

การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค

5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE ACTION RESEARCH OF DEVELOPING ENGLISH INSTRUCTIONAL
ACTIVITY BASE ON COMMUNICATIVE APPROACH TEACHING
MODEL SUPPLEMENTED WITH EXERCISE BOOK EMPHASIS 5W1H
TECHNIQUE ON READING COMPREHENSION ABILITY FOR
MATHAYOMSUKSA 2 STUDENTS


¹อุบล กุดตัน และ ²สมชาย วรภิเกษมสกุล

¹Ubon Kutan and ²Somchai Volrakitkasemsakul

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

¹Udon Thani Rajabhat University, Thailand

¹63120610106@udru.ac.th

Received: October 24, 2024; **Revised :**November 10, 2024; **Accepted :**December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 5) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Free time and Entertainment เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายและใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมี 3 วงจรแต่ละวงจรมีการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลและสะท้อนผลจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.20 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.80 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ; ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were to; 1) To develop English language teaching activities using the communicative language teaching model, supplemented with exercises that emphasize 5W1H techniques. to the ability to read for comprehension For Mathayomsuksa 2 students. 2) To study the reading comprehension ability of Mathayomsuksa 2 students learning with teaching activities using the communicative language teaching model supplemented with exercises that emphasize the 5W1H

technique. 3) To compare the reading comprehension ability of Mathayomsuksa 2 students who studied with teaching activities using the communicative language teaching model supplemented with exercises that emphasized 5W1H techniques with the 75 percent criterion. 4) To compare academic achievement in English subjects. of Mathayomsuksa 2 students who study with teaching activities using the language teaching model for communication. Supplemented with exercises that emphasize 5W1H techniques with a 75 percent criterion. 5) To compare the academic achievement in English of Mathayomsuksa 2 students who studied with teaching activities using the communicative language teaching model supplemented with exercises that focused on 5W1H techniques between before and after scores. The research results found that 1) The researcher created a learning plan on Free time and Entertainment. To develop the ability of reading comprehension for Mathayomsuksa 2 students by using a communicative language teaching model supplemented with exercises that emphasize 5W1H techniques. From studying related documents and research Passed inspection by the advisor. and 3 experts before applying it to the target group and using an action research model to develop a learning management plan with 3 cycles. Each cycle includes observing and collecting data and reflecting on the learning management results. To improve the learning management plan according to the communicative language teaching model that can develop the ability to read for comprehension. and develop academic achievement in English subjects. 2) Mathayomsuksa 2 students had reading comprehension ability scores from teaching and learning activities. By using the language teaching model for communication Supplemented with exercises emphasizing 5W1H techniques, the average after study was 8.22 points, or 82.20 percent. Students had an average post-study score higher than the criteria of 75 percent. 3) Mathayomsuksa 2 students are achievement scores in English from teaching and learning activities. By using the language teaching model for communication Supplemented with exercises emphasizing 5W1H techniques, the average score after studying was 22.74 points, or 75.80 percent. Students had an average score after studying higher than the criteria of 75 percent.

Keywords: The communicative language teaching model is supplemented with exercises that emphasize 5W1H techniques; Ability of reading comprehension

บทนำ

โลกปัจจุบันคือโลกแห่งข้อมูลข่าวสารมนุษย์มีการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมอยู่เสมอ ซึ่งมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญมากในโลกปัจจุบันนอกจากภาษาจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้วภาษายังช่วยให้มนุษย์ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมทั้งนี้ภาษาอังกฤษคือภาษาต่างประเทศที่ถูกนำมาใช้กันมากที่สุดเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเทคโนโลยีภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาสากลหรือภาษากลางของโลก ดังนั้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการของไทยจึงกำหนดให้ภาษาภาษาอังกฤษ เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานและกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาต่างประเทศคือภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนหนองหัวคู่วงประชานุเคราะห์ก็มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ รวมถึงการการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป รวมทั้งมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมต่างชาติที่มีความหลากหลายและสามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดแนวคิดของคนไทยและวัฒนธรรมไทยไปยัณยานาประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ (หลักสูตรโรงเรียนหนองหัวคู่วงประชานุเคราะห์, 2563: 120) ดังที่สมเกียรติ อ่อนวิมล (2554 อ้างถึงใน : เสาวรส บุพรรณ, 2556: 149) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 24(3) ระบุว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ฝึกให้คิดเป็น ฝึกให้ทำเป็น ฝึกให้รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2547:14 อ้างถึงใน: ประไพทอง สิทธิพรหม, 2555: 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะช่วยพัฒนาสมรรถนะ (Competence) หรือความรู้ ความเข้าใจภาษาและไวยากรณ์ซึ่งได้แก่ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้แก่ผู้เรียนจึงถือได้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมกับด้านอื่นๆที่กล่าวมา เพราะฉะนั้นถ้าประชากรไทยรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้นจะทำให้ประเทศไทยของเราพัฒนาไปได้ดีในทุกๆด้าน(กรมวิชาการ, 2551: 14 อ้างถึงใน (พัทธมน หน่อสุวรรณ, 2561: 2)

จากรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2561-2563 ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษหรือจีน ได้อย่างเหมาะสมตาม เกณฑ์ โดยภาพรวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหัวคูวงประชาชนเคราะห์มี ค่าคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ที่ร้อยละ 56 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประกอบกับรายงาน สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2563 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 26.65 ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 34.38 สาเหตุที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศคือสาระภาษาเพื่อการสื่อสารและผลการประเมินจากการรายงานการประเมิน คุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองหัวคูวง ประชาชนเคราะห์ คณะกรรมการประเมินได้เสนอแนะไว้ว่าจุดควรพัฒนา ด้านที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน จะสังเกตได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (การสอบ O-NET) จะต่ำกว่าค่ามาตรฐานของระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับประเทศ (รายงานการประเมินภายนอกกรอบสี่ โรงเรียนหนองหัวคูวงประชาชนเคราะห์, 2562: 2)

จากการศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในครั้งนี สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เป็นผลมาจากนักเรียนขาดทักษะด้านการ อ่าน คืออ่านแล้วนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งถือเป็นจุดที่ครูผู้สอนต้องปรับปรุงพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการ สอนด้วยและจากได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (Communicative Language Teaching - CLT) เป็น แนว การ สอน ที่ ไม่ จ ำ กั ด ความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแค่ความรู้ด้านไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการ พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะโดยสัมพันธ์ความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การ สื่อสาร ด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ ในชีวิตจริงผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนให้ ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และนำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้ (Littlewood, 1983) ดังที่ Larsen-Freeman (2000:128-132) ได้กล่าวไว้ว่าเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นั้นคือการทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในภาษาที่เรียนได้ โดยการจะทำเช่นนี้ได้จะต้องมีความรู้ใน เรื่องของโครงสร้างทางภาษา ความรู้ในเรื่องความหมาย และความเข้าใจในเรื่องของหน้าที่ของ ภาษาที่ใช้ โดยสิ่งที่มีความโดดเด่นในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือเนื้อหาของการเรียนการสอน จะอยู่ภายใต้กระบวนการทางการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ทั้งสิ้น กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 กล่าวไว้ว่ากระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีทั้งหมด 5 ขั้นตอนคือ ขั้นแรกขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in) ขั้นที่สองขั้นเสนอ(Presentation) ขั้นที่สามขั้นฝึก(Practice) ขั้นที่สี่ขั้นการใช้ภาษา(Production) และขั้นที่ห้าขั้นสรุป (Wrap up)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาการเรียนการสอนที่นำเสนอมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ว่าจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 หรือไม่และทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75
5. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองหัวคู ปวงประชานุเคราะห์ ตำบลหนองหัวคู อำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 27 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แบบแผนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ เคมมิสและแมคแทกการ์ด (Kemmis and McTaggart) ประกอบด้วยกิจกรรมการวิจัยที่สำคัญ 4 ขั้นตอนหลัก คือ 1) ขั้นวางแผน (planning) 2) ขั้นลงมือปฏิบัติการตามแผน (action) 3) ขั้นสังเกต (observation) และ 4) ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (reflection) กระบวนการและผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน (re - planning) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในวงจรต่อไป จนกว่าจะไดรูปแบบของการปฏิบัติงานที่น่าพึงพอใจ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้รูปแบบการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3.2. แบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H

3.3. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการ ได้แก่ 1) แบบสังเกต พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนในท้ายวงจรปฏิบัติการ 4) แบบทดสอบย่อยหลังเรียนท้ายวงจร

3.4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และวิธีการตรวจสอบแบบสามเส้า แล้วเรียบเรียงเป็นเชิงคุณภาพ โดยสรุปอธิบายเมื่อสิ้นสุดวงจรปฏิบัติการ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อได้ทำการทดลองครบทั้ง 3 วงจรปฏิบัติการพบว่านักเรียนมีการเรียนรู้และคุ้นเคยกับรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-9 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อยๆ ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปได้อย่างดี นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างดี นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H จากการบันทึกหลังการสอนของครูในแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีความเข้าใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี มีการซักถาม นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีการร่วมมือกันอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจจนสามารถทำแบบฝึกได้ จากการตรวจแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทุกคนพบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถาม 5W1H จากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและครบถ้วน สมบูรณ์ จากการสัมภาษณ์นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มคือกลุ่มเรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน พบว่านักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคีและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการวิจัยทั้ง 3 วงจร ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบวัดความเข้าใจหลังเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีผลคะแนนดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนร้อยละและแปลผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของนักเรียนท้ายวงจรปฏิบัติการ

ค่าสถิติ	คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
μ	11.85	79	ผ่าน
σ	1.85	-	-

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนทดสอบย่อยหลังเรียนท้ายวงจรแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 11.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการวิจัยทั้ง 3 วงจรผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งผลการทดสอบปรากฏดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

ค่าสถิติ	คะแนนก่อนเรียน (10)		คะแนนก่อนเรียน (10)	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
μ	4.40	44	8.22	82.20
σ	1.45	-	1.78	-

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจำนวน 27 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.40 คิดเป็นร้อยละ 44 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.20 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึก

ที่เน้นเทคนิค 5W1H ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังจากการดำเนินการวงจรปฏิบัติการเสร็จสิ้นทั้ง 3 วงจรซึ่งผลการทดสอบปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

ค่าสถิติ	คะแนนก่อนเรียน (30)		คะแนนหลังเรียน (30)	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
μ	7.74	25.80	22.74	75.80
σ	1.29	-	1.70	-

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 27 คน เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.80 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.80 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายในแต่ละขั้นของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อได้ทำการทดลองไปในระยะที่ 1 ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น จากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1-3 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ผู้วิจัยได้หาวิธีในการพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับปรุงขั้นตอนและความยากของแบบฝึก เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อได้ทำการทดลองไปในระยะที่ 2 ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้และคุ้นเคยกับรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น จากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4-6 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้การจัดการกิจกรรมเป็นไปได้อย่างดี นักเรียน

สามารถเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ครูหาวิธีในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับปรุงขั้นตอนและความยากของแบบฝึก เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนและเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เมื่อได้ทำการทดลองไปในระยะที่ 3 ทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้และคุ้นเคยกับรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7-9 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปได้อย่างดี นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ครูคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างดี นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H จากแนวคิด ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ ฐานะกอง และนิธิดา อติภทรนันท์ (2560) ได้ทำวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนักศึกษามีความสามารถในการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดี 2) หลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนักศึกษามีความรู้ทางด้านไวยากรณ์เพิ่มขึ้น

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 11.85 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H เป็นแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับดวงพร เฟื่องฟู (2559) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.34$, $S.D.=0.58$

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 27 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.40 คิดเป็นร้อยละ 44 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.20 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับประพิน เกษมสุข (2560) วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุฉินทวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุฉินทวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 หลังสิ้นสุดการปฏิบัติการได้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H จำนวน 3 วงจร ประกอบด้วย 1) วงจรที่ 1 ได้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H เรื่อง นิทาน 2) วงจรที่ 2 ได้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H เรื่อง เพลง และ 3) วงจรที่ 3 ได้แบบฝึกทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H เรื่อง ข่าว ซึ่งจะประกอบด้วย ใบความรู้ สื่อเสียงประกอบการฟัง แบบฝึกทำยบท แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนใช้ความพยายามในการฟังและสามารถวิเคราะห์เรื่องราวจากสิ่งที่ได้ฟังได้ดีขึ้น 2) ค่าเฉลี่ยของประชากรของผลการพัฒนาทักษะการฟังของกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะการฟังสูงกว่ากลุ่มการเรียนปกติ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการฟังได้ค่าเฉลี่ยของประชากรรวมเท่ากับ 3.99 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

5. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 27 คน เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.80 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.80 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) วิจัย

เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($t=4.38$, $S.D.=0.91$)

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจากกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H เฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.74 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.80 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเสริมด้วยแบบฝึกที่เน้นเทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

เอกสารอ้างอิง

กนกพร สุริโย. (2562) *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เกรียงศักดิ์ ฐานะกอง และนิธิตา อติภทรนันท์ (2560) *การใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษและความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ชูศรี วงศ์รัตน. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: ไทเนรมิต
กิจอินเตอร์โพรเกรสซิฟ.

ดวงพร เพ็ญฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อ
ส่งเสริม การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2553) แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดทำ
ผลงานทางวิชาการอาจารย์ 3 (ครูชำนาญการ ครูเชี่ยวชาญ ครูเชี่ยวชาญพิเศษและ
บุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561) วิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H
ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ทิสนา แคมมณี. (2551) การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553) การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.

ประพิน เกษมสุข. (2560) การพัฒนาทักษะการฟังเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้
เทคนิคการคิดวิเคราะห์แบบ 5W1H ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนกุ้งจานวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พัทธมน หน่อสุวรรณ. (2561) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดอคร่วมกับเทคนิค
5W1Hของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม

มานพ พุ่มจิตร (2555) รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง
ประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองแก จังหวัดเพชรบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer* (3rd ed.).
Victoria: Deakin University.

Krashen, S. (1981). *Second language acquisition and second language
learning*. Oxford: Pergamon.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language
Teaching*. 2nd ed. Oxford: OUP.

Littlewood, W. (1981). *Communicative Language Teaching: An Introduction*.
Cambridge: Cambridge University Press.

