

การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
THE PROMOTION OF ENGLISH INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN
SCHOOLS IN THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE UBON RATCHATHANI AMNAT CHAROEN



¹จิรวิชญ์ บุญมั่น, ²เสวตาทภรณ์ ตั้งวันเจริญ และ ³พงษ์ธร สิงห์พันธ์

¹Jirawit Boonmun, ²Sawettaporn Tangwancharoen and ³Pongthorn Singpan

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

¹Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹jirawit.bed56@ubru.ac.th

Received: October 27, 2024; **Revised :**November 16, 2024; **Accepted :**December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน 2) เปรียบเทียบการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา และ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. สภาพการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนก

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 3. แนวการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร ควรกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โดยตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เทคนิควิธีการสอน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการเรียนการสอน 3) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ควรมีระบบการนิเทศ กำกับดูแลและติดตามผลอย่างเป็นกัลยาณมิตรและต่อเนื่อง และ 5) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คำสำคัญ : การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research are to 1) study the promotion of teachers to teach English in schools 2) compare the promotion of teachers to teach English in schools. Classified by position work experience and size of educational institution and 3) study guidelines for promoting teachers to teach English in schools Under the Office of Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area, Amnat Charoen. The research findings were as follows: 1. Conditions for promoting teachers to teach English subjects in schools under the Office of Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area, Amnat Charoen in the digital age, overall and in each aspect at a high level 2. Conditions for promoting teachers to teach English subjects in schools under the Office of Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area, Amnat Charoen in the digital age according to the opinions of school administrators and teachers. classified by location work experience and size of educational institutes found that the overall picture was not different 3. Guidelines for promoting teachers to teach English subjects in schools under the Office of Ubon Ratchathani Secondary Educational Service Area, Amnat Charoen in the

digital age, including 1) In terms of curriculum, curriculum development guidelines should be established in accordance with the context of educational institutions. 2) Learning management should organize a workshop on English language learning management. teaching techniques support the use of technology modern equipment in teaching and learning. 3) Assessment of learning Real-world assessments should be encouraged. Measuring and evaluating a variety of learning outcomes 4) In terms of supervision, supervision, and follow-up, there should be a supervision system. Supervise and follow up the results in a friendly and continual manner and 5) Teacher and Personnel Development Workshops should be organized to enhance teachers' potential continuously. and support professional learning communities.

Keywords: Promoting research in the classroom, School administrators

บทนำ

สภาพการณ์ปัจจุบันในบริบทโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการให้ภาษาต่างประเทศ และให้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น ภาษาต่างประเทศจัดได้ว่ามีความสำคัญและถือเป็นส่วนหนึ่งที่จะต้องจัดไว้ในหลักสูตรของการศึกษาแทบทุกประเทศ ลักษณะของการจัดอาจจะเป็นวิชาเลือก หรือวิชาบังคับขึ้นอยู่กับปรัชญาการศึกษาของแต่ละประเทศ ซึ่งจะเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศในลักษณะใด โดยเปรียบเทียบความสำคัญที่จะต้องให้ภาษาต่างประเทศตามรากฐานทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การติดต่อและการสื่อสารในปัจจุบัน สำหรับประเทศไทยนั้นภาษาต่างประเทศที่นิยมเรียนกันมากคือภาษาอังกฤษ เนื่องจากเห็นว่าเป็นภาษาสากล และสามารถนำไปใช้ติดต่อในด้านต่างๆ กับหลายๆ ประเทศได้นอกจากนี้ผู้ที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ยังมีโอกาสสูงกว่าในด้านการประกอบอาชีพ และการเลือกการทำงานที่ดีกว่า

ภาษาอังกฤษในฐานะภาษากลางของโลกและเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในประเทศไทยที่กำหนดให้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 1) ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ

แม้ประเทศไทยจะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษค่อนข้างมากเมื่อเทียบกับหลายๆ ประเทศที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน แต่กลับพบว่า ระดับการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยนั้นตกต่ำลงอย่างต่อเนื่อง (นรรีชต์ ฟินเซียร 2563: ไม่มีเลขหน้า) จากรายงานของ EF English Proficiency Index ประจำปี ค.ศ.2019 ซึ่งเป็นการจัดอันดับทักษะด้านภาษาอังกฤษจากกลุ่มประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักหรือภาษาราชการ พบว่า ทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทย อยู่ในอันดับที่ 74 จากทั้งหมด 100 ประเทศ โดยมีผลคะแนนรวมอยู่ที่ร้อยละ 47.62 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับที่ต่ำมาก และเป็นระดับที่ตกลงอย่างต่อเนื่องมาตลอดระยะเวลา 3 ปี ซึ่งสิ่งนี้นับเป็นภาพสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยที่อาจจะถึงเวลาที่ต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงแล้วอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ในการทดสอบ EF SET ซึ่งเป็นการทดสอบตามกรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป” พบว่า มีครูภาษาอังกฤษคนไทยทั้งที่เป็นครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถึงกว่า 75 เปอร์เซ็นต์ ที่มีค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษในการทดสอบ EF SET อยู่ที่ A2 ซึ่งเป็นระดับแค่เพียงการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายเท่านั้น เรื่องนี้นับเป็นเรื่องที่น่ากังวลเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นระดับที่ต่ำกว่ามาตรฐานที่ควรจะเป็นสำหรับครูผู้สอน ซึ่งหมายความว่าทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษนั้นไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากปัญหาดังกล่าวมานั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ 2557: 1-2) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ดังนี้ 1. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย 2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR 6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ร่วมกับสำนักทดสอบทางการศึกษาในการดำเนินการจัดสอบวัดคุณภาพการศึกษาวัดความถนัดทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 81 โรงเรียน จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ในรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ 34.53 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ 26.56 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 2564: 14-15) ขณะที่ผลการประเมินคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ ในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ 34.38 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ 29.94 ปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ทั้ง 81 โรงเรียน มีความสามารถในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศเล็กน้อย และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งส่วนใหญ่ยังมีความสามารถในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง และมีความสามารถในรายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ คือ มีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจศึกษาถึงการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษรู้ถึงปัญหาของตนเองในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 81 โรงเรียน โดยแยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 212 คน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 434 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 646 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 140 คน และข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 205 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 345 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ฉบับ คือ 1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และ 2. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

และวิธีวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Data Analysis) ซึ่งเป็นหนึ่งในวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. แนวการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร ควรมีการกำหนดแนวทางและการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างประเทศ สร้างความเข้าใจถึงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการเรียนภาษาอังกฤษแก่ครูและนักเรียน ให้การสนับสนุนด้านสมรรถนะที่เหมาะสมในการพัฒนา

หลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่บูรณาการร่วมกับท้องถิ่น มีการจัดหลักสูตรให้มีความทันต่อยุคสมัยมีการบูรณาการการเรียนรู้อิงรายวิชาภาษาอังกฤษเข้ากับรายวิชาอื่น ๆ

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับมาให้ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนา/แก้ปัญหการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียน

3.3 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลควรใช้ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือการสื่อสารในภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตัวชี้วัดที่เหมาะสมจะช่วยให้การประเมินผลเป็นไปได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ควรมีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายของการนิเทศการเรียนรู้ที่ชัดเจน เน้นความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในการนิเทศติดตามในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นทางการ วิทยาลัยนิเทศเพื่อให้ได้มีการเสนอแนะ ต่อยอดในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.5 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการจัดการอบรมเพื่อเสริมศักยภาพครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ระหว่างครูในโรงเรียน สนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (CLIL)

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการส่งเสริมโดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์ฤดี ถือสมบัติ (2556: 103-107) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด

กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกรรติกานต์ สุพรรณภูวงษ์ (2558: 107-108) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดารัตน์ มาตย์สถิต (2559: 87-88) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

1.3 การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารการศึกษามีบทบาทและหน้าที่ในด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ สมมาคุณ (2552: 85-89) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

1.4 การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเขวง เพชรภา (2553: 102-107) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.5 การส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอังจิมา คงโอ (2560: 60-63) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา เพียรเจริญ (2556: 101-103) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธิดารัตน์ มาตย์สถิต (2559: 87-88) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร ศรีสุระ (2557: 82-87) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สรุปผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครที่มีขนาดต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการส่งเสริมครูเพื่อจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญโดยสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร ควรมีการกำหนดแนวทางและการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างประเทศ ให้การสนับสนุนที่เหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษในโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรให้มีความทันสมัยมีการบูรณาการ การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเข้ากับรายวิชาอื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยอิดิธารัตน์ มาตย์สกลิต (2559: 91) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลวิจัยพบว่าในการจัดเนื้อหาในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อาสาของวิชาภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับเวลาเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการจัดเนื้อหาสาระในหลักสูตรที่มีความทันสมัยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาทักษะแก่นักเรียนให้ได้ฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน โดยการเชิญวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอิดิธารัตน์ มาตย์สกลิต (2559: 87-88) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ในการสนับสนุนครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักและมีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูทำความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักการสำคัญเพราะจะช่วยในการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้

3.3 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการกำหนดเป้าหมายและมาตรฐานที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลควรใช้ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการใช้ตัวชี้วัดที่เหมาะสมจะช่วยให้การประเมินผลเป็นไปได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ฤดี ถือสมบัติ (2556: 103-107) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า การวัดและประเมินผลช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลใช้ในการตรวจสอบและตัดสินใจดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้ถูกต้องเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

3.4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ควรมีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ที่ชัดเจนเน้นความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้นำในการนิเทศติดตามในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นกัลยาณมิตร ให้การติดตามและกำกับในการวางแผนการเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้า สอดคล้องกับงานวิจัยของเชวง เพชรภา (2553: 102-107) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบทบาทในการส่งเสริมและการเอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอน กระตือรือร้นเพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ควรมีการจัดการอบรมเพื่อเสริมศักยภาพครู ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ระหว่างครูในโรงเรียน สนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดอบรมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เปิดโอกาสให้ครูใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อังจิมา คงโอ (2560: 58-59) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าการกำหนดนโยบายให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 22 ชั่วโมง และสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อในสาขาที่ครูต้องการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1. ด้านหลักสูตร มีการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมการจัดเนื้อหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแผนการอบรมและพัฒนาที่ชัดเจนเพื่อให้ครูได้รับการอบรมที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ครูเลือกหลักสูตรการอบรมที่ตรงกับความต้องการและระดับของครู

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีการสอนออนไลน์ หรือการใช้เกมและกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างระบบการวัดและประเมินที่ชัดเจนเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม มีการส่งเสริมการจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการจัดทำสื่ออุปกรณ์และจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการสร้างและซื้อสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา สนับสนุนครูในการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมใหม่ๆ และเทคโนโลยีการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กิริติกานต์ สุพรรณภูวงษ์. (2558), *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ, สำนักงาน.(2564), *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564*. อุบลราชธานี: คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564,

- จิราภา เพียรเจริญ. (2556), บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เชวง เพชรภา. (2553), บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ธิดารัตน์ มาตย์สถิต. (2559), บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูในสถานศึกษาอำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นรรัตน์ ฝันเชียร. (2563), เหตุผลที่ทำให้การสอนภาษาไทยไปไม่ถึงดวงดาว. (ออนไลน์) 2563 (อ้างเมื่อ 20 เมษายน 2566) จาก: <https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/82999>
- มนต์ฤดี ถือสมบัติ. (2556), บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2557), แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.
- . (2552), หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมศักดิ์ สมมาคุณ. (2552), บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุภาพร ศรีสุระ. (2557), บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อังจิมา คงโอ. (2560), บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.