

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
INSTRUCTIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING STUDENT QUALITY UNDER THE NAKHON SI
THAMMARAT PRIMATY EDUCATION SERVICE AREA 2



¹วิลาลินี จันทร์ชุม, ²นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และ ³นพรัตน์ ชัยเรือง

¹Wilasinee Chanchum, ²Nilrat Navakijpaitoon and ³Nopparat Chairueng

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

¹Wilasinee3060@gmail.com

Received: July 25, 2024; **Revised :**November 19, 2024; **Accepted :**December 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
คุณภาพผู้เรียน 2.ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ 3.
ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน
การส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ
ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 2. คุณภาพ
ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ใน

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ รองศาสตราจารย์, ดร., คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านผู้เรียนมีทักษะชีวิต และด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ปรากฏว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก 4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารจะต้องสร้างมาตรฐานงานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จำเป็นจะต้องวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพทั้งผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการเพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, คุณภาพผู้เรียน

Abstract

The objectives of this research were 1 . to study instructional leadership of school administrators 2. Student quality, instructional leadership of school administrators affecting student quality and 3. The development of the management's performance in using instructional leadership under the Nakhon Si Thammarat Primaty Education Service Area Office ,Area 2. The findings are as follows; 1. Academic leadership of educational institution administrators Under the jurisdiction of the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office is overall at the highest level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the aspect of promoting learning. And the area with the lowest average is the development and creation of academic standards. Setting school goals and promoting professional development. 2. Learner quality under the jurisdiction of the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office is overall at the highest level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the aspect of learners having life skills. And the aspect with the lowest average is the aspect where students have the ability to think. 3. Academic leadership of administrators that affects student quality Under the jurisdiction of the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office, Area 2, it was found that overall there was a high level of relationship. 4. Guidelines for developing academic leadership for school administrators

reveal that administrators should continuously develop themselves and create academic standards. Set school goals Learning conditions are promoted to make educational institutions a place conducive to learning. Provide incentives for teachers to promote professional development for administrators, teachers, and personnel to have knowledge. Understanding of academics in order to bring knowledge to develop the quality of students in accordance with the goals of the curriculum set

Keywords: Instructional Leadership; School Administrators; Affecting Student Quality

บทนำ

สถานการณ์ในปัจจุบันเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ส่วนของโลก อันเนื่องมาจากการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้งความผันผวนทางเศรษฐกิจ การเข้าสู่สังคมสูงวัย ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มนุษย์ต้องเกิดการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตัวเองเพื่อพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มนุษย์เรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่างๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อยๆ และระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัว ด้วยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีเป้าหมายในการดำรงชีวิตที่จะนำพาตัวเองไปสู่ความสำเร็จได้เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการลงทุนสำคัญในการที่จะนำพาประเทศให้ก้าวไปสู่ความเจริญทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็น ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านสังคม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยี ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในการวางรากฐานเพื่อพัฒนาประเทศในทุกๆด้าน สิ่งจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ก็คือ การศึกษาที่เราใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาให้มนุษย์มีความรู้ความสามารถ ได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต ซึ่งถือได้ว่าการศึกษาคือตัวช่วยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ราชกิจจานุเบกษา กล่าวไว้ว่า ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์นั้นมีเป้าหมายคือการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก มีวิสัยทัศน์ที่สำคัญ ได้แก่ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพื่อเป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 การพัฒนา

ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ ระบบการบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งในการดำเนินการตาม แผนนี้ได้ สถานศึกษาจึงเป็นสถานที่ที่ใกล้ชิดและสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งกำหนดภารกิจของสถานศึกษาไว้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด และให้ความหลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่จะส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จ ที่จะขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพ็ญญา ศรีแปลก (2563, 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารทุกระดับในการบริหาร ผู้บริหารทางการศึกษาหรือผู้บริหาร สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ในยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำ ต้องมีคุณลักษณะที่มีความสามารถริเริ่ม สร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็น เป็นผู้นำทางการ เปลี่ยนแปลงพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุตามเป้าหมาย

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จขององค์กร เนื่องจากงานวิชาการ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เกิดกับนักเรียนโดยตรง มีเป้าหมายสูงสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และให้ ความสำคัญต่อการศึกษา ต้องมองการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้าง ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม สากล อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างสูงสุดเพื่อให้คุณภาพของนักเรียนเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เมอร์ฟีและเคลวิน (Murphy & Kevin, 1999, 163) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่าภาวะผู้นำ มีความสำคัญต่อบทบาทผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตจะต้องสร้างทั้ง องค์กรและปรับปรุงระบบใหม่เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของโครงสร้างสังคมใหม่ ความรู้ใน การสอนและหลักสูตรจะเน้นทักษะหนึ่งในการเป็นผู้นำ จากที่มุ่งเน้นที่การสอนและการเรียนรู้ จาก ด้านของจรรยาบรรณในการทำงาน มีการยอมรับฟังจากผู้ร่วมงาน และช่วยในการกำหนดทิศทาง ในโรงเรียนและยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมองการศึกษาเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการ บริหารเพื่อต่อสู้กับปัญหาที่ไม่ต้องให้ นักเรียนเผชิญหน้าอย่างโดดเดี่ยว ควรจะต้องมีความเป็นผู้นำ ทางวิชาการที่เข้มแข็ง เพราะหัวใจหลักของสถานศึกษาคืองานวิชาการ เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนทุกอย่างในโรงเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นการบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศึกษาในการชี้แนะ สนับสนุน และ ส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนางานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การพัฒนา วิชาชีพ จัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็น แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุ

ตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ (บุญพา พรหมณะ, 2559, 30) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจึงถือเป็นส่วนประกอบสำคัญที่สุด ที่จะทำให้การประเมินคุณภาพประสบความสำเร็จ และการทำให้คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นก็ถือเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่ขึ้นอยู่กับประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทในการขับเคลื่อนกระบวนการและมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรทุกคน ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ พัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการให้กับสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในเรื่องของคุณภาพผู้เรียน อันเป็นผลมาจากงานด้านวิชาการ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ เป็นไปตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อนำข้อมูลนี้ไปเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีความ เกี่ยวข้อง สามารถนำไปส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,092 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 322 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ ข้าราชการครู จำนวน 5 ท่าน โดยวิธีการคัดเลือกครูที่อยู่ในโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตทางด้านเนื้อหา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ 2) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน 3) การส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ 4) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู 5) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ 6) การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน และคุณภาพผู้เรียน โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ผู้เรียนเป็นคนดี 2) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 4) ผู้เรียนมีทักษะชีวิต

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม ($n = 322$)

ที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ	4.53	0.49	มากที่สุด
2.	ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	4.53	0.56	มากที่สุด
3.	ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้	4.59	0.60	มากที่สุด
4.	ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู	4.55	0.62	มากที่สุด
5.	ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ	4.53	0.60	มากที่สุด
6.	ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน	4.55	0.60	มากที่สุด
	โดยรวม	4.55	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.59$) รองลงมาด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($\bar{X}=4.55$) ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ($\bar{X}=4.55$) ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.53$) ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}=4.53$) และ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=4.53$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม (n = 322)

ที่	คุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ด้านผู้เรียนเป็นคนดี	4.54	0.51	มากที่สุด
2.	ด้านผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร	4.49	0.58	มาก
3.	ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	4.48	0.55	มาก
4.	ด้านผู้เรียนมีทักษะชีวิต	4.59	0.48	มากที่สุด
	โดยรวม	4.53	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียนมีทักษะชีวิต ($\bar{X}=4.59$) อยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านผู้เรียนเป็นคนดี ($\bar{X}=4.54$) ด้านผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.49$) และ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ($\bar{X}=4.48$)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 (n=322)

ภาวะผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา (X)	คุณภาพผู้เรียน (Y)					แปลผล
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	ผลรวม (Y)	
	r	r	r	r	r	
(X ₁)	.519**	.656**	.587**	.564**	.642**	สูง
(X ₂)	.465**	.653**	.609**	.604**	.643**	สูง
(X ₃)	.404**	.627**	.590**	.471**	.581**	ปานกลาง
(X ₄)	.514**	.716**	.677**	.613**	.696**	สูง
(X ₅)	.472**	.707**	.629**	.557**	.655**	สูง
(X ₆)	.470**	.665**	.613**	.608**	.650**	สูง
ผลรวม (X)	.522**	.741**	.682**	.629**	.712**	มาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ($r=712^*$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2 ได้แก่ ด้านผู้เรียนเป็นคนดี ($r=.522^{**}$) ด้านผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ($r=.741^{**}$) ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ($r=.683^{**}$) ด้านผู้เรียนมีทักษะชีวิต ($r=.629^{**}$) ภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2 โดยแยกเป็นรายด้าน ($n=322$)

ชื่อตัวแปร	b	Std.Error	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.571	.174		9.02	.000
ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ X_1	.283	.068	.289	4.16	.000
ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ X_3	-.265	.074	-.296	-3.607	.000
ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู X_4	.454	.069	.585	6.573	.000
ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน X_6	.227	.066	.283	3.42	.000
R = .506		$R^2 = .712$		F = 328.158	
$SE_{est} = .033807$		$R^2_{adj} = .505$		a = 1.571	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม คือ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ (X_3) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู (X_4) และด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน (X_6) โดยมีค่าประสิทธิภาพ ในการทำนาย (R^2) เท่ากับ .506 หมายความว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_1) ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ (X_3) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู (X_4) และด้านการนิเทศและการประเมินผลด้าน

การสอน (X_6) สามารถทำนายคุณภาพผู้เรียน โดยรวมได้ร้อยละ 50.6 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .505 หรือร้อยละ 50.5 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ .33807 หรือร้อยละ 33.807 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ (X_1) ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ (X_3) ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู (X_4) และด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน (X_6) ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอย ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.571 + 0.454 (X_4) + 0.283 (X_1) + 0.265 (X_3) + 0.227 (X_6)$$

$$Z_{\text{tot}} = 0.585 (X_4) + 0.296 (X_3) + 0.289 (X_1) + 0.283 (X_6)$$

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

5.1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ผู้บริหารจะต้องสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ เพื่อเป็นการกำหนดกฎเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลไปสู่การวางแผนการดำเนินงานและการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้และสามารถวัดคุณภาพของงานได้

5.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการ กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ผู้บริหารมีความจำเป็นจะต้องกำหนดทิศทาง แนวทาง จุดมุ่งหมาย รวมไปถึงการวางแผนในการทำงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นแบบแผนที่กำหนด

5.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการจัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพผู้เรียน ทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัว มีไหวพริบในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู พบว่า การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูเป็นการเสริมแรงทางบวกในการทำงานให้กับครูส่งผลให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ เกิดความสัมพันธที่ดีในการร่วมงานและพร้อมสร้างผลลัพธ์ตามความคาดหวัง ทั้งนี้ยังส่งผลไปสู่คุณภาพที่ดีของผู้เรียน

5.5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาชีพ พบว่า การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ เป็นกระบวนการพัฒนา

ตนเองให้เกิดความก้าวหน้า ทันสมัยในวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการเปิดการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของ ผู้อื่นและสะท้อนผลที่เป็นการแนะนำที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ต่อไป

5.6 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ นิเทศและการประเมินผลด้านการสอน พบว่า การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน เป็นการ ติดตามผลในการบริหารการศึกษาทำให้ทราบถึงสภาพปัญหา จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อนำมา วางแผนและหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไข ที่นำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนที่ ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีผลการวิจัยตาม วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลวิจัยปรากฏว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียง จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการ นิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการ กำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และ ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ตามลำดับ ซึ่ง ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาได้มีการจัดการระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมายของ โรงเรียน และสร้างมาตรฐานด้านวิชาการไว้อย่างชัดเจน และยังส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ เอื้ออำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสำหรับ การจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงมีการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน ทำให้ ค้นพบแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงผลการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความคาดหวัง ของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพร บุญใบ (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิจัยปรากฏว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตาม

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม กับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 4)ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์ 7 ด้าน ปรากฏมีจำนวน 4 ด้าน ในการพยากรณ์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านกำหนดภารกิจของโรงเรียน

2. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยปรากฏว่าภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีทักษะชีวิต ด้านผู้เรียนเป็นคนดี ด้านผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร และ ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด เพราะหัวใจหลักของการศึกษาคือคุณภาพที่ผู้เรียนมี การเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพได้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ มีทักษะชีวิต เป็นคนดีมีจริยธรรม และมีความสามารถในการคิด ซึ่งสอดคล้องกับนิรุทธ์ น่วมรัมย์ และดำรงค์ เบญจศิริ (2565) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยปรากฏว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า โดยภาพรวมปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู และ ด้านการนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี

ความสำคัญเพราะงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เกิดกับนักเรียนโดยตรง มีเป้าหมายสูงสุด คือ ผลสัมฤทธิ์ในทุกด้านของนักเรียน ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และให้ความสำคัญต่อการศีกษา ต้องมองการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้าง ให้สอดคล้องกับกระเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สังคม สากล อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด สอดคล้องกับ (บุญพา พรหมณะ,2559) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการของผู้บริหารในสถานศีกษาในเรื่องการชี้แนะ สนับสนุน จูงใจ ในการพัฒนางานวิชาการ ในเรื่องการกำหนดภารกิจของ โรงเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศีกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาประถมศีกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการให้ชัดเจนเพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียน สนับสนุนให้มีสิ่งจูงใจให้กับครูเพื่อผลักดันให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และจำเป็นจะต้องมีการนิเทศ และการประเมินผลด้านการสอนของครูเพื่อการประเมินผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายด้านวิชาการของโรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร

องค์ความรู้ที่ได้จากการศีกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการถือเป็นส่วนประกอบหลักสำคัญที่จะส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีการพัฒนาที่เพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารสถานศีกษาจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการอยู่เสมอ และส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศีกษามีการพัฒนาวิชาชีพอยู่ตลอดด้วย เพราะคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่ขึ้นอยู่กับประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ซึ่งคุณภาพผู้เรียนคือจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่่มุ่งสู่ความสำเร็จส่งผลต่อการบริหารสถานศีกษาอย่างมีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นิรุทธ์ น่วมรัมย์ และดำรงค์ เบญจศิริ. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญพา พรหมณะ. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปิยพร บุญใบ. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญญา ศรีแปลก. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วันสุไลมาน แวสุหลง. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Murphy, K. J. & Kevin, O. (1999). *Handbook of Labor Economics*. Amsterdam: North- holland Constructivist Perspective.