

กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ
STRATEGIES FOR ADMINISTRATIVE EARLY CHILDHOOD CURRICULA
IN MULTICULTURAL AREA BAN JADEEKHO SCHOOL



¹ชนิกานต์ วงษ์กิจ และ ²ณัฐ รัตนศิรินิชกุล
¹Gullawee Khaosanga and ²Nat Rattanasirinichakun

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย
Naresuan University, Thailand

¹chanikanwo65@nu.ac.th, ²natr@ nu.ac.th

Received: October 25, 2024; **Revised :**November 19, 2024; **Accepted :**December 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) สร้างและตรวจสอบกลยุทธ์ และ 3) ทดลองใช้และถอดบทเรียนกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม พบว่า 1) จุดแข็ง คือ โรงเรียนเป็นฐานของการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมงานอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย 2) โอกาส คือ ชุมชนมีต้นทุนทางพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และสนับสนุนการจัดการศึกษา 3) แรงบันดาลใจ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีศรัทธาในวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อดึงเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเด็กปฐมวัย มุ่งพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และ 4) ผลลัพธ์ คือ สะท้อนการมีส่วนร่วมของชุมชน ปลุกฝังวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรมชนเผ่า 2. ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์ พบว่า 1) ผลการสร้างกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่พหุวัฒนธรรม กลยุทธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยบนวิถีพหุ

¹นิสิต, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร

²อาจารย์ ดร., รองหัวหน้าภาควิชา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร

วัฒนธรรม และกลยุทธ์การส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนบนวิถีพหุวัฒนธรรม และ 2) ผลการตรวจสอบกลยุทธ์ พบว่า กลยุทธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการทดลองใช้และการถอดบทเรียนกลยุทธ์ ทดลองใช้โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนผล ผลการถอดบทเรียน พบว่า การบริหารเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่พหุวัฒนธรรม หลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรมได้รับการพัฒนาสามารถนำมาใช้ได้จริง ชุมชนได้รับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันบนพื้นที่พหุวัฒนธรรม

คำสำคัญ : กลยุทธ์, การบริหารหลักสูตรปฐมวัย, พื้นที่พหุวัฒนธรรม

Abstract

The purpose of this independent study was to 1) analyze strengths, opportunities, aspirations, and outcomes; and 3) study the results of the trial and transcription of early childhood curriculum management strategies in the multicultural area of Ban Jadeekho School. The results showed that. The research findings revealed the following: 1.Environmental Analysis Results: 1)Strengths: The school serves as a foundation for cultural and vocational learning. School administrators, teachers, and staff promote and support the quality development of early childhood education. 2) Opportunities: The community has a rich multicultural heritage, lives together peacefully, and supports educational management. 3) Inspirations: School administrators and teachers have faith in their profession and promote diverse learning management to reintegrate children into the early childhood education system. They aim to develop the school into a community learning center. 4) Outcomes: Reflects community participation, instilling the culture, lifestyle, and tribal traditions of the community. 2.Strategy Development and Evaluation Results : 1)Strategy Development: Includes the development of a participatory management system in a multicultural area, early childhood education management strategies based on multicultural ways, and strategies to promote public relations for community learning exchanges in a multicultural context. 2)Strategy Evaluation: The strategies were found to be highly appropriate. 3.Strategy Implementation and Lessons Learned: Implemented through action research consisting of : Planning Action Observation Reflection Lessons Learned: The administration

resulted from the participation of all sectors in the multicultural area. The multicultural early childhood curriculum was developed and practically applied. The community was informed to build a mutual understanding in the multicultural area.

Keywords : Strategy, Early Childhood Curriculum Administration, Multicultural Spaces.

บทนำ

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์ การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ซึ่งนักการศึกษาและนักจิตวิทยามีความคิดเห็นตรงกันว่า การพัฒนาเด็กในวัยนี้ เป็นช่วงเวลาสำคัญสำหรับการพัฒนาทางสมองของบุคคลโดยเฉพาะระบบประสาทและเซลล์สมองจะเจริญเติบโตประมาณร้อยละ 70-80 ของผู้ใหญ่ ดังนั้นการจัดการศึกษาในช่วงวัยนี้จึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพโดยให้การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ดังจะเห็นได้ชัดจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดกรอบแนวทางการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย เป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ได้รับผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยมีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โดยในการดำเนินการดังกล่าว รัฐบาลได้จัดให้มีการดำเนินงานหลายประการที่มุ่งผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ในกรอบเวลาที่เร่งด่วน

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ - 2570 ที่ดำเนินการจัดทำโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลพัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อ

เด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเด็กสู่ออนาคต เด็กควรได้รับการเรียนรู้บริบทสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง โดยผู้บริหารศึกษาสามารถบริหารจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอัตลักษณ์ มีการวางแผนที่เชื่อมโยงกับสังคม วัฒนธรรม ความเป็นไทยและความหลากหลาย

โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะเป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนประกอบด้วยพลเมืองที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณีและวิถีชีวิตอย่างมาก ส่งผลให้สัดส่วนนักเรียนต่างกลุ่มชาติพันธุ์ ที่เรียนร่วมกับนักเรียนไทยมีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ขนบประเพณี รวมทั้งวิถีชีวิตนี้ ทำให้สถานศึกษาและครู มีภาระงาน และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากสถานศึกษาที่มีความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติน้อย ประเทศไทยมีนโยบายของสภาความมั่นคงแห่งชาติที่ยึดหลักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความรักความสามัคคีของคนในชาติ โดยส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสมานฉันท์ ระหว่างศาสนิกชนของทุกศาสนา รวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีวัดโบสถ์ มัสยิด และศาสนสถานอื่น ๆ เป็นศูนย์คุณธรรม ส่วนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็กล่าวถึงการเสริมสร้างจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและการจัดการศึกษาตลอดชีวิตโดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กลุ่มประชากรที่อยู่อาศัยในพื้นที่ที่มีสถานะเชิงพหุวัฒนธรรม โดยเฉพาะพื้นที่ชายแดนที่มีชนกลุ่มน้อยอาศัยอยู่หรือจังหวัดที่เป็นเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ก็จะมีประชากรกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มชนที่มีภาษา วัฒนธรรม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันจากคนไทยพักอาศัยอยู่ การมีชุมชนที่เป็นชุมชนหลายวัฒนธรรมอยู่มากมาย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษาตากเขต 2 รูปแบบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของวัฒนธรรมในสังคม เป็นกระบวนการในเปลี่ยนแปลงระบบโครงสร้างของหลักสูตรในโรงเรียนที่ยอมรับและเคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียน ที่มีผลมาจากวัฒนธรรมในสังคมนั้น นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนในด้านต่างๆ ตลอดจน คำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของรากฐานแรกของการศึกษานั้นคือระดับชั้นปฐมวัย การพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ จึงนับว่าเป็นภารกิจที่สำคัญของ

สถานศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย เพราะการบริหารหลักสูตรเป็นกลไกและกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์ได้ตรงตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กปฐมวัย การบริหารหลักสูตรจึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร เป็นขั้นตอนในการนำแนวคิด ทฤษฎีความเชื่อที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาสู่การปฏิบัติจริงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กในสถานศึกษา โดยที่เป้าหมายและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะบรรลุผลตามที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรหรือไม่และมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับศักยภาพในการบริหารจัดการของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจัง จึงถือว่าเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องจะต้องรับรู้เรื่องราวและมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัยที่มีอัตลักษณ์ สอดคล้องกับพื้นที่พหุวัฒนธรรมภายในบริบทและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ตรงตามแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์เพื่อการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ
2. การสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้และการถอดบทเรียนกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยมีขั้นตอน การดำเนินการวิจัยรวม 3 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์เพื่อการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ได้แก่ หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย และแหล่งข้อมูลออนไลน์จากอินเทอร์เน็ต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จำนวน 3 คน ครูระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จำนวน 3 คน ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็น ประเด็นการสนทนา การบริหารหลักสูตรปฐมวัย ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การร่างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิจัยจาก ขั้นตอนที่ 1 มาร่างกลยุทธ์ ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัย ในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยการกำหนด คุณสมบัติใน 4 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การบริหาร จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม จำนวน 1 คน

กลุ่มที่ 3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในระดับนโยบายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 4 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่พหุวัฒนธรรม จำนวน 1 คน

ผู้วิจัยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในประเด็น “การพัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ” และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็นแบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) บันทึกการประชุม แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection Thinking) เครื่องมืออำนวยความสะดวก ได้แก่ เทปบันทึกการสนทนา กล้องถ่ายรูป การเก็บรวบรวมข้อมูล นัดหมายการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ ที่จะเข้าร่วมการสนทนาโดยร่างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ และประเด็นการสนทนา พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสนทนาทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยได้แจ้งยืนยันการเข้าร่วมสนทนาทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง และดำเนินการการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง โดยได้แนะนำตัวเอง และประวัติโดยย่อของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่าน จากนั้นได้ดำเนินการนำเสนอร่างกลยุทธ์ แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ และประเด็นการสนทนา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระโดย วาจา การโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์ และการเขียนบันทึกลงในแบบประเมินความเหมาะสม จะจัดเตรียมผู้

บันทึกภาพและเสียง ผู้จัดบันทึกการสนทนา และนำข้อเสนอแนะต่างๆ ปรีกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณา และปรับปรุงแก้ไข ร่างกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการทดลองใช้และการถอดบทเรียนกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็นแบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) บันทึกการประชุม แบบบันทึกการสะท้อนคิด (Reflection Thinking) แบบประเมินโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา การสร้างเครื่องมือ นำตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดทำโครงการ มาเป็นกรอบในการสร้างแบบบันทึกการประชุม ผู้วิจัย เก็บข้อมูลจากการบันทึกการประชุม เอกสารผลการดำเนินการในแต่ละกิจกรรม ข้อมูลจากแบบบันทึกการประชุม วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ สรุปผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์เพื่อการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในขั้นตอนนี้เป็นประเด็นการสนทากลุ่มในประเด็น “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ” เพื่อการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์ในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยผู้วิจัยใช้การบันทึกการสนทนา จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โดยการสัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ตามแนวคิด SOAR Analysis (Stavos and Hinrichs, 2009) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 2 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน รวมจำนวน 17 คน ประกอบด้วย ปรากฏผลในภาพรวม ดังนี้ จาก

ประเด็น “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ” มีประเด็นที่สำคัญ คือ ความร่วมมือของชุมชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

1.1 Strengths (จุดแข็ง) โรงเรียนเป็นฐานของการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและส่งเสริมทางอาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรให้ความสนใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ ทั้งนี้เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้านและโรงเรียนเป็นไปในแนวทางเดียวกันอันจะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กในแนวทางบวก ซึ่งโดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของผู้ปกครองถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเพื่อให้เกิดศักยภาพสูงสุดที่จะเป็นไปได้ ดังนั้นนอกจากที่ผู้ปกครองจะต้องตระหนักถึงความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานตนเองแล้วยังต้องมีบทบาทสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก และเรียนรู้ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม

1.2 Opportunities (โอกาส) ชุมชนมีต้นทุนทางพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย โอกาสในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก มุ่งการจัดการประสบการณ์ให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณี และชนเผ่า มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.3 Aspirations (แรงบันดาลใจ) แรงบันดาลใจในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โดยหลักสูตรของโรงเรียนก่อนหน้านี้ไม่ได้เชื่อมโยงกับความแตกต่างทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมในพื้นที่ จึงได้พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมศึกษา โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ พร้อมคู่มือกลยุทธ์สำหรับบริหารหลักสูตร และแผนการสอน ที่มุ่งเน้นความแตกต่างทางวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษามากขึ้น เห็นความสำคัญและการพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชน รวมทั้งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปะทะสังสรรค์กับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของตนเองและคนอื่น เพื่อฝึกฝนเรียนรู้ถึงความอดทนอดกลั้น การยอมรับและเคารพต่อวิถีชีวิตและความเชื่ออื่น ๆ ความคุ้นเคย โดยที่ประสบการณ์ข้างต้นจะเป็นจุดเริ่มต้นนำพาเด็กไปสู่การเคารพและยอมรับผู้อื่นในสังคมเมืองระดับที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งเสริมสมรรถนะของเด็กในทศวรรษนี้และการเป็นพลเมืองและโลกต่อไป

1.4 Results (ผลลัพธ์) ผลลัพธ์ที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะโดยมุ่งเน้นการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ต่อกิจกรรมของโรงเรียน เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมวิถีชุมชนดั้งเดิมอย่างมีเอกลักษณ์ เกิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษาวัฒนธรรมชนเผ่า ได้นำสู่การปฏิบัติในโครงการ กิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์ สิ่งสำคัญที่สุดของผลลัพธ์ที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลต้องการให้เกิดคือหลักสูตรปฐมวัยที่ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสามารถมีวิถีชีวิตอยู่ในชุมชนสังคม ที่ความแตกต่างด้านพหุวัฒนธรรมได้อย่างสงบสุข

2. ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ผู้วิจัยได้ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้ 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง โดยมีรายละเอียดกลยุทธ์ดังนี้

2.1 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่พหุวัฒนธรรม

1) สนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและ ชุมชนในการบริหารจัดการ

2) พัฒนาสื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม

3) พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พหุวัฒนธรรม

2.2 จัดการศึกษาปฐมวัยบนวิถีพหุวัฒนธรรม

1) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรม

2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิถีพหุวัฒนธรรม

3) จัดกิจกรรม/โครงการวิถีพหุวัฒนธรรม ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

4) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เอื้อต่อวิถีพหุวัฒนธรรม

2.3 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนบนวิถีพหุวัฒนธรรม

1) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์วิถีพหุวัฒนธรรม

2) จัดกิจกรรม The Open House สืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า 50 ปี เจดีย์โคะ เพื่อสะท้อนความเป็นวิถีวัฒนธรรม

ผลการศึกษาการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยภาพรวม พบว่า กลยุทธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์ประกอบไปด้วย 1) พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ได้แก่ (1)

สนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนในการบริหารจัดการ (2) พัฒนาสื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม (3) พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พหุวัฒนธรรม 2) จัดการศึกษาปฐมวัยบนวิถีพหุวัฒนธรรม ได้แก่ (1) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรม (2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิถีพหุวัฒนธรรม (3) จัดกิจกรรม/โครงการวิถีพหุวัฒนธรรม ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน (4) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เอื้อต่อวิถีพหุวัฒนธรรม 3) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนบนวิถีพหุวัฒนธรรม (1) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์วิถีพหุวัฒนธรรม (2) จัดกิจกรรมเปิดบ้านสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า 50 ปี เจดีย์โคะ เพื่อสะท้อนความเป็นวิถีพหุวัฒนธรรม

3. ผลการศึกษาผลการทดลองใช้และการถอดบทเรียนกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ

ผลการศึกษาผลการทดลองใช้และการถอดบทเรียนกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยดำเนินการทดลองใช้โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้น คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนผล และ 1) สิ่งที่ได้เรียนรู้คือ ข้อคิดเห็นที่ทุกคนแสดงออก การรับฟังความคิดเห็น ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินงาน และ 2) การประยุกต์ใช้ การออกแบบการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและขยายผลให้ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งระบบ

อภิปรายผล

1. การวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลลัพธ์เพื่อการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ตามแนวคิด SOAR Analysis (Stavos and Hinrichs, 2009) จากประเด็น “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ” มีประเด็นที่สำคัญ คือ ความร่วมมือของชุมชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม อภิปรายผลได้ดังนี้ Strengths (จุดแข็ง) โรงเรียนเป็นฐานของการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและส่งเสริมทางอาชีพ Opportunities (โอกาส) ชุมชนมีต้นทุนทางพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย โอกาสในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก Aspirations (แรงบันดาลใจ) แรงบันดาลใจในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นความแตกต่างทางวัฒนธรรมและพหุวัฒนธรรมศึกษามากขึ้น เห็นความสำคัญและการพัฒนาภูมิปัญญาของชุมชน Results (ผลลัพธ์) เกิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ศึกษา

วัฒนธรรมชนเผ่า ได้นำสู่การปฏิบัติในโครงการ กิจกรรม หรือการจัดประสบการณ์ สิ่งสำคัญที่สุดของผลลัพธ์ที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลต้องการให้เกิดคือหลักสูตรปฐมวัยที่ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสามารถมีวิถีชีวิตอยู่ในชุมชน สังคม ที่ความแตกต่างด้านพหุวัฒนธรรมได้อย่างสงบสุข

2. การสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ ผู้วิจัยได้ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะได้ 3 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง การศึกษาการสร้างกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ โดยภาพรวม พบว่า กลยุทธ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์ ประกอบไปด้วย 1) พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่พหุวัฒนธรรม ได้แก่ (1) สนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนในการบริหารจัดการ (2) พัฒนาสื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม (3) พัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พหุวัฒนธรรม 2) จัดการศึกษาปฐมวัยบนวิถีพหุวัฒนธรรม ได้แก่ (1) พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรม (2) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิถีพหุวัฒนธรรม (3) จัดกิจกรรม/โครงการวิถีพหุวัฒนธรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน (4) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เอื้อต่อวิถีพหุวัฒนธรรม 3) ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนบนวิถีพหุวัฒนธรรม (1) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์วิถีพหุวัฒนธรรม (2) จัดกิจกรรมเปิดบ้านสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า 50 ปี เจดีย์โคะ เพื่อสะท้อนความเป็นวิถีวัฒนธรรม

3. การทดลองใช้และการถอดบทเรียนกลยุทธ์การบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรมโรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ แบ่งออกเป็น 3 กลยุทธ์ อภิปรายผลตามแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่พหุวัฒนธรรม

1. การวางแผน (Planning) สนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนในการบริหารจัดการ

2. การปฏิบัติ (Action) พัฒนาสื่อและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้พหุวัฒนธรรม และพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พหุวัฒนธรรม

3. การสังเกตการณ์ (Observation) กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล

4. การสะท้อนผล(Reflection) สรุปรายงานผลการดำเนินการ จัดกิจกรรมการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาปฐมวัยบนวิถีพหุวัฒนธรรม

1. การวางแผน (Planning) วางแผนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรม และวางแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิถีพหุวัฒนธรรม จัดกิจกรรม/โครงการวิถีพหุวัฒนธรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2. การปฏิบัติ (Action) นำแผนสู่กระบวนการปฏิบัติ ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผลพัฒนาการเด็ก และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย

3. การสังเกตการณ์ (Observation) กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล ครูประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล

4. การสะท้อนผล (Reflection) ครูสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข จัดกิจกรรมการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนบวถวิพัฒนาธรรม

1. การวางแผน (Planning) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์วิถีพัฒนาธรรม วางแผน กำหนดวันการประชาสัมพันธ์วิถีพัฒนาธรรม วิธีการประชาสัมพันธ์วิถีพัฒนาธรรม วางแผนกิจกรรม The Open House สืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า 50 ปี เจริญโคะ เพื่อสะท้อนความเป็นวิถีพัฒนาธรรม

2. การปฏิบัติ (Action) การประชาสัมพันธ์วิถีพัฒนาธรรมกิจกรรม The Open House สืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า 50 ปี เจริญโคะ เพื่อสะท้อนความเป็นวิถีพัฒนาธรรม

3. การสังเกตการณ์ (Observation) กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

4. การสะท้อนผล(Reflection) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงาน บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาธรรม รวมทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของตนเอง รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงแบนดาลใจ และผลลัพธ์ในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พัฒนาธรรมเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนปฏิบัติการ ดำเนินงานตามแผนควบคุมติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พัฒนาธรรม ได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของประเทศชาติให้สูงขึ้นต่อไป

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการนำกลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในพื้นที่พัฒนาธรรม เพื่อการพัฒนาการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พัฒนาธรรม อย่างจริงจัง เป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์จัดการศึกษาปฐมวัยบนวิถีพหุวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยพหุวัฒนธรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิถีพหุวัฒนธรรม จัดกิจกรรม/โครงการวิถีพหุวัฒนธรรม การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เอื้อต่อวิถีพหุวัฒนธรรมของนักเรียนและเยาวชนในชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการนำกลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนบนวิถีพหุวัฒนธรรม โดยส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์วิถีพหุวัฒนธรรม เพื่อการจัดกิจกรรมที่บ่งบอวิถีพหุวัฒนธรรม

หน่วยงานต้นสังกัดทุกภาคส่วนควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณในการบริหารหลักสูตรปฐมวัยในพื้นที่พหุวัฒนธรรม หรือสถานศึกษาที่มีบริบทคล้ายกัน

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*. สำนักงานพิมพ์. สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ. (2566). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566-2570*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- นายกิตติชัย การโสภณ. (2563). *แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์*. Booklet of Academic 2020. โรงเรียนยางหล่อวิทยาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.
- ปรีดี นุกูลสมปรารถนา. (2564). *SOAR Analysis* ตัวยวิเคราะห์จุดแข็งและเป้าหมายขององค์กร. กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 26 สิงหาคม 2566, จาก <https://www.popticles.com/business/what-is-soar-analysis/>
- โชติกา เหมืองอ่อน. (2563). *แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม. ทีคิวพี จำกัด

พูนศักดิ์ กมล. (2562). การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมพหุวัฒนธรรมในประเทศไทยกรณีศึกษาสังคมพหุวัฒนธรรมในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. คณะพุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Riehl, C. (2000). The Principal's Role in Creating Inclusive Schools for Diverse Students: A Review of Normative, Empirical, and Critical Literature on the Practice of Educational Administration. Review of Educational Research.