

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING PACKAGES USING
STAD COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE FOR
THE SIX GRADERS



¹ชณัฑตา เอกนิตย, ²สรรพสิริ ส่งสุขรุจิโรจน์ และ ³ชกร ธิปัตดี

¹Chanatda Ake-nid, ²Suppasiri Songsukrukiroad and ³Goachagorn Thipatdee

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

¹Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

¹chanatda.eg63@ubru.ac.th, ²sappasiri.s@ubru.ac.th, ³goat@ubru.ac.th

Received: July 24, 2024; **Revised :**November 26, 2024; **Accepted :**December 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชารัฐสามัคคี กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ใน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³รองศาสตราจารย์ ดร., คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที่ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.50/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระดับมาก

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

Abstract

This research aimed to : 1) develop English reading packages based on the standardized criteria of 80/80, 2) compare the students' English reading skills before and after studying, and 3) study the students' satisfaction towards the developed packages. The sample used in the research was 37 sixth graders of Pracharatsamakkee School in Prasittipakansuksa Warinchamrab 5, under the jurisdiction of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 4 in the second semester of academic year 2023, gained by cluster sampling. The research instruments were 6 English reading packages, an English reading skills test, and a questionnaire for the student's satisfaction towards the developed English reading packages. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test. The research findings were as follows: 1) The developed English reading packages were effective since the efficiency values were 85.50/84.12, which exceeded the standardized criteria of 80/80. 2) The students' English reading skills after studying by using the packages was significantly higher than that before studying at the .01 level. 3) The students' satisfaction towards the developed English reading packages was at a higher level.

Keywords: English reading Packages, STAD Cooperative Learning Technique

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก เพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน การค้าขาย การแสวงหาความร่วมมือทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และภาษายังช่วยสร้างสัมพันธภาพมิตรภาพที่ดีระหว่างผู้คน ทำให้คนเข้าใจและสามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนของกลุ่มสาระอื่นเนื่องจากนักเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้นเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองเข้าสู่สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารได้ทั่วโลก ผู้ที่มีความรู้เรื่องภาษาต่างประเทศย่อมได้เปรียบผู้ที่ไม่รู้ (กนกวรรณ รอดคุ้ม, 2557: 1) ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดนักเรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยเป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากสิ่งของอุปโภค บริโภค ฉลากสินค้า สื่อโฆษณา และป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ และในปัจจุบันกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการสื่อสาร ดังนั้นผู้รู้ภาษาอังกฤษดีจะได้นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ (สำนักการศึกษา, 2559: 23)

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 1) และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) โดยมีเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร และได้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรของการเรียนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามกระแสความต้องการของสังคมและแนวนโยบายของทางราชการ โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยและพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ โดยสามารถรับและส่งสาร มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศต่างๆ ได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ, 2551: 1-2)

ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การอ่าน เพราะเป็นทักษะที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านการเรียน การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูลครูจำเป็นต้องวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ของพวกเขา (คุชกรี นาทาร์, 2553: 15) การอ่านยังเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ความคิดด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในวิชาต่าง ๆ พร้อมกับการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ (Grabe and Stoller, 2001: 152) การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่เพียงแค่ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่านออกมาเร็ว หรือจดจำเนื้อหาที่อ่านได้เท่านั้น สิ่งสำคัญที่สุดคือนักเรียนจะต้องเข้าใจเนื้อหาหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย เมื่อนักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านแล้วสามารถนำสิ่งที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระที่อ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญเพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแค่การตีความหมายจากตัวอักษรเท่านั้น แต่เป็นการฟื้นฟูความรู้และกระบวนการในสมอง นักเรียนต้องใช้ความคิดเพื่อสร้างความหมายโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านและความเข้าใจที่ถูกต้องจะเกิดขึ้นจากการที่ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความรู้เดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่านได้ (Ediger, 2001, 97)

เมื่อพิจารณาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.50 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.55 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565: 2) และปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.88 ต่ำกว่าระดับประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.22 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2566: 2) ซึ่งคะแนนในปีการศึกษา 2564 ยังเป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 12.05 และคะแนนในปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 6.34 จากผลการทดสอบดังกล่าว คะแนนการทดสอบของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจมากนัก อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ดังที่ กรมวิชาการ (2551: 2) ระบุว่าสาเหตุที่นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งนักเรียนยังไม่เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของภาษาอังกฤษ และจากการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน

และเขียน ภาษาอังกฤษในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายของกลุ่มเครือข่าย คือ นักเรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป (กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพ การศึกษาวารินชำราบ 5, 2565: 7) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนเพียงร้อยละ 71 เท่านั้นที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป สาเหตุของปัญหาอาจมาจากกระบวนการจัด การเรียนการสอนของครูที่ไม่ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียน สื่อการเรียนรู้ไม่ทันสมัย หรือไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนเท่าที่ควร รวมไปถึงการที่นักเรียนไม่มีวิธี การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้ครูจำเป็นต้องออกแบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่ แตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล (วัลลภ ใหญ่เลิศ, 2556: 3) และเมื่อพิจารณาสาเหตุของปัญหาที่ได้ จากการวิเคราะห์นักเรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นใน การเรียนและไม่พยายามศึกษาค้นคว้าหาเพิ่มเติมด้วยตนเอง ซึ่งสาเหตุนี้เนื่องมาจากการจัด การเรียนการสอนของครูที่ไม่สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนภาษา ส่งผลให้นักเรียนคำนึงถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาที่น้อยลง รวมถึงวิธีการเรียนรู้ของ นักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน นักเรียนบางคนมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาที่น้อยมากจึง ทำให้ยากต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะหากนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูถ่ายทอดก็จะทำให้ไม่มี ความกระตือรือร้นและไม่มีสมาธิในการเรียนชั่วโมงเรียนนั้น ๆ สาเหตุต่อมาคือวิธีการสอนของครูยังไม่สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาได้มากเท่าที่ควร ซึ่งครูใช้วิธีการสอนทักษะการอ่าน แบบปกติทั่วไปในการเรียนการสอน เช่น มีคำถามนำก่อนเริ่มอ่านหรือให้นักเรียนทำงานกลุ่มโดยไม่มี ขั้นตอนใด ๆ ชี้แจงเพิ่มเติม เป็นต้น ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลายมากพอ รวมถึงสื่อประกอบการเรียนการสอน เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา บทความจากนิตยสารต่าง ๆ หรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์มีข้อจำกัดในการเข้าถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการอ่านบทความใหม่ ๆ น้อย ประกอบกับครูมีการมอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกฝนน้อยเกินไปทำให้นักเรียนมี โอกาสในการฝึกฝนทักษะการอ่านน้อยตามไปด้วย (โสภิตา เสนาธรรม, 2564: 3) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา ค้นคว้า แนวทาง และเทคนิควิธีในการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้วิธี การเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบและเป็นที่ยอมรับ ของครูในโรงเรียน เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ผู้วิจัยสนใจ คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสใน การเรียนรู้วิธีการทำงานกลุ่มร่วมกัน แก้ไขปัญหาร่วมกัน ปรึกษาหารือกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่กล่าวมานี้จะ เป็นการช่วยส่งเสริมให้ผลการเรียนของนักเรียนมีระดับที่เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยฝึกทักษะทาง

สังคมให้กับนักเรียนในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า มีความสามารถที่จะฝ่าฟันไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ (แคทลียา ใจมูล, 2549: 39) ดังคำกล่าวของ Slavin (1995: 265) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยให้นักเรียนเกิดความภูมิใจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน นอกจากนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ควรพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ ความมุ่งมั่นในการทำงานที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่ การงานด้วยความเพียรพยายาม ความอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยพฤติกรรมที่บ่งชี้ความมุ่งมั่นในการทำงาน คือ เอาใจใส่การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 18) ซึ่งในการมอบภาระงานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงที่มีระดับความยาก ความท้าทาย และความแปลกใหม่ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนจะเร่งเร้าให้เกิดความใฝ่รู้ ความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดขั้นสูง (ฉันท ชาติทอง, 2551: 26) รวมถึงมีการปรับปรุงวิธีการสอนการจัดเรียงเนื้อหาให้เป็นที่น่าสนใจและสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของสังคมเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงถือเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจและมีความหมายต่อนักเรียนอย่างแท้จริง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2546: 43) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จึงเป็นเทคนิคการสอนที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในปัจุบัน ดังเช่น จิรพันธ์ กุญชรโมรินทร์ (2558: 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7246 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.46 และนักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ บุญจิราภรณ์ จินโน (2558: 62) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เท่ากับ 0.7907 แสดงว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.7907 คิดเป็นร้อยละ 79.07

นอกจากวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญแล้ว รูปแบบการฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษก็จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนควรจะนำนวัตกรรมการศึกษาต่างๆ เข้ามาช่วยในการแก้ปัญหา ซึ่งนวัตกรรมที่ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นสิ่งที่เหมาะสมสำหรับการฝึกให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษได้คืออย่างหนึ่งคือ ชุดกิจกรรม ซึ่งชุดกิจกรรมเป็นระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายเนื้อหาวิชาที่มีสื่อการสอนที่อยู่ในรูปวัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง มีบทบาทที่สำคัญต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้จากการกระทำ (Learning by Doing) ด้วยตนเองและจากกลุ่มร่วมกัน อันจะทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงและถาวรยิ่งขึ้นได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและทำกิจกรรมอย่างไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 59-63) ดังเช่น นพรัตน์ ทองมาก (2558: 56) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เกศรินทร์ สุนันตะ, อารีย์ร์ ปรีดีกุล และ วิราพร พงศ์อาจารย์ (2560: 106) ได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการศึกษากับโรงเรียนประชารัฐสามัคคี ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 พบว่า ยังประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยคาดหวังว่าวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จะพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามรูปแบบวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 135 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชารัฐสามัคคี กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ชุด

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert's Scale) จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E1/E2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	ร้อยละ	E ₁ /E ₂
1. คะแนนจากการทำกิจกรรมประจำชุดกิจกรรม (E ₁)	37	200	170.97	85.50	85.50/84.12
2. คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน (E ₂)	37	40	33.65	84.12	

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนจากกิจกรรมประจำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ย 170.97 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.50 และสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังเรียนของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ได้คะแนนเฉลี่ย 33.65 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.12 นั่นคือประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 85.50/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนกับหลังเรียน

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD.	t	P
ก่อนเรียน	37	40	13.41	2.78	46.103**	.00
หลังเรียน	37	40	33.65	2.85		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 33.65 คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 13.41 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน เมื่อวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

รายการ	\bar{X}	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.22	.45	มาก
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่ม	4.39	.51	มาก
3. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.56	.51	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถใช้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้	4.67	.66	มากที่สุด
5. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	4.44	.63	มาก
6. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในกลุ่มให้เป็นไปในทางที่ดี	4.06	.57	มาก
7. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีช่วยส่งเสริมต่อการเรียน	4.17	.50	มาก
8. การทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม	4.83	.61	มากที่สุด
9. นักเรียนมีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองและของกลุ่ม	4.17	.57	มาก
10. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกลอยากรเรียนมากขึ้น	4.33	.71	มาก
รวม	4.38	.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจกับการทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม รองลงมาได้แก่ นักเรียนสามารถใช้กลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ และการทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S = .57$)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.50/84.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษได้วิเคราะห์เอาความคิดรวบยอดและจุดประสงค์การเรียนรู้มาสร้างเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างครอบคลุมทุกเนื้อหา นอกจากนี้ยังได้นำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มนักเรียนมีความสามารถแตกต่างกันเน้นกระบวนการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเกิดการเรียนรู้แบบคงทน สอดคล้องกับงานวิจัยของดาริน ทองแรง (2557: 92) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ประกอบภาพการ์ตูนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.00/81.67 เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ กฤษณะโมรินทร์ (2558: 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.74/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญจิราภรณ์ จินโน (2558: 62) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ 86.67/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จโดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาทุกประเด็น นักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับเก่งจะต้องให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนที่อ่อนกว่าให้เข้าใจด้วยการชี้แจง อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งในการทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกันจะทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าคุณมีส่วนร่วมสำคัญ มีบทบาทเท่าเทียมกัน จึงมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรนนท์ กุญชะโมรินทร์ (2558: 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญจิราภรณ์ จินโน (2558: 62) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศรินทร์ สุนันตะ, อารีย์ ปรีดีกุล และวิราพร พงศ์อาจารย์ (2560: 106) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีบรรยากาศในการเรียนอย่างเป็นกันเอง นักเรียนจึงไม่รู้สึกรีดและเรียนอย่างสนุกสนาน อีกทั้งนักเรียนยังมีโอกาสได้แสดงความสามารถในการนำเสนอความคิดเห็นระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความตั้งใจ มุ่งมั่น พยายาม และเอาใจใส่ในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาริน ทองแรง (2557: 92) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ประกอบภาพการ์ตูนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ กุญชะโมรินทร์ (2558: 81) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

ประกอบเกม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ ทองมาก (2558: 97) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญจิราภรณ์ จินโน (2558: 62) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนมีความสุขจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ รอดคุ้ม. (2557). ผลการใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
- กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5. (2565). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. อุบลราชธานี: กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาวารินชำราบ.
- การศึกษา, สำนัก. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกศรินทร์ สุนันตะ, อารีย์ ปรีดีกุล และวิราพร พงศ์อาจารย์. (2560). “การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิต

- วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 11, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560), 106. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- แคทลียา ใจมูล. (2549). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนห้วยลำนยาววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จิรนนท์ กุญชะโมรินทร์. (2558). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2557). *การสร้างชุดการสอน*. (ออนไลน์) 2556 (อ้างเมื่อ 2 มิถุนายน 2565). จาก www.inno-swake.blogspot.com.
- ดาริน ทองแรง. (2557). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ประกอบภาพการ์ตูนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2557.
- ดุขฎี นานาหาร. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีสอนแบบ SQ3R*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน.(2557). *สรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564*. (ออนไลน์) 2565 (อ้างเมื่อ 19 พฤษภาคม 2566). จาก www.onetresult.niets.or.th.
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน. (2565). *สรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565*. (ออนไลน์) 2566 (อ้างเมื่อ 19 พฤษภาคม 2566). จาก www.onetresult.niets.or.th.
- นพรัตน์ ทองมาก. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- บุญจิราภรณ์ จีนโน. (2558). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น,
- วัลลภ ใหญ่เลิศ. (2557). การพัฒนาสื่อประสมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วิชาการ, กรม. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- โศภิตา เสนาธรรม. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. (2546). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9-12. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2546.
- Ediger, A. *Teaching Children Literacy Skill in A Second Language*. Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers, 2001.
- Grabe, W. and Stoller, F. L. *Reading for Academic Purposes: Guidelines for the ESL/EFL Teacher*. Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers, 2001.
- Slavin, R. E. *Cooperative Learning: Research and Practices*. Massachusetts Practice-Hall, 1995.

