

การศึกษาสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

A STUDY OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER COMPETENCY IN

THE 21ST CENTURY UNDER THE NAKHON SAWAN

SECONDARY EDUCATION SERVICE



¹ภุรี ณรงค์วานิช และ ²นนทนันต์ เผ่าภุรี

¹Puree Narongvanich and ²Nonthanan Phaophuri

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ประเทศไทย

¹Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand

¹pra.narongvanich@gmail.com, ²m_raberd@hotmail.com

Received: June 23, 2024; Revised: July 29, 2024; Accepted: August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ตอนที่ 1 สร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 และตอนที่ 2 นำแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 80 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเกณฑ์คัดเลือกเข้าในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้ 1) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านพลศึกษา และ 2) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู

¹อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

²ผู้วิจัยอิสระ

พลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบระดับใดระดับหนึ่ง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยสมรรถนะ 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอน ทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย (2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร (4) ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (5) ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา และ (6) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงที่มี โดยพบว่าคุณค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มีค่า PNI modified เท่ากับ .470

คำสำคัญ : สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21, สมรรถนะครูพลศึกษา, สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purpose of this research was to study the essential needs of physical education teachers' competencies in the 21st century under the Nakhon Sawan Secondary Educational Service Area Office. The research method was divided into 2 steps as follows: part 1 create a questionnaire on the needs for enhancing the competency of physical education teachers in the 21st century and part 2 create a questionnaire on the needs for enhancing the competency of physical education teachers in the 21st century. 21 applied to the sample group. The sample group used in the research was 80 physical education teachers under the Nakhon Sawan Secondary Educational Service Area Office using a purposive sampling method. The inclusion criteria for answering the questionnaire were as follows: and 2) the respondents were teachers with experience in teaching physical education. for at least 3 years. Tools used in this research It is a questionnaire on the need for strengthening the competency of physical education teachers in the 21st century, which was created by the researcher about the opinions of physical education

teachers under the Office of Nakhon Sawan Secondary Education Service Area, divided into 3 parts as follows: Part 1 General information of the respondents. The second part of the questionnaire was a questionnaire on the needs needed to enhance the competency of physical education teachers in the 21st century. It was based on a 5-level Rating Scale, where the respondents could choose to answer at any level: most, most, moderate, least, and and part 3 was an open-ended questionnaire. The results showed that The competency of physical education teachers in the 21st century consists of six competencies: (1) academic knowledge; teaching management sports and exercise skills (2) learner development promotion (3) communication and human relations with students, parents, fellow teachers and administrators; (4) media, information and digital literacy; (5) self-development as a physical education teacher; and (6) Regarding adaptation to students and changing times, it was found that the highest need was media, information and digital literacy with a PNI modified value of .470

Keywords: Teacher competency in the 21st Century , Physical education teacher competency, Physical Education Teacher in the 21st Century

บทนำ

เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ., 2545) สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตามการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะที่รองรับและเข้าถึงการสร้างนวัตกรรม

บริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

การศึกษาเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของปราณี อ่อนศรี (2558) พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ถูกใช้เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ ด้วยการพัฒนารูปแบบและแนวทางปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญและสมรรถนะเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการผสมผสานองค์ความรู้ทักษะความชำนาญและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต บทบาทของครูจึงต้องเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องเปลี่ยนจากการสอนไปสู่การเป็นผู้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษา จากการถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกสร้างความรู้ เปลี่ยนจากสอนวิชาไปสู่การพัฒนาครบทุกด้าน เปลี่ยนจากรู้วิชาไปเป็นมีทักษะ เปลี่ยนจากการเป็นผู้รู้เป็นผู้เรียนและผู้รอบรู้วิชา เป็นผู้กำกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 20 ไปเป็นครูในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง

ผลการศึกษาการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (เจริญ ภูวิจิตร, 2560) พบว่าหากต้องการให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ตลอดทั้งทักษะในโลกของการแข่งขัน ในบริบทต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นั้น จะต้องพัฒนาครูให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรู้ในงานทางวิชาชีพ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน มุ่งมั่นกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งจะต้องเสริมสร้างครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความรู้จริงในเรื่องที่สอนเพื่อให้สามารถชี้แนะ ส่งเสริม และกระตุ้นผู้เรียนให้เรียนได้ด้วยตนเอง มุ่งการทำงานเป็นทีม ภายใต้บรรยากาศของวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ จิตมุ่งบริการ ให้ความสำคัญต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เหล่านี้จะนำไปสู่การมีคุณลักษณะของครูที่ดี มีคุณภาพ เปี่ยมสมรรถนะในการสร้างผู้เรียนให้ "เก่ง ดี มีสุข" และเข้าใจในหลักศีลธรรมจรรยาและวัฒนธรรม มีความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ รู้คิด รู้วิเคราะห์ มีความประพฤติ ศักดิ์ศรี ค่านิยมและคุณธรรมของความเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพรองรับการพัฒนาประเทศไทยได้อย่างราบรื่น

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนทั่วไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 8 กลุ่มสาระ โดยวิชาพลศึกษาซึ่งอยู่ใน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นับเป็นวิชาสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาแบบองค์รวมทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นในการสอนวิชาพลศึกษาจึงต้องการบุคคลที่มีความสามารถเฉพาะทางมาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาครูพลศึกษาให้พร้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นี้ ซึ่งที่ผ่านมาได้มีผู้ศึกษาถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษามากมายทั้งในไทยและต่างประเทศ ดังเช่น พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (2557) พบว่า คุณลักษณะที่จำเป็นของครูพลศึกษาที่ได้จากการศึกษานั้นประกอบไปด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา 3) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และ 5) ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มีวิสัยทัศน์ที่จะทำให้ให้เป็นมหาวิทยาลัยที่สร้าง และพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติ และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ภายในปี พ.ศ.2579 ซึ่งต้องเกิดการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และสิ่งที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานของวิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย ซึ่งไม่ว่าจะเป็นสังคมขนาดเล็กในกลุ่มเพื่อน สังคมในห้องเรียน สังคมในโรงเรียน และสังคมการใช้ชีวิตนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลภทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นที่การเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพและเป็นครูในอนาคตต่อไป สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนได้แก่ 1) สมรรถนะการเป็นผู้นำ 2) สมรรถนะการตัดสินใจ 3) สมรรถนะการสื่อสารและเทคโนโลยี 4) สมรรถนะการจัดการความขัดแย้ง 5) สมรรถนะการสร้างใจไว้วางใจ 6) สมรรถนะการอยู่ร่วมในสังคม การที่ผู้เรียนจะเกิดสมรรถนะดังกล่าวได้ ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

แนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้นพบว่า การฝึกอบรม (Training) เป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถใช้พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพราะการฝึกอบรมช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม (ดุสิต ขาวเหลือง, 2554) สอดคล้องกับการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านต่าง ๆ (ธนานันท์ ดียิ่ง, 2558; อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง, 2559) ส่วนใหญ่ใช้วิธีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งพบว่า นอกจากจะได้หลักสูตรฝึกอบรมที่มีประสิทธิผลแล้ว ผลที่ได้จากการอบรมทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตาม ในสภาพความเป็นจริงของหลักสูตรอบรมครูที่ผ่านมาก็ยังพบปัญหาที่เกิดจากการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครู (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558) ได้แก่ 1) การฝึกอบรมครูยังขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาครู ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ตอบสนองต่อความต้องการของครู 2) ฝ่ายจัดอบรมและพัฒนาครูมักจะกำหนดหลักสูตรตามความต้องการหรือความพร้อมของผู้จัด ไม่ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาของครูอย่างแท้จริง 3) การพัฒนาครูยังใช้รูปแบบเดิม ๆ ไม่มีนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่วนใหญ่ใช้การบรรยายฝึกอบรมและพัฒนาในห้องประชุมขาดการเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เน้นในหลักการหรือทฤษฎีมากกว่าการได้ลงมือปฏิบัติ 4) การพัฒนาครูมีระยะเวลาสั้นไม่เหมาะสมกับเนื้อหา 5) ขาดการนิเทศติดตามการนำผลที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้จริงในห้องเรียนหลังการอบรมอย่างเป็นทางการ สิ่งที่ปรากฏคือ ครูที่เข้ารับการอบรมทำรายงานส่งผู้บริหารเพื่อรับทราบเท่านั้น

จากสภาพปัญหาของครูพลศึกษาที่พบว่าจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการสอนนักเรียนผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรพัฒนาทักษะหรือคุณลักษณะที่รองรับและเข้าถึงการสร้างนวัตกรรมและบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเยาวชนในยุคใหม่ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และความสำคัญของแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้วยการฝึกอบรมผ่านแนวคิดการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และแนวคิดการสอนแบบเสริมศักยภาพดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็นไปพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบเสริมศักยภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 111 คน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน 80 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

โดยมีเกณฑ์คัดเลือกเข้าในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านพลศึกษา
- 2) ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 3 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร Priority Needs Index แบบปรับปรุง

(PNI modified) กำหนดเกณฑ์การประเมินค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modified) ที่ค่า 0.3 ขึ้นไป ถือเป็นค่าที่มีความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับการเป็นครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้องค์ประกอบสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอน ทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2.ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร 4.ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 5.ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา 6.ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง มีค่า IOC เท่ากับ 0.95 0.95 0.93 0.93 0.93 0.95 ตามลำดับ มีค่าดัชนี ความสอดคล้องเฉลี่ย เท่ากับ 0.94 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้

ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แบบประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีตัวเลือก 6 ระดับ คือ 0, 1, 2, 3, 4, และ 5 เป็นแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) คือ ใน 1 ข้อคำถาม ผู้ตอบต้องตอบข้อมูล 2 ชุด ได้แก่ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และระดับสภาพที่ควรจะเป็น ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านความตรงเชิงเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.93-0.97 ค่าดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 0.95 ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 ได้ข้อคำถามที่มีคุณภาพจำนวน 45 ข้อ

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากครูพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จำนวน 80 คน พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นตามลำดับที่มีค่าสูงสุด คือ 1. ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล 2. ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอน ทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

3. ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียนและยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง 4. ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา 6. ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร มีค่า PNI modified เท่ากับ .470 226 .182 .170 .153 .149 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศชายร้อยละ 80 เป็นเพศหญิงร้อยละ 20 อยู่ในช่วงอายุ 40 - 49 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.5 มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.5 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.5

2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความต้องการจำเป็นพบว่า ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นของความต้องการจำเป็นด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เท่ากับ .470 ส่วนประเด็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอน รองลงมาคือ มีความรู้ความสามารถในการผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ .760 และ .680 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นของความต้องการจำเป็นด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอน ทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย เท่ากับ .266 ส่วนประเด็นที่มีค่า ความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ความรู้ความสามารถด้านการทำวิจัย รองลงมาคือความรู้ ความสามารถด้านการสอนพลศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ .348 และ .270 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา เท่ากับ .182 ส่วนประเด็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด มี 2 ประเด็น ได้แก่ มีความพร้อมกับการปฏิบัติงานในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง และมีการปรับตัวกับการปฏิบัติงานในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง มีความพยายามที่จะปรับเลื่อนขั้นตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ .224

ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นของความต้องการจำเป็นด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับ .170 ส่วนประเด็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รองลงมา คือ สามารถ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย โดยมีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ .221 และ .196 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นของความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา เท่ากับ .153 ส่วนประเด็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มีการพัฒนาตัวเองให้มีความรอบรู้ทั้งในเรื่องที่สอนนักเรียน เรื่องเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ หรือมีความรู้รอบตัวในเรื่องอื่น ๆ รองลงมาคือ มีความพยายามที่จะปรับเปลี่ยนขั้นตำแหน่งทางวิชาการ โดยมีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ .235 และ .190 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นของความต้องการจำเป็นด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร เท่ากับ .149 ส่วนประเด็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มีความสามารถในการพูดจูงใจให้ผู้บริหารเข้าใจปัญหา รองลงมา คือ มีความสามารถในการอธิบายให้ผู้ปกครองทราบถึงปัญหาของนักเรียน โดยมีค่าความต้องการจำเป็นเท่ากับ .218 และ .169 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เป็นด้านที่ครูพลศึกษามีความต้องการจำเป็นมากที่สุด สามารถนำมาอภิปรายได้ในประเด็น ดังนี้

1. จากผลการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 กับสมรรถนะครูพลศึกษา ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ห่อองค์ประกอบสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้วิชาการ การจัดการเรียนการสอน ทักษะทางการกีฬาและการออกกำลังกาย 2) ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร 4) ด้านการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล 5) ด้านการพัฒนาตนเองในความเป็นครูพลศึกษา 6) ด้านการปรับตัวให้เข้ากับนักเรียน และยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ ฌอนอมพร เลอาหจรัสแสง (2560) กล่าวถึงสมรรถนะ C-Teacher ของครู ได้แก่ Content: ผู้สอนต้องมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี Computer (ICT) Integration: ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี Constructionist: ผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้เอง Connectivity: ผู้สอนต้องสามารถ

จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน Collaboration: ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน Communication: ผู้สอนมีทักษะการสื่อสาร Creativity: ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย Caring: ผู้สอนต้องมีมิติจิตใจต่อผู้เรียน และสอดคล้องกับ American Association for Health Education Teacher Preparation Standards (2008) ได้ศึกษาและกำหนดมาตรฐานสมรรถนะของครูสุขศึกษาและพลศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และทฤษฎี 2) ความรู้และการประยุกต์ใช้ 3) การวางแผนและการดำเนินการ 4) การสอนและการจัดการชั้นเรียน 5) ผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 6) ความเป็นมืออาชีพในวิชาชีพ และ 7) ความสามารถในการจัดการระเบียบวินัย

2. ในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์เอกสารบทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความต้องการจำเป็น นำผลการวิเคราะห์มาสังเคราะห์ร่วมกับองค์ประกอบสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 สร้างเป็นแบบประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดขอบเขตองค์ประกอบสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 รวม 6 ด้าน มาสร้างเป็นแบบประเมินมาตรฐานค่า 6 ระดับ คือ 0, 1, 2, 3, 4, และ 5 รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) กล่าวคือ ใน 1 ข้อคำถาม ผู้ตอบต้องตอบข้อมูล 2 ชุด คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และระดับสภาพที่ควรจะเป็น ผลการตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence, IOC) ระหว่าง 0.93-0.97 ค่าดัชนีความสอดคล้องรวมเท่ากับ 0.95 ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ และหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบประเมินโดยใช้สูตรของ Cronbach Alpha ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.95 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความต้องการจำเป็นดังกล่าว สอดคล้องกับ ลิขิตกุลกุลรัตนรักษ์ (2557) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรต้นแบบสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ตามกรอบสมรรถนะของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21 การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงบรรยายมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาไทยและประเทศในอาเซียน และนอกอาเซียนตามกรอบสมรรถนะของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาหลักสูตรต้นแบบสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ตามกรอบสมรรถนะของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21 แบบประเมินความต้องการจำเป็นเป็นแบบมาตรฐานค่า 6 ระดับ คือ 0, 1, 2, 3, 4, และ 5 รูปแบบการตอบสนองคู่ คือ ใน 1 ข้อคำถาม ผู้ตอบ

ต้องตอบข้อมูล 2 ชุด คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และระดับสภาพที่ควรจะเป็น มีการตรวจสอบคุณภาพความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญและหาค่าความเที่ยง

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เป็นด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด โดยมีค่า PNI modified เท่ากับ .470 ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิมล ว่องวานิช (2548) กล่าวว่า เกณฑ์การประเมินค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่กำหนดค่า .3 ขึ้นไป ถือเป็นค่าที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการพัฒนา และสอดคล้องกับ พิศุทธิภา เมธิกุล และวิชุดา กิจธรรม (2559) ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู นอกจากนี้ ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่พบว่า สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล เป็นด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุดนั้น สอดคล้องกับ ปิยาณี จิตรเจริญ (2557) ศึกษาการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมครูด้วยเครือข่ายครูและแนวคิดการออกแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และนำไปพัฒนาเพื่อเสริมสร้างให้ครูพลศึกษามีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับการเป็นครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ค่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าสูงสุด คือด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล มีค่า PNI modified เท่ากับ .470 และค่าความต้องการจำเป็นที่มีค่าต่ำสุดคือด้านการสื่อสารและการมีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหาร มีค่า PNI modified เท่ากับ .149 ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางนำไปพัฒนาครูพลศึกษาให้มีสมรรถนะสำหรับการเป็นครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนและมีคุณภาพที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เจริญ ภูวิจิตร. (2560). การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. http://www.nidtep.go.th/webnidtep2015/files/170560_Teachers%20Development21.pdf (สืบค้นวันที่ 22 ธันวาคม 2560)
- ดุสิต ขาวเหลือง. (2554). การฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพและสมรรถนะ. วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม 7(1) : 18-32.
- ถนอมพร เลาทจรัสแสง. (2560). การเรียนรู้ในยุคสมัยหน้า: ตอนรูปแบบและทฤษฎี การเรียนรู้อนาคต. <http://thanompo.edu.cmu.ac.th> (สืบค้นวันที่ 18 มกราคม 2561)
- ธนานันท์ ดิยง. (2558). โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย 7(1) : 204-216.
- ปราณี อ่อนศรี. (2558). บทบาทผู้สอนต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารพยาบาลทหารบก 16(3) : 8-13.
- ปิยาณี จิตรเจริญ. (2557). การพัฒนากระบวนการฝึกอบรมครูด้วยเครือข่ายครูและแนวคิดการออกแบบเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิพัฒน์ ตันวิบูลย์วงศ์. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
- พิศุทธิภา เมธีกุล และวิชุดา กิจธรรม. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและพฤติกรรมการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี 10(2) : 9-22.
- ลิขิตกุล กุลรัตน์รักษ์. (2557). การพัฒนาหลักสูตรต้นแบบสาขาวิชาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ตามกรอบสมรรถนะของครูใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในศตวรรษที่ 21. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอนและการวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2558). *สถานภาพการผลิตและพัฒนาครูในประเทศไทย*.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สุวิมล ว่องวานิช. (2548). *การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการ*

เรียนรู้ทางด้านดนตรีในศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวัฒนธรรมและศิลปะ 17(2): 37-48.

American Association for Health Education Teacher Preparation Standards. (2008).

National Standards for Initial Physical Education Teacher Education.

Available from :

[https://www.shapeamerica.org//accreditation/upload/2008-National-Initial-](https://www.shapeamerica.org//accreditation/upload/2008-National-Initial-Physical-Education-Teacher-Education-Standards-Edited-1-5-12.pdf)

[Physical-Education-Teacher-Education-Standards-Edited-1-5-12.pdf](https://www.shapeamerica.org//accreditation/upload/2008-National-Initial-Physical-Education-Teacher-Education-Standards-Edited-1-5-12.pdf) (2017,

October 12)

