

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ACADEMIC ADMINISTRATION AFFECTING STUDENT LEARNING
OUTCOMES OF SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE PHATTHALUNG



¹อุไรรัตน์ หมีนอม, ²สมปอง รักษาธรรม และ ³วีระยุทธ ชาทะกาญจน์

¹Urairat Meen-om, ²Sompong Raksatham

and ³Weerayut Chatakarn

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

¹Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

¹Urairat@spt.ac.th

Received: June 25, 2024; **Revised:** July 27, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 2) เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 3) เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามตัวแปรเพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ขนาดของสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 5) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาในด้านการบริหารงาน

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ รองศาสตราจารย์, ดร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

วิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านการวัด และประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการจัดการเรียน การสอน และด้านการจัด การเรียนการสอน ตามลำดับ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง รองลงมา ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านผู้เรียนรู้ ตามลำดับ 3) วิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตัวแปร เพศวุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่และขนาดสถานศึกษา โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา

Abstract

The purposes of the research: 1) To study the academic administration of educational institutions. 2) To study the learning outcomes of students in educational institutions. 3) To compare student learning outcomes of educational institutions. The variables are gender, educational qualifications, experience in performing duties, and size of the educational institution. 4) To study academic administration that affects student learning outcomes of educational institutions. 5) To study development guidelines for academic administration that affect student learning outcomes of educational institutions. Learning of students of educational institutions Under the jurisdiction of the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office. The results of the study were as follows: 1. Academic administration of educational institutions under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office. Overall, it is at the highest level. When considering each aspect, separately It was found that the side with the highest average Measurement and evaluation. Followed by curriculum development, instructional supervision and instructional management, respectively. 2. Student learning outcomes of the educational institution Under the jurisdiction of the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office Overall, it is at the highest level. When considering each

aspect separately It was found that the aspect with the highest average was strong citizenship. Followed by innovation co-creators and learners, respectively. 3. Analyze and compare academic administration that affects student learning outcomes of educational institutions under the Phatthalung Secondary Educational Service Area Office, including classification of variables, gender, highest educational level, experience in performing duties, and size of educational institutions. Significance at the .05 level.

Keywords : Academic administration; School Administrators; Student learning outcomes of School.

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนิน การให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (ยุทธศาสตร์ที่ 3) ว่าด้วยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลตามความถนัดความต้องการ และความสนใจเพื่อให้มีอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการให้การศึกษาและการเรียนรู้ที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ในลักษณะการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ปัจจัยเหล่านี้ล้วนนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงค่านิยมวิถีชีวิต รูปแบบเศรษฐกิจและปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทย การศึกษาจึงจำเป็น ต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิต ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐาน

ของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผลของผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุด ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการปรับปรุงระบบการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษาเพื่อให้ได้ครูดี มีความรู้ทักษะความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู เข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพ ของแต่ละบุคคลต่อไป (แผนการศึกษาแห่งชาติ, พ.ศ. 2560-2579)

เนื่องด้วยสถานศึกษาในปัจจุบันเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นภารกิจหลัก ในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้คู่คุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ด้วยเหตุการณ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็นเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับ ภารกิจหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ด้วยการพัฒนาทั้งระบบซึ่งได้แก่การพัฒนาคุณภาพของปัจจัยการผลิต การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเห็นได้ว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้มุ่งเน้นให้มีการยกระดับการบริหารงานวิชาการ ให้เป็นงานหลักที่สำคัญของการบริหารการศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหนึ่งที่ตั้งอยู่ในขอบข่ายและภารกิจของการบริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ จำนวนหลายงานด้วยกันการดำเนินงานวิชาการจึงต้องปฏิบัติในลักษณะของการบริหารและเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน การบริหารงานวิชาการจึงจัดโครงสร้างด้านวิชาการ การให้ความสำคัญแก่บุคลากรทางการศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา การให้ความสำคัญกับสื่อ นวัตกรรมต่าง ๆ เป็นต้นโดยปัจจัย การบริหารงานวิชาการต่างๆ เหล่านี้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ มีการเชื่อมต่อ และถ่ายโยงประเด็นต่าง ๆ ในสังคมและชุมชนอาจากกล่าวได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีรูปแบบที่หลากหลาย ความรู้ที่เกิดจากตัวนักเรียนมีโอกาสดีลงมือปฏิบัติมากกว่าการรับฟังเพียงอย่างเดียว เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การคิด การวิเคราะห์ อีกทั้งผู้เรียน ได้ใช้เทคนิคการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล นอกจากนี้ยังมีการให้ผู้เรียนซึมซับความรู้หรือการนำความรู้ที่มีอยู่ในสังคม

จากการสังเกตด้วยตนเอง การส่งเสริมการเรียนรู้นับเป็นเทคนิคสำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการ ในตัวผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตลอดจนเอื้อให้สามารถสร้างความรู้ได้งายขึ้น ผู้สอนที่ใช้เทคนิคต่างๆ ออกแบบการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เช่น การทำงานเป็นทีมการทำโครงการ เป็นต้น ตลอดจนนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยสนับสนุนให้บรรลุวัตถุประสงค์

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 กำหนดให้การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพ ของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตรการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน การศึกษา และการประเมินตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสม ที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษา ที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้สถาบันผลิตและพัฒนาครู ในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์ในการเตรียมความพร้อมครูก่อน ประจําการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจําการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีคุณลักษณะ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1.ผู้เรียนรู้ 2.ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3.พลเมืองที่เข้มแข็ง (มาตรฐานการศึกษา ของชาติ, พ.ศ.2561)

จัดการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาสามารถส่งเสริม ด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ที่สำคัญคือครูสามารถพัฒนา นักเรียนให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนนำการจัดการเรียนการสอนไปเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ต้องการ การช่วยเหลือ ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ให้สอดคล้องกับทิศทางในการจัดการศึกษา ของชาติต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์ การเรียนรู้ของสถานศึกษาไปในแนวทางที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. เพื่อศึกษาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตามตัวแปร เพศ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาในด้านการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 928 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 269 คน

ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) จำนวน 6 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 2 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (purposive random sampling)

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) นิเทศ

การจัดการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้ 1) ผู้เรียนรู้ 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) การทดสอบสมมุติฐาน เกี่ยวกับค่าเฉลี่ยของประชากร โดยใช้ t-test และ F-test ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณขั้นตอน และสรุป เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สรุปสาระสำคัญดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.83	0.30	มากที่สุด	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.82	0.30	มากที่สุด	3
3. ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	4.83	0.32	มากที่สุด	2
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.85	0.29	มากที่สุด	1
รวม (X_{tot})	4.83	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการวัด

และประเมินผล ($\bar{X} = 4.85$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.83$) ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.83$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.82$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติการ	ลำดับ
1. ด้านผู้เรียนรู้	4.80	0.32	มากที่สุด	3
2. ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.81	0.33	มากที่สุด	2
3. ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง	4.85	0.29	มากที่สุด	
รวม (Ytot)	4.82	0.28	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.81$) และด้านผู้เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$)

3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่และขนาดสถานศึกษา พบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกความแตกต่างของตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนก ตามขนาดสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกความแตกต่างของตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุดและประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีระดับความ

คิดเห็นเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ที่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูงมาก มี 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ผลการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .867 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า.751 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดรวมกันพยากรณ์ ผล ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ร้อยละ 75.10 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .144

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งการบริหารงานวิชาการยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้มีผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น

อภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถของผู้นำในสถานศึกษาที่มีการบริหารในด้านของงานวิชาการเป็นไปในแนวทางที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานได้อย่างเป็นระบบ รู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล สิ่งเหล่านี้ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่สนับสนุนผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย บุญนาง (2565) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตร

ของสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการแนะแนว รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่นด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ตามลำดับ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้เรียนของสถานศึกษาปัจจัยสำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนรู้ ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง ทั้ง 3 ด้านนี้เป็นความร่วมมือของครูและผู้เรียน ที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติทางบวก และบรรลุเป้าหมายตามที่ได้วางไว้ ส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวลักษณ์ ศรีโพธิ์ สุนทรี ขะชาตย์ และอุษณียา ภรณ์ จันทร (2563) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียน ของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ และขนาดสถานศึกษา มีดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ธัญดา ยงยศยิ่ง (2560) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายได้พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของสุจิตรา ลือสวัสดิ์ (2560) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ นัทธมน ฤทธิโชติ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ธีระรัตน์ คันธวงศ์ (2560) ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารวิชาการ การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายได้พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเปรียบเทียบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนรู้ ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง

4. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับสูงมากที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่อง มาจากการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นการบริหารของผู้บริหารที่เน้นในด้านวิชาการ อย่างเช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมิน ที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สำคัญควรสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมในแนวทางที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปญญญา มุขสาร (2563) ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พบว่า ขอบข่าย การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นสูงสุด (PNI_{modified} = 0.508) รองลงมา เป็นด้านการวัดและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.500) ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนมีความต้องการ จำเป็นน้อยที่สุด (PNI_{modified} = 0.496) 2) แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว ประกอบด้วย 1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่บูรณาการ สอดแทรกเนื้อหา และแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว มี 2 แนวทางย่อย 2) พัฒนาการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองสีเขียว มี 2 แนวทางย่อย 3) พัฒนาแนวทาง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว มี 2 แนวทางย่อย 4) พัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองสีเขียว มี 2 แนวทางย่อย และ 5) ส่งเสริมให้มีการออกแบบสื่อการสอนที่มีความทันสมัย จัดให้มีการประกวดสื่อ และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว มี 3 แนวทางย่อย

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ท่าน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 2 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 2 คน และ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 คน ซึ่งสามารถสรุปแนวคิดในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียนของสถานศึกษา และสามารถสรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ผู้เรียน ของสถานศึกษา ได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนา

หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล ทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารวิชาการสามารถจำแนกรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรวางแผนจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ซึ่งควรจัดทำให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน โดยเทียบกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางของ สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอนครูควรจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียว ควรออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือออกแบบการสอนแบบ Active learning ให้นักเรียนมีความสุข กับการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญเป็นการสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้คณะกรรมการได้ชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปแก้ไขปรับปรุงต่อไป ด้านการวัดและประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ควรออกแบบการวัด และการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน อีกทั้งควรมีการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผลลัพธ์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ปัจจัยสำคัญขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา เป็นการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร วิธีการสอน สื่อในการสอน และการวัด ประเมินผลเป็นต้น อีกทั้งการบริหารงานวิชาการเป็นการส่งเสริม และสนับสนุนให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอน หาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการยังเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งในปัจจุบันการบริหารวิชาการเป็นหัวใจหลักสำคัญของสถานศึกษา ที่ควรส่งเสริมสนับสนุน และให้ความร่วมมือแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ จากปัจจัยข้างต้นทำให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านผู้เรียนรู้ ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง ทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นกำลังสำคัญ ที่ขับเคลื่อนผู้เรียนให้ไปสู่ความสำเร็จ

เอกสารอ้างอิง

- ชัยดา ยงยศยิ่ง. (2560). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีระรัตน์ คันธวิทย์. (2560). ปัญหาการบริหารวิชาการในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นันทมน ฤทธิโชติ. (2561). การบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ปริญญญา มุขสาร. (2563). แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานครตามแนวคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะพลเมืองสีเขียว. รายงานการวิจัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ (2561). ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 (ตอน 40ก), หน้า 14 - 15
- ศุภชัย บุญนาง. (2565). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจิตรา ลือสวัสดิ์. (2560). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เสาวลักษณ์ ศรีโพธิ์, สุนทรี ขะชาตย์ และอุษณียาภรณ์ จันทร (2563). คุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 4(3), 61-80.