

การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE SAKON NAKHON



¹กัณฑ์พัฒน์ เดชาพิทักษ์, ²ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ และ ³เอกลักษณ์ เพียสา

¹Kantapat Dechapitak, ²Suphirun Jantarak and ³ Akkaluck Pheasa

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย

¹Sakonnakhon Rajabhat University, Thailand.

¹kantapat.pu@gmail.com

Received: September 24,2024; **Revised :**November 7, 2024; **Accepted :**December 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้กระบวนการวิจัยจากเอกสาร แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 13 แหล่ง ขั้นตอนที่ 2 การยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การ

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และผลการยืนยันทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research is to study the transformational leadership of administrators under the secondary educational service area office Sakon Nakhon using the process research from documents is divided into 2 steps: Step 1, study documents, concepts, theories, and related research, totaling 13 sources. Step 2, confirming the transformational leadership of administrators by 5 experts. The research instrument is a questionnaire with a 5-level rating scale. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation. and analysis of component data using computer programs. The research results found that transformational leadership of administrator's consist of 4 components: 1) Idealize influence, 2) Inspirational motivation, 3) Intellectual stimulation, 4) Individualized consideration. And the results confirm that every element is appropriate at the highest level. And when considering each aspect, every aspect is at the highest level

Keywords: Leadership, Transformational Leadership, Administrators

บทนำ

ในปัจจุบันโลกของเรากำลังอาศัยอยู่ช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลง และผันแปรอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงต่างๆ เป็นผลจากการขับเคลื่อนของ 3 กระแสหลัก ประกอบด้วย 1) กระแสโลกาภิวัตน์ ที่หลอมรวมสังคมทั้งโลกให้เป็นสังคมเดียว ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารหรือเดินทางถึงกันได้ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว 2) กระแสการพัฒนาเทคโนโลยี ที่มีการพัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมทางเทคโนโลยีขึ้นอย่างมากมาย และทำให้โลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และ 3) กระแสความเป็นใหญ่ของเงินทุน ที่เงินเข้ามามีบทบาทมากขึ้นใน

โลกสมัยใหม่ 3 กระแสหลักของโลกที่ได้กล่าวมา ได้สร้างปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมใน
โลกสมัยใหม่ ที่เรียกว่า วูคา เวสต์ ทำให้โลกอยู่ใน 4 สภาวะ ได้แก่ สภาวะที่มีความผันผวนสูง
สภาวะที่มีความไม่แน่นอนสูง สภาวะที่มีความซับซ้อนและสภาวะที่คลุมเครือเต็มไปด้วยความไม่
ชัดเจน (ธานินทร์ เอื้ออภิธร, 2560) ในการรับมือกับกระแสโลกที่ผันผวนนี้ ทุกคนต่างพุ่งเป้าไปที่
การศึกษาซึ่งเป็น รากฐานสำคัญในการพัฒนาคน จึงเป็นความจำเป็นที่การศึกษาจะต้องทบทวน
และปรับเปลี่ยน เพื่อสร้างผู้เรียน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น สามารถปรับตัวให้อยู่ใน
สังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว พลิกผัน ไม่แน่นอน ซับซ้อนและคลุมเครือได้ และพร้อมรับ
การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต (วัฒนาพร ระบุทับทุกข์, 2563 : 8) ซึ่งสอดคล้องกับเรื่อง
การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการ
พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ใน
กระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ใน
การสร้างรายได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจ
และสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนา การศึกษา
เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และ
สังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วน
ของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ
ของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาด
งานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และ แรงกดดัน
ภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทย
เป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579, 2560: 1)

บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร
สถานศึกษา ซึ่งจะต้องการดำเนินงานต่างๆให้มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยปัจจัยหลายประการ
ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ การบริหาร สามารถตัดสินใจสั่งการ
เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่
กำหนดไว้ โดยอาศัยภาวะผู้นำ (สุธิกานต์ บริเอก, 2564: 27) สอดคล้องกับความสำคัญที่ว่า
ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำที่จะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้
ให้ได้ โดยคุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีและมีคุณภาพ คือ ความจำเป็น
พื้นฐาน การมองการณ์ไกล มีหลักการ หลักในการทำงาน หลักการปกครอง ความมุ่งมั่นประสงค์
การวางแผน ความยืนหยัด ด้านการบริหารคน ความรักองค์กร (อัญชลี สุขวิบูลย์, 2559 :12-13)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ตามโดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ ในภารกิจ วิสัยทัศน์ของทีมและขององค์กร จูงใจให้ผู้ตามมองให้ไกลเกินกว่าความสนใจของพวกเขาไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มองค์กร หรือสังคม การที่ผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมาย สามารถ สร้างความเชื่อมั่น ทำให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อปรับปรุงองค์กรให้ดีขึ้น (ชัยวัฒน์ พนมวรชัย, 2563: 12) ซึ่งสอดคล้องกับการที่ผู้นำจะต้องกระตุ้นจูงใจให้ผู้ตาม สามารถทำตามคำสั่งมากกว่าที่คาดหวังไว้ โดยการสร้างความผูกพันต่อเพื่อนร่วมงานในองค์กร ให้เห็นคุณค่า และเป้าหมายของงานที่ตั้งไว้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร (นพมาศ โสบุญ, 2563 :32) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีบทบาท และมีอิทธิพลในหน่วยงานราชการทั่วไปหรือในวงการด้านธุรกิจ เพราะถือว่าเป็นทฤษฎีที่นิยมของผู้นำหรือผู้บริหารที่ใช้ในการพัฒนาองค์กรตามสถานการณ์ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ และตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา (รัตติกาล ไชยวุฒิ, 2558: 25)

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเอกสาร ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ2)การยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบไปด้วย อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีประสบการณ์การสอนทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน และครู มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษามีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน โดยการนำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการศึกษา และสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงในตาราง 1 ดังนี้

องค์ประกอบ	ลำตวน เอี่ยมอาจ (2558)	พิพัฒน์พงศ์ หมวกไธสงค์ (2559)	จักรพันธ์ พันธุ์หินทอง (2561)	อังกูร เถาว์ลัย (2562)	รุ่งนภา จันทรัส (2562)	ลักขณา สักกะมหา (2563)	ชจรศักดิ์ ธรรมธังกุล (2564)	จตุพร คัมครอง (2564)	สุธิกานต์ ปรีเอก (2564)	Kenneth Leithwood (1993)	Bass & Avolio (1994)	Anantha Raj A. Arokiasamy (2016)	Jacqueline Kareem (2023)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่เลือก
8. การสร้างแรงบันดาลใจ														1 1	84.62	✓
- การสร้างแรงบันดาลใจ		/	/	/	/	/		/	/		/	/	/			
- การสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม							/									
9. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล														1 0	76.92	✓
- การคำนึงถึงการเป็นปัจเจกบุคคล								/								
- การคำนึงถึงการเป็นเอกบุคค		/														
- การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล			/	/		/			/		/	/	/			
- การคำนึงถึงการเป็นเอกบุคค					/											
10. การกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน							/							1	7.69	
11. การเสริมสร้างกำลังใจ							/							1	7.69	
รวม	6	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4			

จากตารางที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและนำสู่ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบโดยเลือกองค์ประกอบที่แสดงความถี่ตั้งแต่ 8 ขึ้นไป ซึ่งเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 60 ของความถี่ทั้งหมดมากำหนดเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตารางที่ 2 ผลการประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย	การตรวจสอบวัดระดับความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
2) การสร้างแรงบันดาลใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา	5.00	0.00	มากที่สุด
4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการประเมินองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี บทความวิชาการ บทความวิจัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบเพื่อเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ทำให้ได้ 4 องค์ประกอบนี้ แล้วนำข้อมูลไปสร้างแบบสอบถามนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาด้วยการประเมินองค์ประกอบ เมื่อได้รับแบบสอบถาม

กลับมา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมขององค์ประกอบ เท่ากับ 5.00 ทุกองค์ประกอบ แสดงว่า องค์ประกอบที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นมีความเหมาะสมและใช้ได้ สอดคล้องกับ Jacqueline Kareem (2023) ได้ศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาที่สร้างแรงจูงใจต่อความมุ่งมั่นของนักการศึกษาในโรงเรียน โดยกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และสอดคล้องกับจตุพร คุ่มครอง (2564) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 4 องค์ประกอบ ทุกด้านเป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาองค์ประกอบในทุกด้านเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของตนเอง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ขจรศักดิ์ ธรรมธัชกุล. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 11. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จตุพร คุ่มครอง. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการทำงานของบุคลากร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

- จักรพันธ์ พันธุ์หินกอง. (2561). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิพัฒน์พงศ์ หมวกไธสง. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุ่งนภา จันทร์ลี. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ลักขณา สักเข็มหาร. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลำดวน เอี่ยมอาจ. (2558). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วลีรัตน์ ศิริรัตนธัญโชค. (2559). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ในจังหวัดราชบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2565). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566–2570)*. สกลนคร : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุภาพร ดาราศึกดี. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.