

การพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ
ENHANCING GRADE 3 STUDENTS IN
THAI READING AND WRITING SKILLS USING HUNTER'S MODEL
WITH TARGETED SKILL TRAINING EXERCISE

¹ณัฐญา เมืองสุข และ ²ศิริพร พึ่งเพ็ชร

¹Nuttaya Muangsuk and ²Siriporn Phunphet

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ประเทศไทย

Vongchavalitkul University, Thailand

¹nuttaya_mua@vu.ac.th

Received: October 18,2024; **Revised :**November 2, 2024; **Accepted :**December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประชาธิปไตย

¹ นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

และเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ดังนี้ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.78) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.4$, S.D. = 0.63) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.62) ตามลำดับ

คำสำคัญ: รูปแบบของฮันเตอร์, แบบฝึกทักษะ, การสะกดคำ

Abstract

The objectives of this research were as follows: 1) To compare the Thai reading and spelling skills of grade 3 students before and after learning by using Hunter's learning model and skill training exercise; 2) To compare the results of enhancing Thai reading and spelling skills of grade 3 students after learning through Hunter's learning model and skill training exercise with 70 per cents criterion; and 3) To study the level of satisfaction of grade 3 students with the enhancement of Thai reading and spelling skills by using Hunter's learning model and skill training exercise. The research results were as follows: 1) The comparison of Thai reading and spelling skills before and after learning the stories titled "Democracy" and "The Little Prince with a Floral Bow" of grade 3 students through the learning model of Hunter and skill training exercise, it was found that after learning was higher than before learning with significant statistics at 0.5 level; 2) The comparison of Thai reading and spelling skills of grade 3 students through the learning model of Hunter and skill training exercise, the results of after learning was higher than the criterion of 70 with significant statistics at the level of 0.5; and 3) The overall satisfaction of grade 3 students towards learning through Hunter's learning model and skill training

exercise, it was found that the students were satisfied with the Hunter's learning model and skill training exercise at a high level ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68). Considering by aspect, it was found that 3 aspects were at a high level and could be chronologically ranking as follows: learning atmosphere ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.78); learning activities ($\bar{X} = 4.4$, S.D. = 0.63); and benefit of the activities ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.62)

Keywords: Hunter's Learning Model, Skill Training Exercise, Spelling

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันปัญหาที่พบมากในการจัดการเรียนการสอน คือ ปัญหาในการอ่าน การเขียน สะกดคำไม่ถูกต้อง เช่น อ่านผิด หรือสะกดผิด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำระดับคุณภาพ 48.99 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่าน การเขียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากครูผู้สอนใช้วิธีแบบเดิม ครูขาดความพร้อมในการสอน ครูไม่มีเทคนิคในการสอน เพราะเป็นครูจบใหม่ไม่มีการวางแผนที่ดี เรื่องที่นำมาอ่านยากเกินไป ขาดสื่อการสอน

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยได้คิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวและจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนสนใจบทเรียนเข้าใจหลักการอ่านและการเขียนสะกดคำอย่างถูกต้องซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือเทคนิคการสอนมาประยุกต์ใช้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ได้อย่างดี รวดเร็ว และสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน และได้แบ่งกลวิธีการออกแบบ

บทเรียนเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ไว้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมเนื้อหา ขั้นที่ 2 นำเสนอ (ใช้แบบฝึกทักษะ) ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความเข้าใจ ขั้นที่ 4 ฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่น่าจะนำมาใช้เพื่อการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้จะสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างความสนใจให้ผู้เรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ทั้งหมด 3 ห้องเรียน รวม 65 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเกียรติคุณวิทยา ตำบลหมื่นไวย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 30 คน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2566 ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่มมา 1 ห้อง (Cluster random sampling) เนื่องจากทุกห้องเรียนมีการจัดนักเรียนแบบคณะความสามารถ ทำให้สภาพพื้นฐานทางการเรียนของนักเรียนแต่ละห้องเรียนไม่แตกต่างกัน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 การวิจัยครั้งนี้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจัดโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึก

ทักษะ หน่วยการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก และหน่วยที่ 18 เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 เรื่อง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก และหน่วยที่ 18 เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมง

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 20 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบอินเทอร์เน็ตที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์คะแนน ความสามารถในการอ่านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะด้วยค่าสถิติเบื้องต้น ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละ

4.2 ตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของคะแนนความสามารถการอ่านการเขียน ภาษาไทยร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ Kolmogorov-Smirnova พบว่า การแจกแจงคะแนนเป็นโค้งปกติ จึงสามารถใช้ T-test จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถการอ่านการเขียน ภาษาไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างที่สัมพันธ์กัน (T-test for Dependent Sample)

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์ร้อยละ (T-test for One Sample)

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

1. เปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประชาธิปไตย และเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

| กลุ่มตัวอย่าง | n | \bar{X} | S.D | ร้อยละ | df | t | Sig. |
|---------------|----|-----------|------|--------|----|---------|-------|
| ก่อนเรียน | 24 | 11.63 | 1.50 | 58.13 | 23 | 49.164* | 0.000 |
| หลังเรียน | | 17.29 | 1.52 | 86.46 | | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ประชาธิปไตย และเรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน สะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะหลังการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

| การทดลอง | n | คะแนนตามเกณฑ์ | \bar{X} | S.D. | t | p |
|-----------|----|---------------|-----------|------|---------|------|
| หลังเรียน | 24 | 14 | 17.29 | 1.52 | 10.627* | .000 |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ

| ข้อ | ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ | \bar{X} | S.D. | ระดับความพึงพอใจ |
|-----|--|-------------|-------------|------------------|
| | ด้านบรรยากาศ | | | |
| 1 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม | 4.08 | 0.86 | มาก |
| 2 | กิจกรรมการนำเข้าสู่เรียนน่าสนใจและช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม | 4.29 | 0.79 | มาก |
| 3 | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร | 4.25 | 0.72 | มาก |
| 4 | กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนาน | 4.46 | 0.76 | มาก |
| | รวม | 4.27 | 0.78 | มาก |
| | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 5 | ครูนำเสนอเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก | 4.58 | 0.64 | มากที่สุด |
| 6 | นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะ ซ้ำ ๆ ช่วยให้อ่านสะกดคำได้ดีขึ้น | 4.58 | 0.49 | มากที่สุด |
| 7 | นักเรียนมีอิสระในการแต่งประโยคได้ตามจินตนาการ | 4.42 | 0.81 | มาก |
| 8 | นักเรียนชอบที่ครูให้รวมกลุ่มกันสรุปหลักการอ่านสะกดคำเป็นแผนที่ความคิด | 4.50 | 0.50 | มาก |
| 9 | การทำแบบฝึกช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง | 4.25 | 0.72 | มาก |
| | รวม | 4.47 | 0.63 | มาก |
| | ด้านประโยชน์ | | | |
| 10 | การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านสะกดคำ | 4.71 | 0.45 | มากที่สุด |
| 11 | การสรุปบทเรียนด้วยแผนที่ความคิดช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการอ่านและการเขียนสะกดคำ | 4.58 | 0.48 | มากที่สุด |
| 12 | การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ | 3.83 | 0.75 | มาก |
| 13 | การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าตนเองต้องการอะไร | 4.13 | 0.78 | มาก |
| 14 | การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ในการอ่านและเขียนสะกดคำไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ | 4.42 | 0.49 | มาก |
| 15 | การประเมินผลในขณะทำแบบฝึกช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองเพื่อเกิดความชำนาญในการเรียนรู้ในครั้งต่อไป | 4.46 | 0.76 | มาก |
| | รวม | 4.35 | 0.62 | มาก |
| | สรุปโดยภาพรวม | 4.36 | 0.68 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ดังนี้ ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.78) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.4$, S.D. = 0.63) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.35$, S.D.= 0.62) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ได้พัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถอภิปรายผลการวิจัยที่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของอินเทอร์เน็ต (Huntur, 2004) มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีการสอนและการฝึกปฏิบัติโดยนำหลักจิตวิทยาการสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรง ให้กำลังใจเพื่อส่งเสริมความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตเป็นการเน้นการฝึกปฏิบัติ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพกับสระอำ สระอัม สระไอ สระอัย จาก Wordwall การเล่นเกมเป็นการช่วยให้นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการทำกิจกรรมเพราะเกมเป็นสื่อที่กระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน นักเรียนเกิดความสนุกสนานและอยากเรียนรู้ในบทเรียนมากขึ้น ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนทราบว่าตนเองจะต้องเรียนเนื้อหาอะไร ปฏิบัติกิจกรรมอะไร ทำแบบฝึกและปฏิบัติกิจกรรมใช้เวลาเวลามากน้อยเพียงไรในการทำแบบฝึกมากน้อยเพียงไร ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนานเพียงไร จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงไร ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตขั้นนี้สอดคล้องกับแนวคิดของวรรณิ โสมประยुर (2553, น.148) ที่ให้แนวคิดว่าจะต้องเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุก มีความสุข และเกิดความกระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ครูอธิบายหลักการอ่านสะกดคำ เพื่อให้

นักเรียนเกิดความแม่นยำในหลักการก่อนที่จะนำหลักการไปฝึกปฏิบัติ และเพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการอ่านสะกดคำยิ่งขึ้น ครูจึงให้นักเรียนดู YouTube หลักการอ่านสะกดคำจากเรื่องที่ย้ายไปสู่เรื่องที่ยากอีกครั้ง ได้แก่ การเรียนรู้จาก YouTube สระอำ สระอัม ไปสู่ สระไอ สระเอีย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การที่ครูจะให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะจากง่ายไปยาก เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเนื้อหานั้น ๆ ชั้นที่ 4 ชั้นฝึกปฏิบัติอย่างอิสระ นักเรียนนำคำที่ผสมด้วยสระมาเขียนให้เป็นประโยคที่ได้ใจความสมบูรณ์ในขั้นนี้นักเรียนสามารถเขียนประโยคได้ตามจินตนาการได้อย่างอิสระ

2. ผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทย ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีขั้นตอนการเรียนรู้จากเรื่องที่ย้ายเพื่อเชื่อมโยงนำไปสู่เรื่องที่ยาก และมีการใช้สื่อและเทคนิคการสอนที่แตกต่างกันดังงานวิจัย ของนิจพร จันทรี (2557: 38-59) ที่พบว่าครูต้องเป็นผู้สอนเนื้อหาสาระใหม่ด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายและมีสื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบของอินเทอร์เน็ต จึงเป็นกระบวนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ครูเป็นแบบอย่างในการนำเสนอเนื้อหาและใช้สื่อในการนำเสนอซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในหลักการได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wilson (ม.ป.ป : ออนไลน์) ว่าการจัดการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ แนะนำ และให้กำลังใจนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดกำลังใจและทำให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้การปฏิบัติซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ในเนื้อหานั้นๆ ทั้งตั้งนั้นขั้นตอนการฝึกปฏิบัติโดยครูคอยให้คำแนะนำให้นักเรียนช่วยกันฝึกให้นักเรียนที่เรียนดีจับคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อนหรือกิจกรรมกลุ่มเล็กให้ช่วยการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม โดยครูคอยให้กำลังใจและการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ และในการจัดการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นตรวจสอบความเข้าใจ นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะซ้ำ ๆ หลายครั้งทันทีหลังจากที่ได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ของการสะกดคำช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจดียิ่งขึ้น เนื่องจากการทำแบบฝึกทักษะเป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการกระทำด้วยตนเอง โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่เก่งจะได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด นอกจากนั้นยังจัดเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กอ่อนที่ดูแลอย่างใกล้ชิด Davis and Thomad (1989 อ้างใน วิชราเล่าเรียนดีและคณะ, 2560: น. 199-200) และสอดคล้องกับงานวิจัยของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตสามารถอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย ของพัชรี ปฏิรูปวาที (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการ

เรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบของอินเทอร์เน็ตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของการพัฒนาการอ่าน การเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดกิจกรรมรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทั้งนี้เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นไปตามลำดับขั้นง่ายต่อการทำความเข้าใจเนื้อหา เช่น ขั้นที่ 1 นักเรียนได้เล่นเกมจับคู่ภาพกับสระ จาก Word Wall เป็นกิจกรรมที่นักเรียนในยุคนี้ถนัดในการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเล่นเกม ทำให้เกิดความสุขเพลิดเพลิน และท้าทายความสามารถอยากที่จะศึกษาค้นคว้าในระดับต่อมา และในขั้นที่ 3 เมื่อครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ละแบบฝึกเพื่อตรวจสอบความเข้าใจโดยเริ่มจากแบบฝึกที่ง่ายไปสู่แบบฝึกที่ยาก เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านสะกดคำ นักเรียนจึงมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองไปที่ละขั้น โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนครูจะให้การช่วยเหลือมากกว่าเด็กปกติเพื่อให้เกิดความมั่นใจ

เอกสารอ้างอิง

นิจพร จันทรดี. (2557). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของอินเทอร์เน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พัชรี ปฎิรูปาวาที. (2547). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนตามรูปแบบการสอนของอินเทอร์เน็ต และวิธีสอนตามปกติ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร

วรรณิ โสมประยูร. (2544). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช.

วิชรา เล่าเรียนดีและคณะ (2560). *กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา*. นครปฐม: เพชรเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

อาภา จันทรสกุล. (2545). *การปรับพฤติกรรมทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา. การศึกษาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Hunter. M. (2004). *Madeline Hunter's effective teaching model*. Retrieved from <https://www.opentextbooks.org.hk/ditatopic/6397>.

Wilson, Leslic Owen. *Madeline Hunter Lesson Plan Model (Online)*. Accessed 16 November 2018. Available From <https://shorturl.asia/1xb0B>.