

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่  
CREATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING THE HIGH  
PERFORMANCE ORGANIZATION OF SCHOOL UNDER THE TRANG  
KRABI SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE



<sup>1</sup>เปรมอนันต์ เจือกโวัน, <sup>2</sup>จutiporn อัศวโสวรรณ และ <sup>3</sup>นพรัตน์ ชัยเรือง

<sup>1</sup>Premanan Juakwon, <sup>2</sup>Jutiporn Assawasowan and <sup>3</sup>Nopparat Chairueng

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>6455701055@nstru.ac.th, <sup>2</sup>assawasowan@hotmail.com,

<sup>3</sup>nopparat\_cha@nstru.ac.th

**Received:** October 22, 2024; **Revised :**November 26, 2024; **Accepted :**December 28,2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร, 2) ศึกษาความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา, 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก, 2) ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก, 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านจินตนาการ และด้านการทำงานเป็นทีม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และ 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็น

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ทุกคนในองค์กรควรได้รับโอกาสในกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน และผู้บริหารควรสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของตนเอง เพื่อร่วมงานและทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์, ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

## Abstract

The purpose of this research was to study 1) the behavioral creative leadership of administrators, 2) the high performance organization of school, 3) the behavioral creative leadership of administrators that affects being the high performance organization of school and 4) the guidelines for developing the behavioral creative leadership of administrators that affects being the high performance organization of school under the Trang Krabi secondary educational service area office. The research results found that 1) The creative leadership of administrators overall is at a high level, 2) The high performance organization of school overall is at a high level. 3) The creative leadership of administrators, including visionary, imaginative, teamwork leadership together predicted the high performance organization of school with statistical significance level at .01. and 4) The guidelines for developing creative leadership of administrators that affected being the high performance organization of school should focus on teamwork leadership. Everyone should have the opportunity to set collaborative goals and objectives. Administrators should encourage personnel to participate that determining their own roles, colleague and the direction of school operations.

**Keywords :** Creative Leadership, High Performance Organization

## บทนำ

ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยอาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ซึ่งให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงาน ประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน

ความพร้อมของเทคโนโลยี แม้ประเทศไทยจะมีการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ ดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่รูปแบบการขยายตัวทางเศรษฐกิจของไทยในช่วงที่ผ่านมาไม่สามารถขับเคลื่อนสู่การเป็นประเทศรายได้สูง อีกทั้งยังไม่สามารถตอบสนองต่อโอกาสและทิศทางแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกได้อย่างเต็มศักยภาพ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, 2565) ดังนั้นองค์กรต่าง ๆ จึงต้องการผู้นำที่มีศักยภาพเพื่อสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และสามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก การมีผู้นำที่มีศักยภาพและมีพลังทางบวกคือปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารยุคใหม่ (รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์, 2560)

ผู้บริหารคือหัวใจในการดำเนินงานขององค์กร เพื่อพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องมีพฤติกรรมที่สร้างประโยชน์ต่อส่วนรวมและสร้างคุณค่าที่ดีต่อความเจริญของงานขององค์กรหรืออาจเรียกว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ปัจจุบันนักวิชาการหลายท่านยอมรับว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและความซับซ้อนของโลกปัจจุบัน (กิตต์กาญจน์ ปฏิพันธ์, 2563) โดยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารระหว่างกันสำหรับการรวบรวมความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งอาจจะเหมือนหรือแตกต่างกัน การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นนี้จะนำไปสู่การคิดเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสิ่งหนึ่งที่ผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องกล้าเผชิญคือต้องกล้าเปลี่ยนความคิดเดิม ๆ และเผชิญกับความเชื่อมั่นกับวิธีการใหม่ที่จะสร้างขึ้น มีการพัฒนาสมรรถนะและความสามารถที่ตรงสายงานของบุคคลภายในองค์กร ตลอดจนผู้บริหารต้องปราศจากการยึดมั่นถือมั่นเพื่อพัฒนาแนวทางใหม่ ๆ (Haris, 2009) นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ยังเป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถของการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรอบคอบ และประสานงานการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ (ภรณ์ทิพย์ ขึ้นก้อง, 2559) ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีนักวิชาการสรุปไว้ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์, 2) ความยืดหยุ่น, 3) จินตนาการและ 4) การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาด้วยวิธีการวิจัยทั้งในเชิงแนวคิด รูปแบบและกระบวนการ เพื่อพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น (ธนาภรณ์ นิลพันธันท์, 2562) ยิ่งไปกว่านั้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นภาวะผู้นำที่นักวิชาการหลายคนได้ยอมรับว่าจะสามารถยกระดับคุณภาพ โดยละอองดาว เชาว์ชอบ (2566) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร โสภิน (2563) ที่ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับความ

เป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวก และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

องค์กรสมรรถนะสูงเป็นองค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร บุคลากรในองค์กรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความพึงพอใจ มีบรรยากาศของการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อความสำเร็จขององค์กรและทำงานตามวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (จตุพร งามสงวน, 2560) ซึ่งองค์ประกอบขององค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษามี นักวิชาการสรุปไว้ดังนี้ 1) การสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร, 2) วิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ, 3) การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ 4) ระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ องค์ประกอบเหล่านี้มีความสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา เพื่อยกระดับการทำงานและการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ซึ่งผลการศึกษารั้งนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารและสามารถสร้างความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
2. เพื่อศึกษาความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
3. เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
4. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 139 คน และครู จำนวน 2,271 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,410 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งขนาดประชากรตามขนาดกลุ่มประชากร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครูผู้สอนจำนวน 327 คน รวมทั้งหมด 424 คน และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 6 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

#### 3.2 แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment coefficient of Correlation) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสำคัญ และนำเสนอเป็นความเรียง

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ สรุปลดดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ แสดงดังตารางที่ ดั่งนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านวิสัยทัศน์	4.35	.66	มาก
ด้านความยืดหยุ่น	4.42	.71	มาก
ด้านจินตนาการ	4.43	.69	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.36	.61	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านจินตนาการ ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านความยืดหยุ่น ( $\bar{X} = 4.42$ ) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.36$ ) และ ด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.35$ ) ตามลำดับ

2. ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ แสดงดังตารางที่ 2 ดั่งนี้

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลขององค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร	4.42	.64	มาก
ด้านมีความวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ	4.33	.63	มาก
ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.48	.62	มาก
ด้านระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์	4.40	.66	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>4.41</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย

จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.48$ ) ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ( $\bar{X} = 4.42$ ) ด้านระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงานสนับสนุนวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และด้านมีความวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้ การค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' Product-Moment coefficient of Correlation) ในการหาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา และสถิติวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

**ตารางที่ 3** การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร	องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา				รวม $\hat{Y}_{tot}$
	ด้านการสื่อสาร อย่างเปิดเผย ระหว่างบุคลากร ในองค์กร ( $Y_1$ )	ด้านวิสัยทัศน์ที่ ทุกคนในองค์กร มองเห็นภาพ ( $Y_2$ )	ด้าน เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ( $Y_3$ )	ด้านระบบโครงสร้าง และกระบวนการ ทำงานสนับสนุน วิสัยทัศน์ ( $Y_4$ )	
ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ )	.423**	.763**	.552**	.623**	.731**
ด้านความยืดหยุ่น ( $X_2$ )	.525**	.653**	.653**	.662**	.663**
ด้านจินตนาการ ( $X_3$ )	.736**	.763**	.732**	.742**	.688**
ด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_4$ )	.685**	.654**	.618**	.536**	.753**
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>.682**</b>	<b>.722**</b>	<b>.673**</b>	<b>.751**</b>	<b>.728**</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลางถึงระดับสูง มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่ค่อยๆ ตามกัน ( $r_{xy} = .728$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทุกด้านกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านของภาวะ

ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์สูงสุดกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_4$ ) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .753 รองลงมาคือด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .731 และด้านจินตนาการ ( $X_3$ ) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .688 และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านความยืดหยุ่น ( $X_2$ ) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .663

**ตารางที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แบบพหุคูณ ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	sig
1	.867	.802	.870	.22003	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ( $r = .867^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .802 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .870 และมีค่าความคลาดเคลื่อน (Standard Error) อยู่ที่ .22003

**ตารางที่ 5** ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
Regression	3	29.201	9.734	167.352	.000
Residual	421	11.072	0.026		
Total	424	40.273			

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำไปสร้างเป็นสมการได้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Std.Error	$\beta$	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.224	.139		6.744	.000
ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ )	.311	.028	.364	6.525	.000
ด้านจินตนาการ ( $X_3$ )	.130	.033	.219	5.105	.000
ด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_4$ )	.502	.039	.587	13.554	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = .867

$R^2 = .802$

Adjusted  $R^2 = .870$

SEE = .22003

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวม ( $\hat{Y}_{tot}$ ) คือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านจินตนาการ ( $X_3$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_4$ ) โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย ( $R^2$ ) เท่ากับ 0.802 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) และด้านจินตนาการ ( $X_3$ ) สามารถทำนายความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 80.20 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ 0.870 หรือร้อยละ 87.00 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.22003 หรือร้อยละ 22.00 แสดงว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านจินตนาการ ( $X_3$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_4$ ) ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.224 + .502(X_4) + .311(X_1) + .130(X_3)$$

สมการถดถอยในรูปคะแนน มาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = .587(X_4) + .364(X_1) + .219(X_3)$$

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ผู้บริหารคือบุคคลสำคัญที่จะเป็นผู้นำและผู้ประสานงานกับบุคคลที่มีความคิดเห็นตรงกันและต่างกันเพื่อจะได้ทำงานร่วมกัน ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจะต้องมีการรวบรวมความคิดเห็นอย่างรอบด้าน ผู้บริหารจะต้อง

สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ตลอดจนร่วมกันวางแผนหรือกำหนดภาพแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านความยืดหยุ่นที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มีบริบทหรือสถานการณ์เปลี่ยนไปตลอดเวลา จะต้องสามารถปรับปรุงวิธีการบริหารงานให้เหมาะสมและนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร

4.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านจินตนาการที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ความคาดหวังของครูและบุคลากรต้องการผู้นำที่เฉลียวฉลาด พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงความรอบรู้ในการแก้ไขปัญหาภายใต้การบริหารงานที่ไม่กดดัน ดังนั้นสิ่งหนึ่งที่ผู้บริหารควรสร้างให้เกิดขึ้นคือการสร้างบรรยากาศให้มีความสนุกสนาน ไม่เครียดกับการทำงาน ภายใต้กรอบการทำงานที่จะบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์กับทุกคน

4.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านการทำงานเป็นทีม ที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารบุคคลในหน่วยงานให้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ทุกคนในองค์กรควรได้รับโอกาสในกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันและผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของตนเอง เพื่อนร่วมงาน และทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา สิ่งหนึ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งคือการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมในการอยากที่จะพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

## อภิปรายผล

จากการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ อภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านจินตนาการ ด้านความยืดหยุ่น ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำที่

ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่นอย่างมีวิสัยทัศน์ สามารถปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่นกับการบริหารสถานศึกษา ยิ่งไปกว่านั้นพบว่าผู้บริหารยังกระตุ้นและสนับสนุนให้เกิดความคิดใหม่ๆ ภายในองค์กรเพื่อที่จะทำให้บุคลากรสามารถคิดนอกกรอบ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ที่ยุติธรรมและสามารถเป็นที่ปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการทำงานระบบทีม มีการกำหนดเป้าหมายและกระบวนการทำงานร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนให้มีการประชุมหารือเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง และมีการติดตามงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิบตีซาม เจะหะ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและสามารถมองเห็นภาพความเป็นไปได้ของการพัฒนาในอนาคตโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์บริบทของสถานศึกษาอย่างรอบคอบ มีความยืดหยุ่น มีวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ไม่ยึดติดกับวิธีแก้ปัญหาแบบเดิม ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ผู้บริหารควรมีจินตนาการและเป็นผู้ที่มีลักษณะของการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาดในการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องสร้างแรงจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ และรู้จักสร้างขวัญกำลังใจในทางที่สร้างสรรค์ และรู้จักใช้ทักษะการสื่อสารที่เป็นมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนผู้บริหารควรการทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเข้าใจ ผูกพัน และมีความร่วมมือกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวณีย์ สมบูรณ์ศิริโรจน์ (2562) ซึ่งได้พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจินตนาการมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด โดยแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาคือการเป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังเสียงสะท้อนจากภายนอก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำด้านจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นนักวางแผนที่ดี มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน อธิบายทางออกของปัญหาและนำเสนอนโยบายไปสู่ความสำเร็จ ในส่วนของภาวะผู้นำด้านความยืดหยุ่นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความมั่นคงทางอารมณ์ คาดการณ์และตั้งรับเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ เป็นผู้รอบรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยสืบค้น ใช้ข้อมูลช่วยตัดสินใจ เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้น

2. ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างบุคลากรในองค์กร ด้านระบบโครงสร้างและกระบวนการทำงาน สนับสนุนวิสัยทัศน์ และด้านมีความวิสัยทัศน์ที่ทุกคนในองค์กรมองเห็นภาพ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีความพร้อมในการการรับมือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ การศึกษาหาความรู้เพื่อรับมือกับปัญหาต่างๆ ทำได้ง่ายและรวดเร็ว อีกทั้งช่องทางการสื่อสารมีหลากหลายและสะดวกสบายต่อการสื่อสารระหว่างบุคลากรในองค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ดังนั้นการสื่อสารจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาจากแรงกดดันจากภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความพึงพอใจ และมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ และทำงานได้ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้พบว่าผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นผู้นำรุ่นใหม่ที่กำลังจะตัดสินใจ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ที่สามารถนำสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศบนสังคมทุนนิยมในปัจจุบัน โครงสร้างและระบบการทำงานก็เป็นกลไกสำคัญที่เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น ร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนา สามารถประประยุคใช้ความรู้ที่มีอยู่อย่างมากมายมาพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่ส่งเสริมองค์กรของการเรียนรู้ ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการยกระดับสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงภายใต้วิสัยทัศน์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิตา สิทธิพงศากุล (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ผลวิจัยพบว่า องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลางถึงระดับมาก และภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์, ด้านจินตนาการ, และด้านการทำงานเป็นทีม ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานเป็นทีม คำนึงถึงทุกส่วนของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมบุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน และส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานร่วมกันเพื่อเห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน เน้นการติดต่อและประสานงานกับบุคลากรในแต่ละฝ่ายงานได้ทันตามเวลาที่กำหนดและเปิดโอกาสให้

บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และการตัดสินใจในการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของละอองดาว เชาว์ชอบ (2566) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง ผลการวิจัย ภาวะเชิงผู้นำสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และความยืดหยุ่นและการปรับตัว ส่งผลต่อความเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร โสภิณ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ด้านวิสัยทัศน์และด้านจินตนาการ สามารถพยากรณ์ได้ว่าส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Arivayagan, Akmalih and Pihie (2016) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคกลางในมาเลเซีย โดยให้สภาพแวดล้อมการทำงาน การตอบรับเชิงบวก และการรับรู้เกี่ยวกับการถูกตรวจสอบ เพื่อสำรวจแนวคิดของความคิดสร้างสรรค์ในผู้นำและรูปแบบของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงถูกใช้เพื่อวัดประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบมีความสัมพันธ์ระหว่างการฝึกความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับความเป็นสมรรถนะสูงของโรงเรียน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการฝึกความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการเปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง

4. ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ทุกคนในองค์กรควรได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกันและผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทของตนเอง เพื่อนร่วมงาน และทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการแสดงออกของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่ต้องจำลองการมองภาพในอนาคตและชี้ให้บุคคลากรทุกคนในองค์กรมองเห็นความสำเร็จร่วมกันเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศและความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องออกนอกกรอบเดิม ๆ เป็นผู้ที่ยกเลิกคิด กล้าฝัน กล้าทำในสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำพาองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจะต้องมีความยืดหยุ่น มีความสามารถในการปรับตัว มีความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่มี

บริษัทหรือสถานการณเปลี่ยนไปตลอดเวลา จะต้องสามารถปรับปรุงวิธีการบริหารงานที่เหมาะสม และนำไปสู่การมีประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณัฐช่วยงาน (2565) ที่ว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกคนเกิดความรู้สึกร่วมกันในการสร้างสรรค์ผลงาน ผลักดันให้ทุกคนทำงานร่วมกันเป็นทีม รัับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ เล็กวงษ์ (2563) ผลการวิจัยพบว่าบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งการสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของ Sternberg (2006) โดยผลวิจัยพบว่า ผู้นำสถานศึกษาที่ดีนั้นจะต้องประกอบไปด้วย การตัดสินใจที่ชาญฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์เพื่อนำหลักสูตรมาปรับใช้ได้จริง สามารถสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร สามารถโน้มน้าวใจบุคลากรในสถานศึกษาให้เห็นคุณค่าของตนเองและทำให้ทุกคนมีเป้าหมายร่วมกัน

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราชบุรี ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารทุกด้านกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กัน โดยด้านของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุดกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์น้อยสุดกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาด้านความยืดหยุ่น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญด้านความยืดหยุ่นที่มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายด้วยความมั่นใจโดยใช้หลักการและเหตุผล รัับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรและให้ความสำคัญและเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศให้มีความสนุกสนานไม่เครียดกับการทำงาน ตลอดจนมีการปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบ และแผนงานภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- จตุพร งามสงวน. (2560). รูปแบบการพัฒนางานองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- จินตนา ดีดวงพันธ์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๓. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ณัฐ ช่วยงาน. (2565). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ณัฐชานันท์ พูลแก้ว. (2558). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ชัยภูมิ.
- ธนาภรณ์ นิลพันธ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บัณฑิตา สิทธิพิงศากุล. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570). (1 พฤศจิกายน 2565). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258.
- พัชราพร ศิริพันธ์บุญ. (2017). ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจที่ส่งผลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research), 11(3), 164-175.
- เพ็ญศิริ ฤทธิภรณ์. (2559). ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

- ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, รัชฎาภรณ์ อัครจันทร์. (2560). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, สกลนคร.
- ละอองดาว เขาร์ชอบ. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- สุภาพร โสภณ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
- สุรศักดิ์ เล็กวงษ์.(2563). *บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- เสาวนีย์ สมบูรณ์ศิริรัตน์. (2562). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- อิตติขาม เจะหะ. (2015). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Arivayagan, K., & Pihie, Z. A. L. (2017). Principals' creative leadership practices and school effectiveness. In *Leadership, Innovation and Entrepreneurship as Driving Forces of the Global Economy: Proceedings of the 2016 International Conference on Leadership, Innovation and Entrepreneurship (ICLIE)* (pp. 553-567). Springer International Publishing.
- Ash, D., & Persall, M. (2007). The new work of formative leadership. Blanchard, Ken (2007). *Leading At A High-Level*. Blanchard Management Corporation, Prentice Hall Pearson Education.
- Carew, E.P. and others. (2000). *LEADERSHIP 2005*. [online]. Available from: <https://helenagmartins.files.wordpress.com/2015/05/life-skills->