

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางู กระจบปี
PARTICIPATION MANAGEMENT OF THE POST-COWID SCHOOL
EXECUTIVES19 THE EFFECTIVENESS OF THE SCHOOL COOPERATE
THE EDUCATIONAL AREA OFFICE OF TRANG SECONDARY
EDUCATION, KRABI



¹พรพรรณ สัตถาภรณ์, ²จตุพร อัสวโสรณ, ³นพรัตน์ ชัยเรือง

¹Ponphan satthaporn, ²Jutiporn Assawasowan, ³Nopparat Chairueng

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

¹6455701009@nstru.ac.th, ²assawasowan@hotmail.com,

³nopparat_cha@nstru.ac.th

Received: October 25, 2024; **Revised:** November 6, 2024; **Accepted:** December 28, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19, 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา, 3) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก, 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก, 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ทั้ง 3 ด้าน คือ การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน และด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน สามารถร่วมกันพยากรณ์ผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางู กระจบปี

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่ พบว่าด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ผู้บริหารควรประชุมปรึกษากันเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ สร้างความชัดเจนและเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานและเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้ครูและบุคลากรร่วมสร้างวิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีทักษะการสื่อสารที่ทำให้ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือกัน

คำสำคัญ : การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

Abstract

The purpose of this research was to study 1) to study the participatory management of post-Covid 19 school administrators, 2) to study the effectiveness of educational institutions, 3) to study the participatory management of school administrators after COVID-19 that affects the effectiveness of educational institutions and 4) to study the guidelines for participatory management development of post-Covid-19 school administrators that affect the effectiveness of educational institutions under the Trang Secondary Education Area Office, Krabi. The research results found that the participatory management of post-Covid 19 school administrators overall is at a high level, 2) the effectiveness of educational institutions overall is at a high level, 3) the participatory management of post-Covid 19 school administrators including Trust, Commitment and Shared Goal Setting and Objectives together the effectiveness of educational institutions with statistical significance level at .01 and 4) the guidelines for the participatory management of post-Covid 19 school administrators that affected being the effectiveness of educational institutions focus on Commitment and Shared Goal Setting and Objectives, administrators should meet and consult together to set objectives. Administrators must create clarity and reinforce motivation in performing tasks according to the operational plans and goals. Administrators must create a vision for their work in order to have communication skills that encourage teachers and staff to cooperate.

Keywords : Participatory management of school administrators after Covid 19, The effectiveness of educational institutions

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดย การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระแสโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์หลังโควิด-19 ต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการบริหารการศึกษามีความเป็นกัลยาณมิตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ การเรียนการสอน ให้ผู้เรียนทุกคนเกิดความรู้ เกิดความสามารถ เกิดบุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในระบบการบริหารในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทเพื่อการแสดงความคิดเห็นโดยเฉพาะครูผู้สอนและผู้รับนโยบายการบริหารมาปฏิบัติ ยอมรับถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน การให้บุคลากรครูผู้สอนเสนอความคิดเห็นจะเป็นการบริหารอีกรูปแบบหนึ่งที่ครูมีโอกาสในการพัฒนา ระบบร่วมกันและเป็นการให้ความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติที่มีส่วนร่วมต่อการทำงานเป็นทีมของ คณะครูบุคลากรในโรงเรียน (ชาถนีเหมือนโพธิ์ทอง, 2554)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารส่วนมากใช้ในวงการบริหาร เมื่อนำไปใช้ในโรงเรียนก่อให้เกิดประโยชน์หลายประการ เช่น เป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้จะต้องศึกษาทำความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีขององค์กรให้ถ่องแท้ เพื่อที่จะชี้ให้เห็นธรรมชาติขององค์กร ทั้งการเกิดขององค์กร องค์กรประกอบ และการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ทั้งนี้ นักการศึกษาเชื่อว่าองค์กรมีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะวงจรชีวิตอย่างไม่หยุดนิ่ง ดังนั้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรจึงจะช่วยให้สมาชิกในองค์กรนั้น ๆ โดยเฉพาะผู้นำ (Leader) ขององค์กรสามารถทำความเข้าใจ ในความเป็นไปขององค์กร ทั้งกำเนิดขององค์กร การพัฒนาตลอดจนการเสื่อมสลาย ทั้งนี้เพื่อทำให้องค์กรสามารถปรับเปลี่ยน พัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม (สมุทร ชำนาญ, 2556) สำหรับตัวผู้บริหารที่เป็นผู้นำการจัดการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ จำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และบุคลากรรับผิดชอบ

ดังนั้นความเข้าใจคนและงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะคนซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุด และเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทั้งผู้บริหารและผู้ร่วมงาน ในอันที่จะสร้างความเข้าใจระหว่างกัน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะที่นำไปสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของสถานศึกษา สถานศึกษาจะอยู่รอดและมั่นคงได้ขึ้นอยู่กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ประสิทธิผลเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจว่าการบริหารงานของสถานศึกษาสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดและวัดความสำเร็จกับวัตถุประสงค์ (สิทธิพร ประวัตรุ่งเรือง และ ภาวดี อนันต์นาวิ, 2566) ทั้งในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสามารถวัดได้จากการบรรลุเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา การพิจารณาความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติ ทางบวกความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม รวมถึงความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในสถานศึกษาจนทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน (ธร สุนทรายุทธ, 2551) การที่องค์กรจะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายนั้น ตัวชี้วัดจะเป็นเครื่องตัดสินในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์กรบริหารองค์การประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด คือ ประสิทธิผลขององค์กรนั้น (Organizational effectiveness) ประสิทธิผลองค์กรจึงมีความสำคัญยิ่งในศาสตร์ทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการแสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดและวางไว้ไว้ขององค์กร เพราะประสิทธิผล คือ ตัวชี้วัดที่เป็นเครื่องตัดสินสุดท้าย ถึงความสำเร็จในการบริหารองค์กร การที่จะทำให้เกิดประสิทธิผลขึ้นได้จะต้องอาศัยกระบวนการที่ชัดเจนมากขึ้น ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายงาน และการที่จะสามารถทำให้บุคลากรในองค์กรทำงานในทิศทางเดียวกัน สิ่งสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้หลักการแบบมีส่วนร่วมเข้าสนับสนุน ถือเป็นสิ่งที่ท้าทายโดยต้องอาศัยและความรู้ความสามารถทำงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ของโรงเรียนเพราะเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของแต่ละองค์กรคือสิ่งที่สมาชิกทุกคนในองค์กรนั้นต้องรับรู้ร่วมกันและมุ่งไปเพื่อเกิดผลผลิตเพื่อตอบสนองเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน หากบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้นในการทำงานมีการปรับเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของจะทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง

ในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

- เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
- เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
- เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
- เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 139 คน และครู จำนวน 2,271 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,410 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่ ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) แบ่งขนาดประชากรตามขนาดกลุ่มประชากร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครูผู้สอนจำนวน 327 คน รวมทั้งหมด 424 คน และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ จำนวน 6 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

2.2 แบบสัมภาษณ์ แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment coefficient of Correlation) และข้อเสนอแนะโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสำคัญและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการไว้วางใจกัน	4.40	.56	มาก
ด้านความยึดมั่นผูกพัน	4.37	.54	มาก
ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	4.39	.48	มาก
โดยรวม	4.39	.48	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่

การไว้ใจกัน ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา ความยึดมั่นผูกพัน ($\bar{X} = 4.39$) และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์องค์การสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของประสิทธิผลสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.19	.41	มาก
ด้านความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน	4.39	.49	มาก
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.39	.48	มาก
โดยรวม	4.32	.36	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) ด้านด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.39$) และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19	ประสิทธิผลสถานศึกษา			รวม \hat{Y}_{tot}
	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (Y_1)	ด้านความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน (Y_2)	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (Y_3)	
การไว้ใจกัน (X_1)	.445**	.442**	.576**	.596**
ความยึดมั่นผูกพัน (X_2)	.528**	.541**	.754**	.722**
การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_3)	.494**	.657**	.853**	.768**
เฉลี่ยรวม	.543**	.604**	.790**	.801**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลางถึงระดับสูง มีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน ($r_{xy} = .801$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ทุกด้านกับประสิทธิผลสถานศึกษาทุกด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่มีความสัมพันธ์สูงสุดกับประสิทธิผลสถานศึกษา คือ ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_3) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .768 รองลงมาคือ ความยืดหยุ่นผูกพัน (X_2) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .722 และด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ การไว้วางใจกัน (X_1) โดยมีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .596

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	sig
1	.848	.718	.716	.20728	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ($r = .848^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square) เท่ากับ .718 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .716 และมีค่าความคลาดเคลื่อน (Standard Error) อยู่ที่ .20728

ตารางที่ 5 ความแปรปรวนของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
Regression	2	31.228	15.614	363.396	.000
Residual	422	12.245	0.026		
Total	424	43.473			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 5 พบว่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถนำไปสร้างเป็นสมการได้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Std.Error	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.161	.119		9.744	.000
การไว้วางใจกัน (X_1)	.140	.026	.203	5.351	.000
การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_3)	.579	.031	.717	18.865	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R =.856 R²= .712 Adjusted R²= .861 SEE.= .20728

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา โดยรวม (\hat{Y}_{tot}) คือ ด้านการไว้วางใจกัน (X_1) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_3) โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.712 หมายความว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ด้านการไว้วางใจกัน (X_1) และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_3) สามารถทำนายประสิทธิผลสถานศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 71.20 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ 0.861 หรือร้อยละ 86.10 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.20728 หรือร้อยละ 20.728 แสดงว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ด้านการไว้วางใจกัน (X_1) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (X_3) ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถสร้างเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 1.161 + .140(X_1) + .579(X_3)$$

สมการถดถอยในรูปคะแนน มาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = .203(X_1) + .717(X_3)$$

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา

จากความคาดหวังของครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง ทั่วประเทศ สามารถสรุปแนวทางการพัฒนา ดังนี้

4.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ด้านการไว้วางใจกันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างความรู้สึกเต็มใจแก่ผู้ร่วมงานและทำให้ครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา ในการทำในสิ่งที่ดีและเกิดคุณค่าให้กับผู้ที่ให้ความไว้วางใจ ครูและบุคลากรควรที่ได้รับการมอบหมายงานสำคัญแก่ผู้บริหารอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารควรมีความเชื่อถือและไว้วางใจครูผู้สอนในการปกป้องผลประโยชน์เกิดการไม่เอาัดเอาเปรียบกันในสถานศึกษา และยอมรับฟังข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน เกิดความสม่ำเสมอปฏิบัติตน ซื่อสัตย์และตรงไปตรงมา ครูและบุคลากรควรได้รับโอกาสจากผู้บริหารให้รายงานความก้าวหน้าของงาน อย่างต่อเนื่องจนงานและโครงการเสร็จสิ้น เปิดโอกาสให้ครูเปิดเผยข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาอย่างตรงไปตรงมา และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจนความรู้สึกถึงความเป็นอิสระในการทำงานต่างๆ

4.2 แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ด้านความยึดมั่นผูกพันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างองค์กรและสถานศึกษา ให้เกิดความเป็นกันเองและเสมือนคนที่อยู่ครอบครัว ทำให้เกิดความรู้สึกรักและเป็นอันหนึ่งอันเดียว และยอมอุทิศกำลังกายและกำลังใจที่มี เพื่อปฏิบัติภารกิจและโครงการต่างๆ ขององค์กร สถานศึกษาอย่างเต็มที่และเต็มใจ ทำงานให้ใกล้ชิดกับคณะครูและบุคลากร ไม่มีความคิดในการโยกย้ายและเปลี่ยนงาน หรือ ลาออก จากสถานศึกษา รวมถึงทำให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารซึ่งบางครั้งผู้บริหารจะต้องมีความชัดเจนและกล้าในการที่จะปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบที่วางไว้ในการทำงานตามสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงไปไม่ยึดติดกับกฎเกณฑ์ต่างๆ รวมถึงเปิดโอกาสที่รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ จากบุคลากรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน ตลอดจนเคารพสิทธิส่วนบุคคลในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

4.3 แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนควรมีการตั้งเป้าหมายที่ไม่ยากและท้าทายในการทำงาน และเพื่อให้คนในทีมงานไม่เกิดความกังวลในการทำงาน สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในทีมงานในการทำงาน สื่อสารและทำความเข้าใจให้คนในทีมงานรับรู้และมีการวางแผนที่ดี กำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจนของแต่ละคน เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ เปิดใจรับความคิดเห็นที่ใหม่ ๆ ในทิศทางเดียวกัน โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง มากกว่าประโยชน์ของส่วนตน สร้างความรู้สึกร่วมกันและมีทัศนคติ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดระยะเวลาในการทำงาน และในการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เกิดความชัดเจน ร่วมกัน

ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และกำหนดการเริ่มต้นวางวัตถุประสงค์สำหรับการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

4.4 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา มาจากพัฒนาการองค์รวมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนการมีวัฒนธรรมในการทำงานที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในลักษณะองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสามารถเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน เปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียนและ เพื่อผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ ส่วนใหญ่มีความตระหนัก ให้ความสำคัญของการดำเนินการพัฒนาเพื่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ โดยรวม อยู่ในระดับมากทำให้เกิดผลแก่สถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรและเกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในยุควิถีชีวิตใหม่ที่ต้องเรียนรู้และปรับตัว เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วอันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่รวดเร็ว และทันสมัยมากขึ้น อีกทั้งด้านสภาวะแวดล้อมแบบใหม่และวัฒนธรรม ในปัจจุบันนั้นกำลังเป็นไปตามกระแส การเกิดโรคอุบัติใหม่หรือ covid – 19 ที่ทำให้ผู้คนต้องปฏิบัติตัวให้เข้ากับยุควิถีชีวิตใหม่ ส่งผลกระทบต่อทุกโรงเรียนจะต้องมีการปรับตัวเพื่อความอยู่รอดและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การไว้วางใจกัน รองลงมา ความยึดมั่นผูกพันและการตั้งเป้าหมายวัตถุประสงค์ร่วมกันตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ราม เรือนทองดี (2564 :21) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ด้านการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 อยู่ใน เกณฑ์ระดับมาก โดยสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ร่วมประชุมหารือ แลกเปลี่ยน ความเห็น เพื่อวางแผนจัดทำโครงการ กำหนดเป้าหมาย หรือการดำเนินงานเรื่องต่างๆ ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.26 รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาและมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยได้แก่

ผู้บริหาร สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามลำดับ อีกทั้งสอดคล้องกับวิระ บุตรฤทธิ์, จรัส อติวิทยากรณ์ และ สุดาพร ทองสวัสดิ์ (2566) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเกิดองค์การ แห่งการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหาร ได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลัก ก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรมอันดีงาม อันจะนำไปสู่การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลก่อให้เกิดองค์การ แห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความต้องการของทุกฝ่าย ทั้งนี้แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานบรรลุ เป้าหมายอย่างกว้างไว้ ประกอบ กับแนวคิดในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการบริหารงานที่บูรณาการ ความรู้ความสามารถของ บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เกิดความร่วมมือร่วมใจกันอันนำไปสู่ ความสำเร็จในกิจการนั้น ๆ

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน รองลงมา ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราม เรือนทองดี (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหาร แบบมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.44 โดยสูงสุด ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อ สภาพการณ์ปัจจุบัน รองลงมา ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ด้านการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหาการดำเนินงานในสถานศึกษาและด้านการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามลำดับความสำคัญ คือ ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน, ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน, ด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน, และด้านการ

ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิบูลอร นิลพิบูลย์ (2563) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากและ 3) สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสามารถทางวิชาการ

3. ผลการวิเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาตรางั ระเบียบ โดยรวม พบว่าโดยรวมและรายด้าน มีค่าความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง มีความสัมพันธ์กัน ในลักษณะที่คล้ายตามกัน คือ การไว้วางใจกัน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.718 หมายความว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 การไว้วางใจกัน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน สามารถทำนาย การบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 โดยรวมได้ร้อยละ 71.80 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ 0.716 หรือร้อยละ 71.60 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.2072 หรือร้อยละ 20.72 แสดงว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษาหลังโควิด 19 การไว้วางใจกัน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ส่งผลต่อส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษาตรางั ระเบียบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญวิญญู ธาริบุญ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ โดยเรียงจากมากไปน้อ งดังนี้คือ ความผูกพัน ต่อองค์การ การพัฒนาทีม การกระจายอำนาจ การไว้วางใจกัน การให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ การตัดสินใจร่วมกัน การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ความเป็นอิสระในการบริหารองค์การ และเข้าใจธรรมชาติขององค์การ 2) ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 12 องค์ประกอบ คือ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ บรรยากาศการทำงานที่ปราศจากพิธีรีตอง การมีส่วนร่วม ร่วม การรับฟังซึ่งกันและกัน ความไม่เห็นด้วยในทางบวก ความเห็นพ้องกัน การสื่อสารที่เปิดเผย บทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน ภาวะผู้นำร่วมความสัมพันธ์

กับภายนอก รูปแบบการทำงานที่ หลากหลาย และการประเมินผลงานของตนเอง และ 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความเป็น อิสระในการบริหารองค์การ ด้านความผูกพันต่อองค์การ และด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

4. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา หลังโควิด 19 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตราด ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อที่เป็นแนวทางการดำเนินงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีผลลัพธ์ที่มุ่งไปทิศทางเดียวกัน และต้องดำเนินการบริหารการศึกษาสถานศึกษา ออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคลและฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อประสิทธิภาพและให้เป็นระบบ โดยเฉพาะการดำเนินงานด้านวิชาการเพราะจำเป็นต้องที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนให้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่วางไว้ ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกด้านที่ตั้งไว้ และมีกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนความคิดของครูผู้สอน ให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล อำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด ระบุว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน และด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาเพื่อส่งเสริมในการทำงานของตนเอง มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ ตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบได้อย่างอิสระ รวมถึงการกำหนดวิธีการทำงานของตนภายใต้ระบบการบริหารจัดการและสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ บุราณสาร. (2560). *แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- กัญวัญญู ธาริบุญ. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาครเขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาคร.
- ชาถนีเหมือน โปธิทอง. (2554). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2(2), 195-200.
- ชร สุนทรายุทธ. (2551). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎีวิจัยและการปฏิบัติการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ปาริชาติ สมใจ. (2556). อิทธิพลของภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2553). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). ชลบุรี : มนตรี.
- ลัดดา อ่ำสะอาด. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพฯ.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. มหาวิทยาลัยศิลปากร/นครปฐม.
DOI :https://doi.nrct.go.th/ListDoi/listDetail?Resolve_DOI=10.14
- วิบูลอร นิลพิบูลย์. (2563). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิระ บุตรฤทธิ์, จรัส อติวิทยาภรณ์ และ สุดาพร ทองสวัสดิ์. (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลาสตูล. Journal of Management and Local Innovation, 5(2), 83-98.
- สมทร ชำนาญ. (2556). ความฉลาดทางวัฒนธรรม: ปัจจัยเพื่อความเข้าใจมนุษย์สำหรับผู้บริหาร.

- สิทธิพร ประวัติรุ่งเรือง, & ภารตี อนันต์นารี. (2566). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงแบบพลิก
ผันของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาค
ตะวันออก. *Journal of Roi Kaensarn Academi*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม*. อาเซียน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา*
(พ.ศ.2559–2564). กรุงเทพมหานคร. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- เอกชัย คำพล. (2558). *การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด*
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Argyris, C. (1964). T-groups for organizational effectiveness. *Harvard Business Review*.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). A theoretical framework and exploration of
organizational effectiveness of schools. *Educational Administration*
Quarterly, 21(2), 117-134.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2008). School effectiveness. *Educational administration:*
Theory, research, and practice, 299-308.
- Malekzadeh, A. R., & Nahavandi, A. (1990). Making mergers work by managing
cultures. *Journal of Business Strategy*, 11(3), 55-57.
- Morgan, K. (1970). Sample size determination using Krejcie and Morgan table. *Kenya*
Projects Organization (KENPRO), 38, 607-610.
- Whang, N. Y. (1993). *Individual openness, rational argumentation, organizational*
learning culture and a group's ability to reach consensus for problem-
solving in school settings. The Ohio State University.