

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
NEEDS ASSESSMENT FOR ADMINISTRATOR INNOVATION
COMPETENCY DEVELOPMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS
UNDER CONNEXT ED SCHOOL, THE OFFICE OF THE BASIC
EDUCATION COMMISSION


¹ปวีณา พริงเพรา และ ²สุทธิพงศ์ บุญผดุง

¹Paweena Pringpror and ²Suttipong Boonphadung

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ประเทศไทย

¹Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

¹s65561802052@ssru.ac.th, ²suttipong.bo@ssru.ac.th

Received: September 16,2024; **Revised :**November 5, 2024; **Accepted :**December 31,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการ คอนเน็กซ์อีดีสูงสุดคือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ตามลำดับ และ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล 2) ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และ 4) ด้านการประเมินผล

คำสำคัญ : สมรรถนะ, นวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This study aimed to 1) study the current state and expectations of Administrator Innovation Competency Development of School Administrators Under CONNEXT ED School, the Office of the Basic Education Commission 2) assess the Priority Need Index of Administrator Innovation Competency Development of School Administrators Under CONNEXT ED School, the Office of the Basic Education Commission and 3) propose the guidelines for Administrator Innovation Competency Development of School Administrators Under CONNEXT ED School, the Office of the Basic Education Commission. The results of the research were as follows: 1) the current state and expectations of Administrator Innovation Competency of School Administrators Under CONNEXT ED School, the Office of the Basic Education Commission at a high level and at highest level respectively. 2) The assess the necessary needs of Administrator Innovation Competency Development of School Administrators Under CONNEXT ED School, the Office of the Basic Education Commission at a highest level, strategic management and academic leadership, followed by evaluation team and network building and personal characteristics, respectively and 3) Guidelines for Administrator Innovation Competency Development of School Administrators Under CONNEXT ED School, the Office of the Basic Education Commission at

follows: 1) personal characteristics, 2) team and network building, 3) strategic management and academic leadership and 4) evaluation.

Keywords: Competency, Innovation, School Administrators

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 ในช่วงระหว่าง ค.ศ.2001-2100 หรือ พ.ศ.2544-2643 ซึ่งเป็น ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมข้อมูลต่างๆของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกัน สามารถสื่อสารถึงกันได้อย่างไร้พรมแดน ทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจและการลงทุน ความมั่นคงทางการเมือง การปกครอง ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ โครงสร้างประชากรและสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการผลักดันให้แนวทางและรูปแบบการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไปตามกระแส การเปลี่ยนแปลงของโลก อันส่งผลให้แต่ละประเทศต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทิศทางการจัดการศึกษาในอนาคตจึงจำเป็นต้องมุ่งเน้น การพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับสภาพการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

การจัดการศึกษาเพื่อเตรียมรับมือในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษา เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาให้พัฒนาเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับยุคสมัย และทันเหตุการณ์ เพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ซึ่งได้รับมอบหมายตามกฎหมายในการใช้ความรู้ความสามารถและทักษะของตน เพื่อนำบุคลากรในองค์กรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามแผนและนโยบายที่ได้วางไว้ให้บรรลุผลสำเร็จ (โชชิตา ศิริมัน, 2563) ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อตอบโจทย์โลกในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ทั้งความรู้ในสาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น คือ มีความรู้ในหลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมจริยธรรม และประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษา ในยุคใหม่ เพื่อนำพาองค์กรประสบความสำเร็จ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2560) และคุณลักษณะที่จำเป็นอีกหลายประการ เช่น มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคิดสร้างสรรค์ มีการคิดค้นนวัตกรรม คิดนอกกรอบ มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ มีภาวะการเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ ในยุค

ของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องอาศัยทักษะหลากหลายด้านในการบริหารจัดการสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ สำหรับนำมาประยุกต์ใช้กับการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ภารกิจใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งนวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเพิ่มภารกิจทางด้านการจัดการนวัตกรรมหรือการบริหารนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน (จักรกฤษณ์ สิริริน, 2562)

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะเชิงนวัตกรรม เป็นแนวคิดในการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ ทักษะและกระบวนการด้านการบริหารจัดการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนของตนเองให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามตัวชี้วัดที่ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานของข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อกระบวนการปฏิบัติงานของผู้บริหาร บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการขับเคลื่อนงานไปสู่การบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มั่นคง ยั่งยืนและมีความเป็นสากลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่สะท้อนถึงการสร้างสรรค์แนวทาง กระบวนการและสิ่งใหม่ๆ ตลอดจนนำไปสู่การบริหารจัดการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท อันเป็นผลจากการคาดการณ์ในอนาคตที่ชัดเจน มีการสร้างสรรค์ปรับเปลี่ยนความคิดไปสู่การปฏิบัติที่สร้างคุณค่าในตัวเอง ต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำ “โครงการคอนเน็กซ์อีดี” ซึ่งเกิดจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐ เพื่อเศรษฐกิจฐานราก ผ่านการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนผ่านการดำเนินงานของคณะทำงานสานพลังประชารัฐ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2558 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศและเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา จัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning Critical Thinking) และยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีกิจกรรมที่ดำเนินการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาของโครงการคอนเน็กซ์อีดี โดยการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการจัดการบริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนทัศนคติ และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม สามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ และกรอบการทำงานที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการจัดการบริหารสถานศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนให้ครู บุคลากรในสถานศึกษานำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา ก่อให้เกิดนวัตกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลก มั่นคง ยั่งยืน และมีความเป็นสากล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสม ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 5,543 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5,543 คน และครู จำนวน 90,290 คน (ข้อมูลรายบุคคล DMC ปี 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 130 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ดังนี้ สุ่มตัวอย่างในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการ คอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล 2) ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย 3) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และ 4) ด้านการประเมินผล

2.2 แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถาม มากำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยหาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตรคำนวณด้วยเทคนิค Modified Priority Need Index (PNI modified) และใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			ความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	4.33	0.53	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด
2. ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย	3.90	0.57	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.86	0.51	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผล	3.84	0.52	มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	3.98	0.53	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 สภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมสภาพปัจจุบัน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.53) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.57) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.52) และภาพรวมความคาดหวัง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.32) รองลงมาคือ ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37) ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38)

2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน	D	I	PNI mod	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	4.33	4.82	0.11	4
2. ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย	3.90	4.84	0.24	3
3. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.86	4.90	0.27	1
4. ด้านการประเมินผล	3.84	4.83	0.26	2

จากตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ (PNI mod = 0.27) รองลงมา ด้านการประเมินผล (PNI mod = 0.26) ด้านทีมงาน

และการสร้างเครือข่าย (PNI mod = 0.24) และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (PNI mod = 0.11) ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

3.1 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจ และเป็นกัลยาณมิตร มีจิตใจกว้าง เป็นผู้ฟังที่ดีเปิดใจรับฟังผู้อื่น เกลี้ยวงสาได้ ไหวพริบดี มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการองค์ความรู้และเทคนิคได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงาน เพื่อลดเวลา ลดขั้นตอน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทำงานรวดเร็วขึ้น เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีและตัดสินใจด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นธรรมและเป็นกลาง และต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแบ่งหน้าที่และมอบหมายงานให้เหมาะกับบุคลากร เพื่อให้การทำงานเป็นระบบและมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ ให้เกิดขึ้นกับบุคลากร เสริมแรงและจูงใจให้บุคลากรนำความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการทำงาน กระตุ้นให้บุคลากรมีการเสนอความคิดใหม่ และมีเวทีสำหรับให้บุคลากรได้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกันภายในองค์กรและนอกองค์กร ผู้บริหารต้องมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมุมมองที่แตกต่าง

3.3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร และขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องสื่อสารนโยบาย และวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ อีกทั้งต้องสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมในองค์กร จัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา เช่น การประกวดผลงานนวัตกรรม

3.4 ด้านการประเมินผล ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์แนวโน้ม และทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาได้ มองให้เห็นถึงทิศทางการเปลี่ยนแปลง

ในอนาคตและปรับแผนให้เหมาะสมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ต้องวิเคราะห์ความเสี่ยง ตรวจสอบ ติดตาม และบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนรองรับสถานการณ์ที่นอกเหนือ จากแผนการดำเนินงาน ประเมินผลการนำนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลย้อนกลับจากผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ และวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและความคาดหวังของสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1.1 สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิกร กุลชาติ, สุชาติ บางวิเศษ และศักดิ์นาภรณ์ นันทิ (2563) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสาคร น้อมระวี และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2564) ศึกษาเรื่อง โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ความคาดหวัง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย ด้านการประเมินผล

ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของสินีนาฏ ไสแจ่ม (2563) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 1 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับลัดดาวัลย์ ชาญชัย (2566) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมพบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ (PNI = 0.27) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผล (PNI = 0.26) ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย (PNI = 0.24) และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล (PNI = 0.11) สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬาลักษณ์ อักษร, วรวรรณ ธารนาถ, ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์, วิฑิตพร พิษณุกุล และกันต์ฤทัย คลังพล (2566) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การสร้างนวัตกรรมให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจ และเป็นกัลยาณมิตร มีจิตใจกว้าง เป็นผู้ฟังที่ดีเปิดใจรับฟังผู้อื่น เกลี้ยกล่อม ไหวพริบดี มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการ มีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถบูรณาการองค์ความรู้และเทคนิคได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการทำงาน เพื่อลดเวลา ลดขั้นตอน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทำงานรวดเร็วขึ้น เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีและตัดสินใจด้วยเหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นธรรมและเป็นกลาง และต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนิกร แสงสว่าง (2564) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ศึกษา ค้นคว้า หาคำรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการ วิชาชีพ และสถานศึกษา มีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กับผู้อื่น คอยให้คำปรึกษา แนะนำ และมีบุคลิกสุภาพอ่อนโยน น่าเชื่อถือ สามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจและใช้วุฒิภาวะทางอารมณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ด้านทีมงานและการสร้างเครือข่าย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแบ่งหน้าที่และมอบหมายงาน ให้เหมาะกับบุคลากร เพื่อให้การทำงานเป็นระบบและมีทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรม สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นการเปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นกับบุคลากร เสริมแรงและจูงใจให้บุคลากรนำความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรมมาใช้ในการทำงาน กระตุ้นให้บุคลากรมีการเสนอความคิดใหม่ ๆ และมีเวทีสำหรับให้บุคลากรได้ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกันภายในองค์กรและนอกองค์กร โดยผู้บริหารต้องมีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมุมมองที่แตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของอังคณา เต็มวิถี (2564) ได้กล่าวว่า ด้านการสร้างทีม ผู้นำจะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างทีมขึ้นมา เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายก็คือการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยผู้บริหารควรมอบหมายงานนวัตกรรมให้ครู มีการสร้างแรงจูงใจการจัดทีมเพื่อศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อให้ทีมได้มีแนวคิดใหม่ๆ และควรมีการจัดประชุมระดมความคิดช่วยกันสร้างทีมนวัตกรรมจากองค์ความรู้ที่แตกต่างหรือตามความถนัด

3.3 ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์และการเป็นผู้นำทางวิชาการ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงสร้างบทบาท และหน้าที่ในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร และขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องสื่อสารนโยบายและวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ อีกทั้งต้องสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมในองค์กร จัดบรรยากาศที่กระตุ้นให้บุคลากรเกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและกระตุ้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา เช่น การประกวดผลงานนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของบริพัทธ์ สารผล (2565) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดทิศทาง โครงสร้างสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนาสถานศึกษาให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมในองค์กรตลอดจนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา อีกทั้งการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ

3.4 ด้านการประเมินผล ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์แนวโน้ม และทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาได้ และปรับแผนให้เหมาะสมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ต้องวิเคราะห์ความเสี่ยง

ตรวจสอบ ติดตาม และบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนรองรับสถานการณ์ที่นอกเหนือจากแผนการดำเนินงาน ประเมินผลการนำนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลย้อนกลับจากผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอ และวางแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของสาธิต ทรัพย์รวงทอง (2566) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่ทำให้เกิดความเสียหายร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง ประเมินสถานการณ์หรือผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์บนความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น สถานศึกษาต้องมีการวัดผล ประเมินผลและสรุปรายงาน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปกำหนดในแผนการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาภายใต้โครงการ คอนเน็กซ์อีดี ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- จักรกฤษณ์ สิริริน. (2562). *Innovation Management ติดปีกสถานศึกษาสู่ยุค 5.0*. สืบค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 20, 2567, จาก <http://www.salika.co/2019/09/05/Innovation-Management-educational-5-0-era/>
- จุฬาลักษณ์ อักษร วรวรรณ ธารนาถ ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ จิตติพร พิษณุกุล และกันต์ฤทัย คลังพล. (2566). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 1(1), 26-38.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2560). ภาวะผู้นำทางการศึกษาและนวัตกรรมทางการบริหาร: กระบวนทัศน์ใหม่ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

- โชษิตา ศิริมัน. (2563). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด - 19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. วารสารสืบเนื่องวิทยาลัยนครราชสีมา, 14(1), 407-416
- บริพัฒน์ สารผล (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. British Journal of Education, 4(8), 13-23.
- รัชนิกร แสงสว่าง. (2564). การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลัดดาวัลย์ ชาศิโย (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สาคร น้อมระวีและสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2565). โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 9 (1), 20-33.
- สาธ ทรัพย์รวงทอง. (2566). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยวิชาการ, 6(3), 309-324.
- สิทธิกร กุลชาติ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, 3(9), 27-41.
- สินีนานู ไสแจ่ม พร้อมพิไล บัวสุวรรณและสุดารัตน์ สารสว่าง. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 22 (1), 79-92.
- อังคณา เต็มวิถี. (2564). ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.