

สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1  
A STATES OF CONDITIONS OF OPERATING QUALITY CLASSROOMS  
OF THE SCHOOL OF THE OFFICE OF UBON RATCHATHANI  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1



<sup>1</sup>ปรีสุทธิ์ ตั้งจิต, <sup>2</sup>พีรญา ทองเฉลิม และ <sup>3</sup>ชวนคิด มะเสนาะ

<sup>1</sup>Parisut Tangjit <sup>2</sup>Phiraya Tongchalerm and <sup>3</sup>Chuankid Masena

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>Parisut.tg65@ubru.ac.th

**Received:** September 25,2024; **Revised** :November 6, 2024; **Accepted** :December 28,2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

<sup>1</sup>นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) แนวทางการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 พบว่า 1) ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 2) ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสมรรถนะผู้เรียนและสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3) ด้านวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะและความรู้ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้สื่อ ICT มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ ICT มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก สถานศึกษาควรผลักดันให้ครูตระหนักในการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และเสริมแรงนักเรียนให้เกิดการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ:** สภาพการดำเนินงาน, ห้องเรียนคุณภาพ

## Abstract

The objectives of this research were 1) To study the operating conditions of quality classrooms of schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1. 2) To compare the operational conditions of quality classrooms of schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1, classified by position, educational background, and work experience. 3) To study guidelines for operating quality classrooms under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1. The research results found that 1) Overall, States of operating quality classrooms of the school under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1 are at the highest level. 2) A comparison of operating conditions of quality classrooms in schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1, classified by position, educational qualifications and work experience, resulted in significant differences at the .01

level. 3) Guidelines for operating quality classrooms of schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1 found that 1) Improving the quality of classrooms through change, educational institutions should equip each classroom with proper media and equipment to support effective learning management. Encourage teachers to create self-development plans and attend the exchange of professional knowledge (PLC). 2) Standards-based learning design, school administrators should encourage teachers to create learning management plans that are consistent with learning standards and indicators. The organization of learning management should align with the specified management plan. The evaluations focus on the importance of assessing student competencies and actual conditions using various methods. 3) Classroom action research, educational institutions should encourage teachers to develop skills and knowledge in classroom action research and conduct classroom action research at least once per academic year to develop learning management continuously. 4) Using ICT for learning management, educational institutions should encourage teachers to develop skills in using ICT media and design learning management plans that promote the use of ICT. The school should have systematic management of educational institution information. 5) Cultivating positive discipline, educational institutions should encourage teachers to see the importance of practicing positive discipline in the classroom, and develop students according to their potential. Motivate students to consistently exhibit proper performance.

**Keywords:** Conditions, A Study of the State of the Operation, Quality classrooms

## บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้สังคมทั่วโลกปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว นำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ที่คนทั่วโลกสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเรื่องราวเดียวกันได้ พร้อมกันอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิตของมนุษย์ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะเป็นโอกาสแห่งการปฏิวัติการเรียนรู้หรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความสำเร็จก้าวหน้าของเทคโนโลยีและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสมการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรของประเทศสู่การเป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 4)

การพัฒนาการศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นตลอดเวลาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูจึงต้องเน้นการสอนของครูไปสู่การเรียนรู้ของศิษย์ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพห้องเรียนคุณภาพ กำหนดเป็นแนวทางสำหรับครูโดยตรงที่จะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ของศิษย์ได้ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องทักษะการจัดการห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับห้องเรียนคุณภาพ ภายใต้ต้องประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้านออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) เพื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านการสร้างวินัยเชิงบวก (วิจารณ์ พานิช. 2555 : 23) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดนโยบายโดยมีเป้าหมายเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562 : 2 -15)

จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรู้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ ด้านครู พบว่า ครูยังไม่ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือพัฒนาห้องเรียนในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งอาจส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ไม่สามารถถ่ายทอด

เนื้อหา หรือใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่ค่อนข้างยากในการทำความเข้าใจและเกิดทักษะต่อผู้เรียน อันจะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารบางส่วนยังขาดภาวะผู้นำทางวิชาการและข้อมูลสารสนเทศบางส่วนไม่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน ซึ่งอาจส่งผลต่อการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่บรรลุเป้าหมายหรือไม่สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งข้อมูลจากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าปัญหาของการจัดการศึกษาไทย คือ คุณภาพของผู้เรียน การขาดแคลนครู และพัฒนาครูให้มีความสามารถโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดจนการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรและการแก้ปัญหาในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพ การศึกษามีความแตกต่างกัน เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษากลายเป็นเครื่องบั่นทอนความเจริญ จิตใจและการพัฒนาการของทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญที่สะท้อนความมั่นคงของชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. 2564 : 24)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการห้องเรียนให้มีคุณภาพที่มุ่งเน้นส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยอาศัยการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนโรงเรียน 237 แห่ง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 237 คนและครูผู้สอนจำนวน 237 คน รวมทั้งสิ้น 474 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 214 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 107 คน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 107 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simplerandom sampling) กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (ธีรวุฒิ เอกะกุล 2556: 143)

เป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยคัดเลือกจำนวน 6 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่) โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างขึ้นตามวิธีการการสร้างเครื่องมือของ Likert จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .93 และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 5 ข้อ

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า

ที่ (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวม มีระดับสภาพการดำเนินงานในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ และด้านวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. การเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ตามวุฒิ การศึกษา ตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระดับสภาพการดำเนินงานโดยภาพรวม โดยภาพรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

### 3.1 ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

### 3.2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสมรรถนะผู้เรียนและสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 3.3 ด้านวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะและความรู้ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### 3.4 ด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้สื่อ ICT มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ ICT มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

### 3.5 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก

สถานศึกษาควรผลักดันให้ครูตระหนักในการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และเสริมแรงนักเรียนให้เกิดการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

## อภิปรายผล

วิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ 2) ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน 3) ด้านวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 4) ด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก มีระดับสภาพการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากห้องเรียนคุณภาพเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูผู้สอนที่สามารถจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้

นักเรียนในชั้นเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการและ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของรวิวรรณ ภูรายย้าว และบรรจบ บุญจันทร์ (2565: 165) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ห้องเรียน คุณภาพระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ตามวุฒิ การศึกษา ตามประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐาน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและวางแผนการ ดำเนินงาน ส่วนครูผู้สอนมีบทบาทในการนำนโยบายต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติ หากผู้บริหารไม่สามารถ สื่อสารให้ครูมีความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพไม่ตรง ตามเป้าหมาย ครูผู้สอนขาดทักษะและความรู้ในการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต เยี่ยมรัมย์ (2561:101-103) ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามสภาพ ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน อาจเป็นเพราะการ ดำเนินงานห้องเรียนแห่งคุณภาพนั้นเป็นจุดมุ่งหมายหลักที่ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนา ผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยครูทุกคนจะต้องทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งครูบางส่วนยังขาดโอกาสในการเข้ารับการอบรมปฏิบัติการทาง วิชาการเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านจากหน่วยงานทางการศึกษา และขาดการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนทางวิชาชีพ(PLC) จึงส่งผลให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานห้องเรียนแห่งคุณภาพที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี พุทธิรัตน์

(2564:11) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธินสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตราชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม แตกต่างกันในระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

2.3 ผลการเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันขาดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษา และยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้เท่าที่ควร ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสร้างความเข้าใจในการกำหนดนโยบายในการวางแผนให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายและหน้าที่ที่สำคัญจึงควรส่งเสริมเจตคติที่ดีและเกิดประสบการณ์ใหม่กับครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับประธาน ทองเจริญ (2561:81) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพในกลุ่มสหวิทยาเขตศึกษาศาสตร์ร่วมใจ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ในกลุ่มสหวิทยาเขตศึกษาศาสตร์ร่วมใจ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอน พบว่าโดยรวมแตกต่างกัน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างสภาพการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ มีแนวทางดังนี้ ควรมีการวิเคราะห์สภาพข้อมูล กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและภารกิจร่วมกัน ผู้บริหารกำกับ ติดตามรายงานการใช้หลักสูตรรายวิชา ข้อมูลจากผลการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลสำเร็จและข้อด้อยเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรพล เทียงปา (2563: 121) ได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย เรื่อง สภาพการดำเนินงานห้องเรียนแห่งคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า มีแนวทางด้านนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ ดังนี้ ครูบันทึกเหตุการณ์ประจำวันของ

ชั้นเรียน (Log Book) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนแห่งวิชาชีพ โดยอยู่ในระดับการปฏิบัติปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นกำลังหลักในการส่งเสริมและติดตามให้ครูบันทึกเหตุการณ์ประจำวันของชั้นเรียน (Log Book) และส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนแห่งวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อขับเคลื่อนสู่การพัฒนาจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพต่อไป

3.2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีแนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน พร้อมนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนันทยา หลาพูนธีรกุล (2557:185) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานได้ระดับคุณภาพบรรลุตามเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษากำหนดทุกคน 2) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานได้ระดับคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากำหนดทุกคน 3) นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานของการประเมินระดับโรงเรียน และจากการประเมินผลด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน O-NET ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

3.3 ด้านวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีแนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนให้ถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูศึกษาสภาพปัญหา วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดหัวข้อ เพื่อดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้าง พัฒนา และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ครูบันทึกหลังการสอนอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำกรณีศึกษานักเรียน (Case Study) และนำปัญหาที่พบระหว่างสอนไปแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผู้บริหารกำกับติดตามผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของกรอบแก้ว จันทร์ทะระ (2557: 71-79) ได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนแม่ใจวิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการวิจัยพบว่ามีแนวทาง

ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนี้ ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือนำผู้เชี่ยวชาญมาแนะวิธีการ หรือกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง คือ ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.4 ด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ มีแนวทาง ดังนี้ สถานศึกษาควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ ICT และมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT อย่างหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้สื่อ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน สามารถผลิตสื่อการเรียน นวัตกรรมที่ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป และมีการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการ ICT ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสนับสนุนงบประมาณด้าน ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัย การกำหนดสิทธิ์การใช้ระบบฐานข้อมูล การบำรุงรักษา การตรวจความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Negin Barat Dastjerdi (2016 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ของนักศึกษาการศึกษาทางไกลบนพื้นฐานของเทคโนโลยีการยอมรับ กรณีศึกษาที่มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลในอิหร่าน ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างการรับรู้ถึง ประโยชน์และความสะดวกในการใช้ (ICT) กับทัศนคติที่มีผลต่อการใช้งานของเทคโนโลยีทัศนคติที่มีต่อการใช้(ICT) กับการตัดสินใจที่จะใช้ (ICT))และระหว่างการตัดสินใจที่จะใช้(ICT)กับการใช้งานจริง และ

3.5 ด้านการสร้างวินัยเชิงบวก มีแนวทาง ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรผลักดันให้ครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน รวมถึงประสานผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการดำเนินการสร้างวินัยเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยปราศจากความรุนแรงและเคารพศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของเด็กในฐานะผู้เรียนรู้ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ โดยมีกระบวนการให้คำปรึกษาเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหารายบุคคล ส่งเสริมให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติโดยเสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม และเสริมแรงนักเรียนให้เกิดการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมจนเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม มีความภาคภูมิใจ และปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัครเดช อินทรสถาพร (2565: 12) ได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัย เรื่อง การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลอัญจรา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาพฤติกรรมวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ จะแก้ไขได้ผลดีที่สุด นอกจาก

จะสร้างเงื่อนไข และข้อตกลงในการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกันโดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย คือ ครูทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนตัวนักเรียนเองที่มีส่วนสำคัญในการช่วยเหลือ ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานอย่างจริงจัง

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ห้องเรียนคุณภาพ คือ ห้องเรียนที่มีการจัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งครูเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างคุณภาพทุกห้องเรียนควมามีสื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสมรรถนะผู้เรียนและสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาครูทางด้านทักษะและความรู้ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและดำเนินการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูทักษะในการใช้สื่อ ICT มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ ICT มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และผลักดันให้ครูตระหนักในการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ และเสริมแรงนักเรียนให้เกิดการปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

## เอกสารอ้างอิง

- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, สำนักงาน. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564, อุบลราชธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1, 2564.
- จรรย์ เยี่ยมรัมย์. (2561). สภาพการดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์,

- ประธาน ทองเจริญ. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพในกลุ่มสหวิทยา  
 แก่งคอยร่วมใจ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
 มหาสารคาม
- รวีวรรณ ภูรายย้าวและบรรจบ บุญจันทร์.(2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อห้องเรียนคุณภาพระดับ  
 ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2.  
 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิจารณ์ พานิช . (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:มูลนิธิสดศรี-  
 สฤษดิ์วงศ์
- วัชรพล เทียงปา. (2563). สภาพการดำเนินงานห้องเรียนแห่งคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด สพม.  
 เขต 3 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นัตยา หล้าพูนศิริกุล.(2557). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ หน่วยการเรียนรู้ แบบอิง  
 มาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาวดี พุทธรัตน์. (2564). “ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตรัชโยธิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มัธยมศึกษา เขต 2,” วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์. 14,2 (กรกฎาคม-ธันวาคม  
 2564): 1-14.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ  
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. (ออนไลน์) 2562 (อ้างเมื่อ 12 ตุลาคม  
<https://www.obec.go.th/wpcontent/uploads/2018/10/OBECPolicy62.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560) *แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
 และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อัครเดช อินทรสถาพร. “การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบโดยการมีส่วนร่วมของ  
 ผู้ปกครอง:กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลอัครฉร อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา,”  
 วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์). 16,2 (พฤษภาคม-  
 สิงหาคม2565): 1-14.
- Negin Barat Dastjerdi. “Factors Affecting ICT Adoption among Distance Education  
 Students based on the Technology Acceptance Model—A Case Study at  
 a Distance Education University in Iran” International Education Studies.  
 9, 2 (January 2016): 73-80.