

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS THAT
AFFECTS COMPLIANCE WITH TEACHING PROFESSIONAL
STANDARDS IN PERFORMANCE UNDER THE OFFICE OF SAMUT
SAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA



¹สมิดา จิตรม้น, ²นิษฐ์สินี กู้ประเสริฐ และ ³วิเชียร อินทรสมพันธ์
¹Smida Jitmun ²Nidsinee Kupasert and ³Wichian Intarasompun

¹มหาวิทยาลัยธนบุรี, ประเทศไทย
¹Thonburi University, Thailand

¹namsmida@gmail.com

Received: October 25, 2024; **Revised :**November 26, 2024; **Accepted :**December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การ

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยธนบุรี

² อาจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี

³ อาจารย์ รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน โดยใช้วิธี Stepwise Multiple Regression Analysis ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ระดับมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติตาม มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถพยากรณ์การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการ ปฏิบัติงานได้ร้อยละ 69.70

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, มาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

Abstract

The purposes of this research were to study 1) the level of innovative leadership of school administrators under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office, 2) the level of compliance with professional standards of teacher performance under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office, and 3) the innovative leadership of school administrators affecting the compliance with professional standards of teacher performance under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office. The sample consisted of 340 school administrators and teachers under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office. Data collection was carried out using a questionnaire. Data analysis was performed using a statistical software package to calculate frequency, percentage, mean, and standard deviation. Stepwise Multiple Regression Analysis was used to analyze the data. The research findings revealed that: 1) The overall level of innovative leadership of school administrators under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office had a high mean score. Considering each aspect, the highest mean score was found in the aspect of information coordination, followed by broad vision, while the lowest mean score was in the aspect of seeking opportunities for utilization. 2) The overall level of compliance with professional standards of teacher performance under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office had a high mean score. Considering each aspect, the highest mean score was found in the aspect of serving as a good role model

for students, followed by consistently engaging in academic activities related to professional development, while the lowest mean score was in the aspect of seeking information for development. 3) The innovative leadership of school administrators significantly affected compliance with professional standards of teacher performance under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office at the .01 level, and it could predict compliance with professional standards of teacher performance under the Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office by 69.7%.

Keywords : Innovative Leadership, Professional Standards of Teacher Performance, Samut Sakhon Primary Educational Service Area Office

บทนำ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมอันนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ สำหรับประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศชาติ และในระดับองค์กรเป็นอย่างมาก โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการให้ความสำคัญกับนวัตกรรมและการวางแผนเพื่อนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่เป็นผู้นำด้านนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้วิกฤติการณ์และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศ และเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า ในการสร้างนวัตกรรม ให้เกิดขึ้นในองค์กรนั้น ผู้นำองค์กรจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งถือเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะผู้นำคือ ผู้ที่มีบทบาทในการสนับสนุนและเสริมสร้างให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดและแนวทางในการสร้างสิ่งใหม่ วิธีการใหม่ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กร (สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์. 2547)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กร คือ ช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงาน เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความไว้วางใจระหว่างกันในการทำงาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร นอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการกำหนดทิศทางองค์กรอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมเพื่อการได้เปรียบในเชิงของการแข่งขันและในเชิงของคุณภาพของผลผลิต การแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์ การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุงการผลิตสินค้าและการ

บริการ การบริหารจัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบของเครือข่ายและองค์กรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการขององค์กร และสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมได้ (กุลชลี จงเจริญ. 2561)

ตามที่ ก.ค.ศ. มีมติกำหนดภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้ 1. ภาระงาน 2. จำนวน ชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน 2 ส่วน คือ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็น ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ถือเป็นภาระงานที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องยึดถือและปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการ ศรศ. ขอบังคับครูสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กล่าวถึง มาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ระบุเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพ ได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้านประกอบด้วย 1. มาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ 2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3. มาตรฐานการปฏิบัติตน (สำนักงานเลขาธิการ ศรศ. 2556)

จากสภาพปัญหาความจำเป็นและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้ทราบถึง ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับใด และการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับใด และภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใดและมีความสำคัญทางสถิติ หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 102 โรงเรียน ซึ่งจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งหมด 2,273 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างมาจากการโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ใช้ระดับอำเภอของสถานศึกษาเป็นชั้นภูมิ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวน 340 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแนวคิดสมรรถนะของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ Weberg, D. (2013)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงานจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบคำถามเพื่อจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และการหาค่าความเชื่อมั่น สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 1 ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (n = 340)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะข้ามแดน	4.37	0.64	มาก
2. ความกล้าเสี่ยง	4.35	0.66	มาก
3. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.38	0.62	มาก
4. การหาโอกาสในการใช้ประโยชน์	4.35	0.65	มาก
5. การปรับตัว	4.38	0.60	มาก
6. การประสานงานด้านข้อมูล	4.39	0.65	มาก
7. การอำนวยความสะดวก	4.37	0.62	มาก
รวม	4.37	0.64	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประสานงานด้านข้อมูล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.65) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.62) ส่วนด้านการหาโอกาสในการใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.65)

2. การศึกษาระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (n = 340)

การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.40	0.60	มาก
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.38	0.62	มาก
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.39	0.64	มาก
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.38	0.67	มาก
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.39	0.61	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.40	0.59	มาก
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.38	0.62	มาก
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.41	0.63	มาก
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.38	0.61	มาก
10. ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน	4.39	0.63	มาก
11. แสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.37	0.64	มาก
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.39	0.62	มาก
รวม	4.39	0.62	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.62)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.63) รองลงมาได้แก่ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับ

การพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.60) ส่วนด้านแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64)

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (n = 340)

ตัวแปรทำนาย	b	β	t	p
1. ค่าคงที่ (Constant)	56.575	-	7.729	.000
2. ความกล้าเสี่ยง (X_2)	1.132	.186	2.972	.003
3. การอำนวยความสะดวก (X_7)	4.392	.273	6.066	.000
4. การหาโอกาสในการใช้ประโยชน์ (X_4)	2.610	.172	3.797	.000
5. ทักษะข้ามแดน (X_1)	2.155	.213	3.797	.000
6. การประสานงานด้านข้อมูล (X_6)	1.377	.118	2.500	.013

R = .838 , $R^2 = .702$, $R^2_{adj} = .697$, $F_{change} = 6.252$
df1 = 1 , df2 = 334 , Sig. < 0.01 , $SE_{est} = 11.58887$, a = 56.575

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรอิสระทั้งหมดของความกล้าเสี่ยง (X_2) การอำนวยความสะดวก (X_7) การหาโอกาสในการใช้ประโยชน์ (X_4) ทักษะข้ามแดน (X_1) และการประสานงานด้านข้อมูล (X_6) สามารถร่วมกันทำนายตัวการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน ได้ร้อยละ 70.20 ($R^2 = .702$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 11.58887 ($SE_{est} = 11.58887$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน ได้ถึงร้อยละ 69.70 ($R^2_{adj} = .697$) ส่วนอีกร้อยละ 30.30 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ความกล้าเสี่ยง (X_2) ($\beta = .186$) รองลงมา ได้แก่ การอำนวยความสะดวก (X_7) ($\beta = .273$) และตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายต่ำสุด การประสานงานด้านข้อมูล (X_6) ($\beta = .118$)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ โดยรวมอยู่ระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าโดยมีการพัฒนาไปทีละด้าน พัฒนาร่วมกันทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรในสถานศึกษาตลอดถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาตามนโยบายและยกระดับผลการพัฒนาไปทั้งระบบ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของเวียงวิวรรธ ทำทูล. (2557) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนั้นยังสอดคล้องงานวิจัยของจิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560) พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน รวมถึงงานวิจัยของนเรศ ล้าเลิศวัฒนา. (2566) พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานถือเป็นข้อสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับยกย่องจากสังคม ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญชัย ปัจจัยตา. (2555) ได้พบว่า ระดับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนั้นยังสอดคล้องงานวิจัยของ ไกรฤกษ์ มุขพันธ์ (2558) พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูทั้ง 12 มาตรฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก

รวมถึงงานวิจัยของอรธฤดี ดินอก. (2560) พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษาบ้านใหม่ โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งได้แก่ความกล้าเสี่ยง (X_2) การอำนวยความสะดวก (X_7) การหาโอกาสในการใช้ประโยชน์ (X_4) ทักษะข้ามแดน (X_1) และการประสานงานด้านข้อมูล (X_6) สามารถพยากรณ์การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 69.70 เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าโดยมีการพัฒนาไปทีละด้าน พัฒนาร่วมกันทั้งผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรในสถานศึกษาตลอดถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาตามนโยบายและยกระดับผลการพัฒนาไปทั้งระบบ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษานั้นจะต้องพัฒนาควบคู่กันระหว่าง การพัฒนาตนเองโดยตระหนักถึงการรับรู้ในตนเองและการมีวินัยในตนเองรวมทั้ง การพัฒนาจากการศึกษาประสบการณ์ การได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีประสบการณ์และมีภูมิรู้ที่สูงกว่า รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการสะท้อนผลการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยยึดตามกรอบกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ สุจิตรา หนูงาม. (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาภรณ์ พลเสนาและพนายุทธ เชยบาล. (2564) พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ ได้อ่านาพยากรณ์ร้อยละ 53.40 รวมถึงงานวิจัยของศราวุฒิ การิรัตน์และชัยยนต์ เพาพาน (2567) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม และด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยตัวแปรทั้ง 3 ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครูได้ร้อยละ 44.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการสังเคราะห์จากงานวิจัย ผู้วิจัยได้้องค์ความรู้จากการสังเคราะห์งานวิจัยปรากฏเป็น PLPDMC MODEL สามารถสรุปได้ดังนี้ P=Planning ผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ L=Learning Culture สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในองค์กร P=Personal selection and development เลือและพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานได้ D=Direction ผู้บริหารที่สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในทิศทางที่ถูกต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร M=Motivation ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจโดยกระตุ้นและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องให้มีความกระตือรือร้นและร่วมมือกันเพื่อการศึกษา C=Communication มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจ ความไว้วางใจในองค์กร

เอกสารอ้างอิง

- กุลชลี จงเจริญ. (2561). เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ชุติวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไกรฤกษ์ มุขพันธ์. (2558). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา ฉบับพิเศษ “ก้าวสู่ทศวรรษที่ 2 ของวิทยาลัยนครราชสีมา”.
- ขวัญชัย ปัจจยิตา. (2554). การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- นเรศ ลำเลิศวัฒนา.(2566). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่. วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษามหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ปิยาภรณ์ พลเสนา และพนายุทธ เชยบาล. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วารสาร มจร.อุบลราชธานี.
- เวียงวิวรรณ ทำมูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศราวุฒิ การิรัตน์และชัยยนต์ เพาพาน. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. ลีลา วารสารศึกษาศาสตร์.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ กระทรวงวิทยาศาสตร์. (2547). การจัดการนวัตกรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ:สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการ ศรช. (2556). ข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562.กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ ศรช.
- สุจิตรา หนูงาม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ นนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรรถวุฒิ ดีนอก. (2560). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษานานาชาติ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Weberg, D. (2013). *Innovation leadership behaviors: Starting the complexity journey*. Burlington, NJ: Jones & Bartlett Learning.