

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการ
ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3
BEST PRACTICES IN EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATION
TO BUILD CONFIDENCE IN PARENTS' DECISION TO SEND THEIR
CHILDREN TO SCHOOL :A CASE STUDY OF ROM KLAO 2
SCHOOL UNDER UDON THANI PRIMARY EDUCATION
SERVICE AREA OFFICE 3



¹พิสิษฐ์ พิมพาเลีย และ ²ธีระพล เพ็งจันทร์

¹Pisit Pimpalia and ²Teerapol Pengchanand

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

Udon Thani Rajabhat University, Thailand

¹64120605228@udru.ac.th, ²teerapol.pe@udru.ac.th

Received: October 22, 2024; **Revised :**November 6, 2024; **Accepted :**December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้าง
เชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 ผลการวิจัย
พบว่า 1. กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้า
เรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 พบว่า 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

²รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

หลักสูตรมีความหลากหลาย จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม 2)ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา พบว่า จัดระบบ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อที่หลากหลาย คัดสรรและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ 3)ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า กระบวนการควบคุมคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา มีระบบโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร ที่ชัดเจน มีการเน้นและพัฒนา จุดอ่อนและเสริมจุดแข็งอย่างมีคุณภาพ และ4)ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลักมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมายหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ, ความเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน

Abstract

The objectives of the research were to 2) study the educational institution administration process to build confidence in parents' decision to send their children to school, a case study of Romklao, 2. The research results found that: 2. Educational institution administration process towards building confidence in the decision to send children attending school of their parents, a case study of Romklao 2 School found that 1) development of educational institution curriculum: it was found that setting the objectives of the curriculum to be clear consistent with the context of the educational institution. The curriculum is diverse; content and activities to be consistent with the interests and aptitudes of the learners, taking into account of individual differences and the way of life of children according to the community context, society and culture, 2) development and use of technological media innovation for education found that to organize learning resources within the school to connect with students' learning management, encourage teachers to create a variety of media, select and or develop media innovative educational technology and learning resources to be used in organizing

learning appropriately for students in accordance with the content, learning standards, indicators or learning outcomes and learning objectives, 3) development of internal quality assurance systems and educational standards: it was found that the quality control and educational quality assessment processes had clear management structure system in the organization; emphasize and develop weak points and reinforce strong points with quality, 4) development of learning processes; preparation of learning management plans consisted of educational institution curricula emphasizing the importance of the students. There are various learning processes that students should be trained and developed to achieve learning outcome effectively.

Keywords: best practices, confidence in deciding to send your child to school

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนดหน้าที่ให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภายใต้การอำนวยการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ซึ่งสถานศึกษามีบทบาทในสังคมไทยมาเป็นเวลานาน โดยทำหน้าที่ให้การศึกษอบรมชัดเกล้าพัฒนาเยาวชน ให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ สนับสนุนส่งเสริมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริต อีกทั้งสถานศึกษามีหน้าที่สร้างมาตรฐานทางวิชาการ พัฒนาทางด้าน การเรียนการสอน รวมไปถึงพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีชื่อเสียงมีคุณภาพเป็นที่นิยมเชื่อมั่น ศรัทธาของผู้ปกครอง และนักเรียนทั้งนี้ (วิจิตร ศรีสอาน, 2548: 1) สถานศึกษาได้รับมอบหมายจากสังคมให้มีหน้าที่พัฒนาคน ให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ขึ้น ให้มีความรู้ความสามารถไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้มีศีลธรรม จรรยา มีระบบค่านิยมที่ดีและเหมาะสมสำหรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (อมลสิริณ กันชัย, 2553: 2) จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเป็นสถาบันที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าสถาบันครอบครัว อันเป็นสถาบันแรกในชีวิตเด็ก เพราะเด็กต้องใช้เวลาในช่วงชีวิตส่วนใหญ่ของการเจริญเติบโต มีการพัฒนาทางสติปัญญา สร้างความเฉลียวฉลาดและสะสมวิชาความรู้ประสบการณ์ชีวิตจากสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีกระบวนการการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นว่า เมื่อส่งลูกหลานเข้าเรียนแล้วจะได้รับการพัฒนาคุณภาพในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ดังนั้นหากผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนและผู้ปกครองได้ ก็จะส่งผลให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจ และส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในที่สุด สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนมากขึ้น ในทางกลับกันถ้าผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษาจึงไม่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนทำให้จำนวนนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาก็จะได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อยลง ซึ่งในปัจจุบันเป็นระบบได้เท่ากันทั้งหมดตามจำนวนนักเรียน ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

ความเชื่อมั่น มีพื้นฐานมาจาก การรู้คิด และเกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึก อันเป็นการแสดงออกซึ่งการดูแลเอาใจใส่ ความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคคล หรือองค์กร ซึ่งเกิดขึ้นจากการกระทำที่แสดงถึงความไว้วางใจ ความเชื่อใจ มีความเชื่อหรือความศรัทธาในบางสิ่งบางอย่าง (Griffin & Tversky, 1992 อ้างถึงใน ฐานิสร พันธุ์ครุฑ, 2562: 13) และหากพิจารณาถึงความเชื่อมั่นในกรอบกระบวนการทัศนทางพฤติกรรม (behavioral) ความเชื่อมั่นจะหมายถึง "ระดับความเชื่อในสมมติฐานที่ตนกำหนดขึ้น (Griffin & Tversky, 1992 อ้างถึงใน ฐานิสร พันธุ์ครุฑ, 2562: 13) ความเชื่อมั่นต้องประกอบไปด้วยหลักสองประการคือ 1) การที่กำหนดหรือตั้งสมมติฐานบางประการขึ้น และ 2) ระดับของความเชื่อที่มีต่อสมมติฐานที่กำหนดหรือตั้งขึ้นนั้น ดังตัวอย่าง เช่น การที่บุคคลหนึ่งกำลังจะรับบริการจากหน่วยงานรัฐแห่งหนึ่ง บุคคลนั้นก็จะต้องตั้งสมมติฐานถึงผลหรือสิ่งที่ตนจะได้รับจากบริการนั้นว่าจะปรากฏผลเป็นเช่นใด โดยระดับของสมมติฐานที่ตั้งขึ้นนั้นก็แตกต่างกันไปตามแต่ละบุคคล ขึ้นกับความเชื่อ ประสบการณ์ ข้อมูลข่าวสาร และเมื่อบุคคลได้ตั้งสมมติฐานขึ้นแล้ว ก็จะมีระดับของความเชื่อที่มีต่อสมมติฐานนั้นว่า ตนเองจะได้รับผลของการบริการตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไรหากตนเองได้รับการบริการตามสมมติฐานที่ตนตั้งขึ้นหรือมากกว่าก็มีแนวโน้มจะมีความเชื่อมั่นต่อการให้บริการ แต่ในทางกลับกันหากได้รับการบริการที่ต่ำกว่าสมมติฐานแล้วก็จะย่อมส่งผลให้ไม่เกิดความเชื่อมั่นในการบริการดังกล่าว ดังนั้น ความเชื่อมั่น จะเกี่ยวข้องกับการที่บุคคลตัดสินใจว่าความคิดหรือสมมติฐานของตนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น ถูกต้องหรือไม่ (Petrusic & Baranski, 2003 อ้างถึงใน ฐานิสร พันธุ์ครุฑ, 2562: 13) และแสดงให้เห็นได้ว่าระดับของความเชื่อมั่นจะเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยและบริบทแวดล้อมที่บุคคลกำลังจะตัดสินใจหรือรับรู้ต่อสถานการณ์ที่ตนกำลังจะเผชิญในขณะนั้นจากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย พบว่าความเชื่อมั่นกับความพึงพอใจมีอิทธิพลต่อกัน อธิบายได้ว่าเมื่อผู้รับบริการเกิดความไว้วางใจในองค์กรหรือบริการแล้วผู้รับบริการก็มักจะเกิดความพึงพอใจต่อองค์กรหรือบริการนั้นและส่งผลต่อ

การตัดสินใจเข้ารับบริการ (สรลาลี โรมรัตน์พันธ์, 2561: 2) การนำหลักความเชื่อมั่นมาใช้ในการบริหารโรงเรียนจึงประเด็นสำคัญ ทั้งนี้ (ธีระ รุญเจริญ, 2550, 68 อ้างถึงใน อมลสิริณ กันชัย ,2553: 2) กล่าวว่า ผู้ปกครอง ครอบครัวประชาชน และสถาบันสังคมมีบทบาทในการเข้าร่วมจัดการศึกษา โดยร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานเลือกสถานศึกษาให้ ตัดสินใจทิศทางการศึกษา ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและครู สนับสนุนกิจการการศึกษา ทรัพยากร การเงิน วัสดุอุปกรณ์การร่วมดำเนินโครงการการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาการเรียนการสอนของบุตรหลาน

โรงเรียนร่มเกล้า 2 เป็นสถานศึกษาที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ซึ่งแต่เดิมเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 86 คน จากนั้นในปีการศึกษา 2550 พบว่าผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันนับได้ว่าเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี และเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้ปกครองให้ความยอมรับที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก โรงเรียนร่มเกล้า 2 เปิดสอนตั้งแต่ออนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 31 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 729 คน จัดได้ว่าเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ปัจจุบันโรงเรียนร่มเกล้า 2 ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ คือ เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวพระราชดำริ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย สุขภาพอนามัยสมบูรณ์ดำรงตนในสังคม ได้อย่างมีความสุข ครุมีการพัฒนาตนเองได้ตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลที่มากมายที่บ่งบอกได้ถึงคุณภาพและความเชื่อมั่นในการบริหารของสถานศึกษาโรงเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 เพื่อนำเสนอแนวคิดองค์ประกอบและกระบวนการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวสู่การสร้างเชื่อมั่นต่อผู้รับบริการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษากระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นการวิจัยเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน เลือกจากผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า 2 2) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน 3) ครูผู้สอน จำนวน 9 คน เลือกจากครูประจำชั้นของแต่ละระดับชั้น 4) ผู้ปกครอง จำนวน 20 คน เลือกจากผู้ปกครองที่อยู่ในเขตบริการและนอกเขตบริการ รวมจำนวน 31 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ควบคู่กับการสังเกต โดยใช้เครื่องมือสัมภาษณ์ เป็นข้อมูลด้านความคิดเห็นและเจตคติ มีรูปแบบการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) เป็นการสัมภาษณ์กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญในประเด็นที่ทำการวิจัย เป็นการสัมภาษณ์ในเรื่องที่วิจัยและประเด็นที่ได้ข้อมูลที่ไม่ชัดเจนและครบถ้วน

2.2 ประเด็นในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือการสัมภาษณ์ควบคู่กับการสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง ชัดเจนและครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ผู้ร่วมให้ข้อมูลในการวิจัยนั้น เกี่ยวข้องกับการค้นหาองค์ประกอบของแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง โรงเรียนร่มเกล้า 2 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ควบคู่กับการสังเกตเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สรุป วิเคราะห์ และนำเสนอในเชิงพรรณนาต่อไป

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สรุปได้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มุ่งวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพสุจริต จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้ เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับความต้องการความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย มีกิจกรรมที่ หลากหลาย ได้รับเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และ มีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน

2. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือมุมหนังสือในห้องเรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อที่หลากหลาย คัดสรรและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารต้องเป็นแบบอย่างในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการและบริหารงานภายในโรงเรียน และได้มอบนโยบายประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความตระหนักรู้เห็นคุณค่าความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สนับสนุนการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันการสร้างสื่อเทคโนโลยีภายในโรงเรียน อีกทั้งยังสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการทำเอกสารการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน

3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการวางแผนทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาอันจะเห็นได้ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษา มีแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เรื่องการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน การทำกิจกรรมเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาและปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี ซึ่งได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลายทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้าน

สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุม เพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการกำกับติดตามการ ดำเนินงานเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการติดตามการประเมินผลอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสม กับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรง ความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่าง ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินงาน คือสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบ การประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการ ประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการ จัดการ เรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีรูปแบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีแบบประเมินด้านการเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูผู้สอน ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เห็น ได้จากหลักฐานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำ

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา จัดทำรายงาน SAR ประจำปี จัดทำรายงานการอบรม ของครูผู้สอนอีกทั้งแนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม คือ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร พัฒนาครูให้มีการการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องการผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนตามความเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียน การสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันหรือแบบอื่นๆ ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาสู่การสร้างเชื่อมั่นในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนของผู้ปกครอง กรณีศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยได้พบองค์ประกอบหลายอย่าง ที่จะช่วยให้หลักสูตรของสถานศึกษามีคุณภาพ องค์ประกอบที่พบในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 คือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อวิศยา แสงทอง (2564) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน วัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดประสบการณ์เรียนรู้การจัดเนื้อหาสาระ การสำรวจความต้องการการประเมินผลและวิธีการประเมินผล และการกำหนดวัตถุประสงค์ 2) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ประกอบด้วย 7 ด้าน 19 แนวทาง ได้แก่ ด้านการสำรวจความต้องการมีสามแนวทาง กล่าวคือ สำรวจความต้องการของชุมชนและผู้เรียนการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการจัดตั้งคณะกรรมการและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีสองแนวทาง คือ การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์และ ครูจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับผู้เรียน 3.ด้านการเลือกเนื้อหาสาระมีสี่แนวทาง คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนการทำหลักสูตรแบบบูรณาการและครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.ด้านการจัดเนื้อหาสาระมีสองแนวทาง คือ การจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจผู้เรียนและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย 5.ด้านการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้มีสองแนวทาง คือ ผู้บริหารจะต้องดำเนินการจัดให้ครูได้เข้าสอนตรงตามสาขาวิชาของตนเองและการจัดอบรมเพื่อพัฒนาการสอนของครู 6. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสามแนวทาง คือ การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอตามความต้องการ ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูและครูจะต้องสร้างและพัฒนาสื่อการสอนที่เหมาะสม 7.ด้านการประเมินผลและวิธีการประเมินผลมีสามแนวทาง คือ การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล จัดประชุมคณะครูและเน้นย้ำการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ นำไปปรับใช้ต่อไป

2. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือมุมหนังสือในห้องเรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อที่หลากหลาย คัดสรรและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน รวมไปถึงการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของผู้บริหารอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนพัฒนาการใช้เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ สนับสนุนการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันการสร้างสื่อเทคโนโลยีภายในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับว่าที่ร้อยตรีสุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562: 62) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้โครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็น

ฐานในการเรียนรู้ด้านหลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการพัฒนาบุคลากรในใช้การเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการ ด้านบุคลากรและการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรมาไว้รวมกัน อย่างเป็นระบบโดยได้เสนอแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรการในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ 2) จัดการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากร เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ 3) จัดการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) จัดทำคู่มือเกี่ยวกับ การใช้งานอุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ต่อบุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยยังค้นพบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์หลังจากได้ดำเนินการตามแนวทางที่สอดคล้องกับงานวิจัยดังกล่าวแล้ว ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ยังสามารถคิดค้นและพัฒนาระบบโปรแกรมสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ข้อมูลที่เป็น BIG DATA ช่องผู้เรียนตลอดจนการป้กหมุดบ้านผู้เรียน อีกทั้งมีการวางแผนที่จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครอบคลุมทุกด้านในการบริหารด้านวิชาการของสถานศึกษา ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษหลายแห่ง เข้ามาศึกษาดูงานและขอเข้ารับการอบรมเพื่อไปใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการของตนเอง

3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุธรธานี เขต 3 ได้เตรียมการก่อนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมของบุคลากร โดยสร้างความตระหนัก และพัฒนาความรู้ทักษะต่างๆ ให้กับบุคลากร รวมถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่ในการประสาน กำกับ ดูแล ให้บุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกันดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารได้ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลให้มีการประกันคุณภาพภายใน ที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม โดยในการวางแผนการปฏิบัติงาน (P) โดยจะต้องเป็นแกนนำในการจัดทำแผนรวมทั้งกำกับ ติดตาม ให้มีการดำเนินงานตามแผนการ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อยแล้วจะเป็นการปฏิบัติตามแผน (D) เมื่อบุคลากรร่วมกันดำเนินการตามแผนที่จัดทำไว้ ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานอย่างมีความสุขจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพกำกับ ติดตาม ทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม รายหมวด หรือฝ่าย เพื่อกระตุ้นและ

ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน อีกทั้งยัง นิเทศติดตามการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนดไว้หรือมีปัญหาหรือไม่ หากเป็นไปตามแผนหรือมีปัญหาที่ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยมีรูปแบบการนิเทศทั้งเรื่องการจัดการเรียนการสอน การประเมินตนเอง และทักษะในด้านต่าง ๆ โดยการนิเทศเองหรือเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ แต่ละด้านมาให้การนิเทศหรือให้บุคลากรไปอบรมเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่างๆ หลังจากนั้นจะเป็นขั้นตอนตรวจสอบประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A) ผู้บริหารและครูต้องเข้าใจระบบการประกันคุณภาพอย่างถูกต้อง และต้องตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผล ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง มาตรฐานการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวงการศึกษา มยุรี วรวรรณ (2563:71) ได้จัดทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม บริหารตามโครงสร้างและบริบท โรงเรียน 2) ควรมีการระดมความคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3) ส่งเสริมการจัด กิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา 4) ควรแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา 5) ควรมีการแต่งตั้งผู้เกี่ยวข้องติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพ 6) ควรมีการแต่งตั้งกรรมการเพื่อทำการรายงานผลการประเมินตนเองตาม สถานศึกษากำหนด ซึ่งกระบวนการดังกล่าวศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์มีการดำเนินการทั้งสิ้นอีกทั้งผู้วิจัยได้ค้นพบว่าผู้บริหารมีแนวคิดให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการความรู้ที่ได้มาเพื่อพัฒนาองค์กรโดยการลงมือปฏิบัติจริง เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความสุขในการทำงานและส่งความสุขไปยังผู้เรียนทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษาที่แท้จริง

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนร่มเกล้า 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีแนวทางการปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น

หรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนตามความเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ วิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ห้องเรียนและตัวผู้เรียน ตลอดจนสนับสนุนผู้เรียนที่ เก่ง ใฝ่ ได้ ศึกษาและซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อนโดยใช้บทเรียนออนไลน์และบทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับผู้ปกครอง ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับธีระพร อายุวัฒน์ (2552:339) ได้ศึกษาเรื่องแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนมีนโยบายด้านการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการนิเทศการภายในโดยเฉพาะการนิเทศการสอนที่เป็นรูปแบบการนิเทศแบบร่วมมือกัน มีการประชุมครูด้านการจัดการเรียนการสอน ทุกวันศุกร์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างครูทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและ ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมชนให้การสนับสนุนในด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น แล้วครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี ประกอบใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กาลนก คำแก้ว. (2551). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ การบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าเกวียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2552). ศาสตร์และศิลป์ แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากร และสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ธีระพร อายุวัฒน์ (2552) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มยุรี รววรรณ (2563) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ว่าที่ร้อยตรีสุธน ศรีศักดิ์บังเตย (2562) แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร.
อวิศยา แสงทอง (2564) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Erickson, D. A., & Kamin, J. (1980). *How parent select school for their children: Evidence from 993 parents in British Columbis. A report to the (U.S) national institute of education,Center of research on private education, Vancouver, British Columbia.*

Joyce, C. F., (1992). *Parental choice in public elementary school.* Dissertation Abstracts Internationnal, 53(4), 1048-A.

Wiersma, W. (1991). *Research method in education: an Introduction* (5 th ed.). USA: