

การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
A STUDY OF THE VISIONARY LEADERSHIP OF  
SCHOOL ADMINISTRATORS COMPONENTS OF  
SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3



<sup>1</sup>จุฑาทิพย์ บุตรแสนคม <sup>2</sup>อภิสิทธิ์ ศรีสมสุข และ <sup>3</sup>บุญมี ก่อบุญ

<sup>1</sup>Chuthathip Butsaenkhom, <sup>2</sup>Apisit Somsrisuk and <sup>3</sup>Boonmee Korboon

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Sakon Nakhon Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>chuthathip.bu66@snru.ac.th

**Received:** July 26, 2024; **Revised :**November 19, 2024; **Accepted :**December 28, 2024

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่และร้อยละ ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

<sup>1</sup> นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup> อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ดี โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์; การสร้างวิสัยทัศน์; การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

## Abstract

The research aims to study visionary leadership of school administrators components. Research methods divided into two step 1: Study of theoretical concepts, related 10 research, and literature review. Research tool include document synthesis forms. Statistical analysis involves frequency, percentage. Step: 2 Suitability assessment of leadership of school administrators components by five qualified individuals. Research tools include questionnaires with five-level Likert scale. Statistical analysis involves mean, standard deviation. The research results found that visionary leadership of school administrators components consist of 4 components: 1) formulating a vision 2 ) articulating a vision 3) implementing a vision and 4) being a good role model. The results confirm that every element is appropriate at the highest level. And when considering each aspect, every aspect is at the highest level.

**Keywords :** visionary leadership; formulating a vision; implementing a vision

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาเกิดการพัฒนาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหาร

สถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน เพื่อนำสถานศึกษาบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด (ภารดี อนันต์นาวิ, 2557)

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเป็นบุคคลที่มีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีวิสัยทัศน์ ซึ่งวิสัยทัศน์ถือเป็นภาพความสำเร็จที่ต้องการในอนาคตของสถานศึกษา การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสร้างภาพของสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในอนาคต โดยภาพนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายและอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ ตลอดจนคอยกระตุ้นให้ทุกคนในสถานศึกษาก้าวสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ (ภาณุวัฒน์ เหมนวล, 2563) หากปราศจากวิสัยทัศน์ก็จะไม่สามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษาได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์เพื่อเป็นสิ่งรับประกันความสำเร็จของการทำงานของผู้บริหาร เพราะวิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่สะท้อนภาพลักษณ์ของผู้บริหารได้ดี นอกจากนี้วิสัยทัศน์ยังเป็นส่วนช่วยกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง (มาลัยพร สาวิลัย, 2563)

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาสำหรับผู้บริหารที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามความมุ่งหวังต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยกำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา วิชະฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.3 ครู วิชະฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการสร้างแบบสอบถามและเป็นเครื่องมือในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน เป็นแบบสอบถามปลายปิด ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลตารางสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยการหาความถี่ และร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 103)

## ผลการวิจัย

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการ	สมัชชา จันทรวง (2558)	ควยรินทร์ เพียรพิทักษ์ (2559)	ทัศนียา ชื่นเจริญ (2561)	สิงห์คำ ยอดปานนท์ (2562)	ภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563)	อรพรรณ หันแดง (2563)	ทักษิณ มกลมณตรี (2564)	ธิดา คมไ้ว (2565)	Sashkin (1988)	Fisher (1993)	คำความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่จัดสรร
1. การสร้างวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100	✓
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100	✓
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100	✓
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี		✓		✓		✓		✓	✓		5	50	✓
5. การสร้างนวัตกรรม				✓							1	10	
6. การเสริมสร้างพลังอำนาจ						✓					1	10	
รวม	3	4	3	5	3	5	3	4	4	3	-	-	

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จำนวน 6 องค์ประกอบ จากนั้นผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป ในการคัดเลือกองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ดังตาราง 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสร้างวิสัยทัศน์	5	0	มากที่สุด
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.80	0.44	มากที่สุด
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	5	0	มากที่สุด
4. การเป็นแบบอย่างที่ดี	5	0	มากที่สุด
รวม	4.95	0.10	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 5$ , S.D. = 0), ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 5$ , S.D. = 0), ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 5$ , S.D. = 0), และด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสาร จำนวน 10 แหล่ง ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบพบว่าทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา คนไฉ (2565) ที่ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องเป็นบุคคลที่สามารถมองภาพในอนาคตที่จะส่งผลกระทบต่อการนำไปสู่ความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ โดยมีการวางแผน และสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ๆ เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีการวางแผนกลยุทธ์ มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และจะต้องนำวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นไปปฏิบัติ

2. การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 5$ , S.D. = 0), ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 5$ , S.D. = 0), ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 5$ , S.D. = 0), และด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับนนทิพร สำน้อย (2557) ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ เนื่องจากการสร้างวิสัยทัศน์ เป็นจุดเริ่มต้นในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาให้บุคลากรร่วมกันดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ศรียา ทองนุ้ย (2665) ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการขององค์กร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับ อรกาญจน์ เฉียงกลาง (2562) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางตัวอย่างเหมาะสม เป็นที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจมีความกระตือรือร้นในการทำงาน แสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบที่ดี และอุทิศตัว เสียสละเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ สุวิทย์ ยอดสละ (2556) ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ซึ่งผู้บริหารจะต้องสื่อสารถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาไปสู่ผู้ปฏิบัติ และการโน้มน้าวจูงใจให้บุคลากรยึดมั่นและร่วมสานต่อวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ รวยรินทร์ เพียรพิทักษ์ (2559) ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยใช้วิธีการสังเคราะห์เชิงเนื้อหาของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้ง

## เอกสารอ้างอิง

- นนทิพร สาน้อย. (2557). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคเหนือตอนล่าง.  
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภาณุวัฒน์ เหมนวล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
กับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 23. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2557). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ชลบุรี: มนตรี.
- มาลัยพร สาวีสัย. (2563). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา. บัณฑิตวิทยาลัย:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- รยรินทร์ เพียรพิทักษ์. (2559). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. บัณฑิตวิทยาลัย:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- รัตนา คนใจ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล  
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
มุกดาหาร. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศรียา ทองนุ้ย. (2565). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูใน  
ศตวรรษที่ 21ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.  
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: สุตรไพศาล.
- สุวิทย์ ยอดสละ. (2556). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- อรกาญจน์ เฉียงกลาง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถาน-  
ศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.