริหาร 3) เพื่อศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า 1. ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับที่ต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักคุณธรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ หลัก

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ รองศาสตราจารย์, ดร. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ความโปร่งใส 2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 3. ธรรมชาติของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก มี 4 ด้าน คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส และหลักความมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในทางบวก โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. แนวทางการพัฒนาธรรมชาติของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมมาปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการประชุมครูบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตระหนักในภารกิจของแต่ละบริบทของตนเอง มีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ยึดหยุ่นการบริหารสถานศึกษาไปตามสถานการณ์ เปิดช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อนปัญหาความต้องการของแต่ละบุคคลผ่านช่องทางที่หลากหลาย ใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยโดยคำนึงถึงความประหยัดและความคุ้มค่าอย่างเป็นธรรม ถูกต้องและเหมาะสม

คำสำคัญ : ธรรมชาติ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) To study the good governance of the school administrators. 2) To study the effectiveness of educational. 3) To study the good governance of the school administrators that influencing the effectiveness of educational. 4) To study the development of the good governance of the school administrators institutes administration under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat. The research results were as follows: 1. The good governance of the school administrators under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat was overall very high. The highest average was in ethics, while the lowest average was in transparency. 2. The overall of the effectiveness of educational institutes administration under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat was very high. The highest average in the ability to solve problems within the educational institution. The lowest average was in the ability to change and develop educational institutions. 3. The Good Governance of The School Administrators that Influencing the effectiveness of

educational Institutes administration under The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat, especially at the concentration level, has 4 parts: the rule of law, ethics, transparency, and the participation. Influencing the effectiveness of educational institutes administration statistical significance at the .01 level. 4. The Guidelines for developing the good governance of the school administrators, suggest that managers should executives should develop themselves all the time. By strengthening morality Ethics adjusted to be consistent with the context of the educational institution. There is a meeting with teachers and personnel to gain understanding. Be aware of the mission of each context in your own There is document evidence that can be verified at every step. Flexible educational institution administration according to the situation. Open channels for stakeholders to reflect on individual needs and problems through various channels. Use efficient processes to help by considering savings. and value in a fair, correct, and appropriate manner.

Keywords: Good Governance; School Administrators; Effectiveness of Educational Institutes Administration

บทนำ

สถานศึกษาเป็นสถานที่อบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ นอกจากความรู้เรื่องวิชาการแล้ว ยังรวมถึงทักษะ ทักษะคิด ความเข้าใจต่อการแสดงออกที่เหมาะสมในการ อยู่ร่วมกันภายในสังคมองค์กรที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ มีผู้บริหารควบคุม กำกับ ดูแลให้การดำเนินงานของบุคลากรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษา ในการบริหารสถานศึกษาผู้บริหาร และบุคลากรจะต้องนำหลักการต่างๆ มาบูรณาการร่วมกันเพื่อปรับใช้ในการบริหารและการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้และการที่จะลดปัญหาของการคอร์รัปชันได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยหลักคุณธรรม ซึ่งครอบคลุมจุดหมายของหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม มีความโปร่งใส การนำธรรมาภิบาลมาใช้ในฝ่ายบริหารงานต่างๆให้เกิดคุณภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงที่สุด สถานศึกษาซึ่งเป็นนิติบุคคลกำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีการบริหารที่เข้มแข็ง คล่องตัว รวดเร็ว ตอบโจทย์ผู้เรียน สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน รวมไปถึงชาติ กล่าวโดย

สรุปแล้วผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องบริหารจัดการในทุกฝ่ายงาน ได้แก่ งานวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี หรือหลักธรรมาภิบาล โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญหลาย ด้ระบอบของธรรมาภิบาลไว้ มีหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักความคุ้มค่า เป็นเครื่องมือในการนำวิสัยทัศน์และนโยบายสู่การปฏิบัติ อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ หากการศึกษามีคุณภาพย่อมเป็นที่แน่นอนว่าเยาวชนต้องมีคุณภาพตามไปด้วย เป็นกระบวนการพัฒนาประชาชนในแหล่งนั้น ๆ ให้มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชาติ เป็นวัฒนธรรมตามปกติของการศึกษาเรียนรู้ และเป็นสิ่งจำเป็นต้องมีการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ และคุณภาพของทุกคน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

ปัจจุบันการดำเนินการบริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่ได้กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีจุดประสงค์ที่จะบริหารการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาพลเมืองของประเทศไทยให้มีความสมบูรณ์แบบ เพียบพร้อมไปด้วยคุณภาพอย่างมีความสุข ซึ่งการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยการกระจายอำนาจมีพลัง พร้อมทั้งมีประสิทธิภาพ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ในหมวด 6 โดยเฉพาะมาตรา 50 เน้นในส่วนของคุณภาพผลการบริหารงานทุกฝ่ายบริหารงานของสถานศึกษา บนเงื่อนไขการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน มีผู้รับผิดชอบเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงคณะกรรมการของสถานศึกษาอีกด้วย ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะบ่งบอกถึงประสิทธิภาพซึ่งบ่งชี้ถึงสถานศึกษาว่า สามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้เพียงใด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) เป็นเรื่องเกี่ยวผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน มีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่องค์การพึงประสงค์ ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 71 โรงเรียน มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 12 อำเภอของจังหวัดนครศรีธรรมราช คือ อำเภอเมือง อำเภอลานสกา อำเภอพระพรหม อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอทุ่งสง อำเภอบางขัน อำเภอนาบอน อำเภอช้างกลาง อำเภอฉวาง อำเภอพิปูน อำเภอฉ่ำพรรณรา และอำเภอทุ่งใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 57,123 คน มีวิสัยทัศน์ (Vision) เป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสุข ได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพมีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช, 2566)

จากแนวทางการจัดการศึกษา และความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประสิทธิผลของสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็น

อย่างยิ่งตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเรื่อย ๆ การที่จะพิจารณาว่าสถานศึกษามีประสิทธิผลดีหรือไม่นั้น ธนิต ทองอาจ (2553), Bennis (1971), Mott (1972), Gibson and Other (1982), Hoy and Ferguson (1985) ให้แนวคิดที่ว่า สถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุประสิทธิผลได้ สามารถดูได้จาก ด้านการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก อีกทั้งด้านการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูผู้สอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาฝ่ายบริหารงานทุกฝ่ายปรับปรุง และเปลี่ยนแปลง เพื่อสถานศึกษาของตนเองให้มีประสิทธิผลที่พัฒนายิ่งขึ้นไป

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเหตุผลจำเป็นที่จะนำเอาธรรมาภิบาลที่ใช้ในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้สำหรับการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล เกิดการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อนำข้อมูลจากผลการวิจัย ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,720 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 338 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตทางด้านเนื้อหา

ธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า และประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา 4) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลเกี่ยวกับธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ($n = 338$)

ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักนิติธรรม	4.56	0.42	มากที่สุด
2. หลักคุณธรรม	4.62	0.31	มากที่สุด
3. หลักความโปร่งใส	4.45	0.28	มาก
4. หลักความมีส่วนร่วม	4.54	0.30	มากที่สุด
5. หลักความรับผิดชอบ	4.51	0.39	มากที่สุด
6. หลักความคุ้มค่า	4.58	0.34	มากที่สุด
โดยรวม ($\bar{X}$)	4.54	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ หลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา หลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.58$) หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 4.56$) หลักความมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.54$) หลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ ยกเว้น หลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.45$) อยู่ในระดับ มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช โดยภาพรวม ($n = 338$)

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.55	0.28	มากที่สุด
2. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา	4.43	0.30	มาก
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.62	0.32	มากที่สุด
4. ความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.50	0.27	มากที่สุด
โดยรวม ($\bar{Y}$)	4.52	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาต่ำสุด คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.62$) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{x} = 4.55$) ความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\bar{x} = 4.50$) และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.43$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช (n=338)

ธรรมาภิบาล ของผู้บริหาร (X)	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y)					แปลผล
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	ผลรวม (Y)	
	r	r	r	r	r	
(X ₁)	.501**	.673**	.738**	.534**	.733**	สูง
(X ₂)	.780**	.328**	.775**	.597**	.737**	สูง
(X ₃)	.492**	.206**	.371**	.449**	.416**	ปานกลาง
(X ₄)	.459**	.281**	.454**	.259**	.404**	ปานกลาง
(X ₅)	.514**	.620**	.749**	.519**	.720**	สูง
(X ₆)	.668**	.496**	.786**	.642**	.772**	สูง
ผลรวม (X)	.708**	.537**	.827**	.633**	.807**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .807^{**}$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้แก่ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($r = .827^{**}$) พบว่า ภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงมาก ยกเว้นด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($r = .708^{**}$) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ($r = .633^{**}$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($r = .537^{**}$) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ธรรมชาติบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างธรรมชาติบาลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยแยกเป็นรายด้าน (n=338)

ชื่อตัวแปร	B	SE _B	β	t	Sig.
Constant	1.135	.136		8.356	.000
หลักนิติธรรม (X ₁)	.348	.070	.595	4.970	.000
หลักคุณธรรม (X ₂)	.541	.056	.692	9.626	.000
หลักความโปร่งใส (X ₃)	.209	.033	.240	6.311	.000
หลักความมีส่วนร่วม (X ₄)	-.149	.036	-.182	-4.116	.000
R = .867		R ² = .752		F = 167.180	
SE _{est} = .12285		R ² _{adj} = .747		a = 1.135	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน คือ หลักนิติธรรม (X₁) หลักคุณธรรม (X₂) หลักความโปร่งใส (X₃) หลักความมีส่วนร่วม (X₄) โดยส่งผลกันในทุกด้าน โดยสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.135 + 0.541(X_2) + 0.348(X_1) + 0.209(X_3) + (-0.149)(X_4)$$

สมการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.692(X_2) + 0.595(X_1) + 0.240(X_3) + (-0.182)(X_4)$$

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาธรรมชาติบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

5.1 แนวทางการพัฒนาด้านหลักนิติธรรม เป็นนโยบายหลักที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของทุกคน ในเรื่องของการทำงานแก่บุคลากรในสถานศึกษา นำมาใช้เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามครรลองคลองธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งเป็นการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการการบริหารงานตามหลักธรรมชาติบาลในการนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบูรณาการอยู่ในการบริหารงานของ

สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับการแก้ไขปัญหาการบริหารงานภายในสถานศึกษาได้อีกด้วย และนำไปสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ คือ การทำให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

5.2 แนวทางการพัฒนาด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน และความร่วมมือของบุคลากรในองค์กรจะช่วยให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ ต้องให้ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักในหลักการของการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ที่สามารถเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่บุคลากรได้ การส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง และได้รับแนวคิดมาประยุกต์ใช้ รวมถึงการเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร ปลุกจิตสำนึกให้แก่บุคลากรทุกคน ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจคนที่ทำดี การยกย่องเชิดชูเกียรติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง ไม่ขึ้นนำผู้ใต้บังคับบัญชาไปในทางที่ผิด

5.3 แนวทางการพัฒนาด้านหลักความโปร่งใส การปฏิบัติหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา ตามกระบวนการ การปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดำเนินการตามขั้นตอน มีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้บริหารโปร่งใสประกาศเป็นนโยบาย และปฏิบัติใช้อย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีปฏิบัติตามกฎ ตามระเบียบ ข้อบังคับ ในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนาองค์กรทั้งภายในและภายนอก จะทำให้การดำเนินกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.4 แนวทางการพัฒนาด้านหลักความมีส่วนร่วม ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การมีส่วนร่วมของประชาชนผ่านทางเครือข่ายผู้ปกครอง รวมถึงประชาชนภายนอกสามารถแสดงความคิดเห็น มีข้อเสนอแนะ สามารถติดต่อกับทางโรงเรียนได้หลายช่องทางทั้งมาที่โรงเรียน และผ่านสื่อออนไลน์ Facebook โรงเรียน และเว็บไซต์โรงเรียน การจัดประชุมขอราชการครูและบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน การจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง การเข้าร่วมประชุมกับชุมชนหรือองค์กรภายนอกตามโอกาสต่าง ๆ ที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมก็จะให้ความร่วมมือ การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน การตั้งคณะกรรมการเครือข่ายในเรื่องต่าง ๆ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ การเปิดช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อนปัญหาความต้องการบ่อยครั้ง การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชี้แจงระหว่างการประชุมผู้ปกครอง จัดตามความเหมาะสม มีการประชุมเป็นประจำเดือน เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร และร่วมกันวางแผน

5.5 แนวทางการพัฒนาด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารที่ดีควรใช้การบริหารโดยใช้การปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เจอ เน้นการบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตร แบบอย่างสำคัญที่สุด เริ่มที่ตัวผู้บริหาร ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร ใช้หลักการบริหารเชิงสถานการณ์เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ การทำความเข้าใจ การมีเหตุผล การสร้างขวัญกำลังใจในทุกโอกาสมีกรณีเหตุการณ์ติดตามงาน และดำเนินงานต่าง ๆ เป็นกระบวนการ PDCA หลอมรวมเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

5.6 แนวทางการพัฒนาด้านหลักความคุ้มค่า การใช้สอยทรัพยากรที่สอดคล้องกับกิจกรรม และโครงการตามแผนปฏิบัติการ รวมถึงให้บริการแก่หน่วยงานภายนอกด้วย มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณตามกรอบที่กำหนด ติดตามการใช้ และวิเคราะห์ รายงานผลการใช้ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ คุ้มค่า การนำกระดาษกลับมาใช้ใหม่ การวางมาตรการการใช้ไฟฟ้า น้ำ ทรัพยากรอื่นๆอย่างประหยัดและคุ้มค่า

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ธรรมชาติของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ธรรมชาติของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความโปร่งใส ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เล็งเห็นถึงการบริหารสถานศึกษาในส่วนของการนำธรรมชาติของผู้บริหารเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักที่กล่าวมาทั้ง 6 หลัก ก็จะส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552, 2) หมายถึง การปกครองที่เป็นธรรมซึ่งไม่ใช่แนวความคิดใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคมแต่เป็นการสะสมความรู้ที่เป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมวลมนุษยชาติเป็นพัน ๆ ปี เป็นหลักการเพื่อการอยู่ร่วมกันในบ้านเมืองและสังคมอย่างมีความสุข สามารถประสานประโยชน์ คลี่คลายปัญหาของขัดแย้งโดยสันติวิธี และพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับฉัตรมงคล สูงเนิน (2561, 108) ได้ทำการศึกษารวบรวม เรื่อง แนวทางการดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมชาติของผู้บริหารโรงเรียน ในจังหวัด

นครสวรรค์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 สรุปว่า ระดับของปัญหาทางการดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 กล่าวโดยสรุป คือ มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาลำดับหนึ่ง ได้แก่ หลักความโปร่งใส ระดับมาก ปัญหาลำดับสอง ได้แก่ หลักนิติธรรม อยู่ในระดับมาก ปัญหาลำดับสาม ได้แก่ หลักการกระจายอำนาจ ระดับมาก ปัญหาลำดับสี่ ได้แก่ หลักความเสมอภาค ระดับมาก ปัญหาลำดับห้า ได้แก่ หลักการมีส่วนร่วม ระดับมาก ปัญหาลำดับหก ได้แก่ หลักประสิทธิผล ระดับมาก ปัญหาลำดับเจ็ด ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ ระดับมาก ปัญหาลำดับแปด ได้แก่ หลักการรับผิดชอบต่อระดับมาก ปัญหาอันดับเก้า ได้แก่ หลักการตอบสนอง ระดับมาก และสอดคล้องกับอัลควอด (Al-Qaoud, 2016; 8) ได้ศึกษาเรื่อง ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนรัฐบาล ที่อัลมะดีนะฮ์ จากทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาหญิง ผลการศึกษาพบว่า ระดับความสำคัญทั้งปัจจัยภายนอกและภายในของหลักธรรมาภิบาล จากทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาหญิงอยู่ในระดับสูงมาก ในขณะที่ระดับของการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนรัฐบาล จากทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ผลการศึกษาสรุปได้ว่าการบริหารจัดการในโรงเรียน ควรมีการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น และส่งเสริมให้มีการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ประสิทธิภาพของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการดำเนินการปฏิบัติงานในสถานศึกษา การแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษาโดยการส่งเสริมภารกิจต่างๆ เพื่อให้ตรงกับนโยบายแนวปฏิบัติเพื่อการทำงานให้เกิดความคล่องแคล่วเป็นไปตามธรรมาภิบาลของผู้บริหาร การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยการส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจ รวมไปถึงมีการยกย่องเชิดชูเกียรติของผู้เรียน ให้มีความมั่นคง ก้าวหน้าในวิชาชีพของผู้บริหารและครู เหล่านี้จะทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นผู้เรียน รวมไปถึงการจัดการจัดการบริหารสถานศึกษาที่บริหารงานโดยผู้บริหาร โดยบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล มีความยุติธรรมในทุกภาคส่วน ก็จะได้รับผลตอบแทนที่ดีในส่วนของความพึงพอใจในการทำงานของครู การปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา โดยผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ความสะดวกต่างๆ ตามความเหมาะสมก็จะทำให้สถานศึกษานั้น บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของราชัญ สมทบ (2556, 50-58) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลัก

ธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี มีระดับประประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานงบประมาณ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนายสมมาตร คงชื่นสิน (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารทั้งในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในแต่ละแห่ง ซึ่งสอดคล้องกับอาเหม็ดและโคช (Ahmed and Koech, 2019) ที่ได้ทำการศึกษาอิทธิพลของธรรมาภิบาลต่อการให้บริการสาธารณะของเทศบาลเบนาเดียร์ของประเทศโซมาเลีย โดยการศึกษาได้ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 10 ของจำนวนประชากรในเขตเทศบาลเบเนเดียร์ การศึกษาในครั้งนี้ใช้แบบทดสอบในการเก็บข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่างและนำมาวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรม SPSS ผลของการศึกษาผลพบว่า ธรรมาภิบาลมีความสัมพันธ์และอิทธิพลในเชิงบวกต่อการให้บริการสาธารณะ ธรรมาภิบาลโดยภาพรวมมีอิทธิพลต่อการให้บริการสาธารณะในเชิงบวกที่ .475 ในแต่ละองค์ประกอบ หลักความมีส่วนร่วมมีอิทธิพลต่อการให้บริการสาธารณะที่ .182 ความโปร่งใสที่ .362 หลักนิติธรรมที่ .490 ในขณะที่หลักความรับผิดชอบมีอิทธิพลในเชิงลบที่ -0.078 ในส่วนของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หลักความมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับการให้บริการสาธารณะอยู่ที่ค่าความสัมพันธ์ .406 หลักความรับผิดชอบที่ .352 หลักความโปร่งใสที่ .440 และหลักนิติธรรมมีความสัมพันธ์กับการให้บริการสาธารณะที่ค่าความสัมพันธ์ .550 และสอดคล้องกับงานวิจัยของศุภณัฐ กุมภาว์ (2563, 281) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักหลักธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สรุปได้ว่า สภาพการณ์ในปัจจุบันในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สรุปอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กล่าวโดยสรุปอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ธรรมาภิบาลของผู้บริหารจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจะส่งผลให้ที่ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์

4. แนวทางการพัฒนาธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โดยการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมมาปรับให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการประชุมครูบุคลากรเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตระหนักในการกิจของแต่ละบริบทของตนเอง มีเอกสารหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ยึดหยุ่นการบริหารสถานศึกษาไปตามสถานการณ์ เปิดช่องทางให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อนปัญหาความต้องการของแต่ละบุคคลผ่านช่องทางที่หลากหลาย ใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยโดยคำนึงถึงความประหยัด ความคุ้มค่าอย่างเป็นธรรม ถูกต้อง และเหมาะสม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้ธรรมาภิบาลเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง ยุติธรรม หากผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญก็จะส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาที่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนาสถานศึกษา และความพึงพอใจในการทำงานของครู ซึ่งเป็นประสิทธิผลของสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช อย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.

- ฉัตรมงคล สูงเนิน. (2561). "แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. รายงาน การวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธนิต ทองอาจ. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ราชัญ สมทบ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้หลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผลของการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี.
- สมมาตร คงชื่นสิน. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลกับประสิทธิผล ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. (2566). *สภาพบริบทของสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช*. นครศรีธรรมราช: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). *การจัดระดับการกำกับดูแลองค์กรภาครัฐ ตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนา ครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศุภณัฐ กุมภาว์. (2563). *การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลสำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3*. วารสารมหา จุฬานาครพรรณ์, 7(7): 289-303..
- Ahmed, M. A., & Koech, P. (2019). Influence of public governance on service delivery in Benadir municipality, Somalia. *International Journals of Academics & Research*, 1(2), 196-206.
- Bennis, Werren G. (1971). "Toward a Truly Scientific Management: The Concept of Organization Health" in Chorpade. J, (ed.) *Assessment of Organizational*.

- Gibson, J.H., John, M.I. & James H.D. (1982). *Organizations: Behavior structure and Processes. (4th ed.)*, Austin, TX: Business Publications.
- Hoy, W.K. and Ferguson, J (1985). A Theoretical Frame work and Exploration of Organizational Effectiveness in School. *Educational Administration Quarterly*, 21 (2) :121-122.
- Majdulien M. Al-Qa'oud. (2016). "*The Requirements of Good Governance at Schools of Public Education for Girls in Al Madinah Al Munawarah from the Viewpoint of Female School Principals*", *Scientific Research Journal*, 4, 8.
- Mott, P.E. (1972). *The Characteristic of Effective Organization*. New York: Harper and Row. Northcraft.