

การพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม
Jolly Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SPEAKING AND PRONUNCIATION
BY USING BRAIN-BASED LEARNING WITH JOLLY PHONICS
ACTIVITIES PRATHOMSUEKSA 4

¹รินนา ภูเต้านิล และ ²ประสงค์ สายหงษ์
¹Rinna Phootaonin and ²Prasong Saihong

¹มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย
¹Maharakham University, Thailand

¹65010588031@msu.ac.th, ² prasong.sa@msu.ac.th

Received: June 26, 2024; **Revised:** July 28, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.46 / 80.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญ

¹ นิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ทางสถิติที่ระดับ .05 3. ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 80.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การสอนแบบสมองเป็นฐาน, Jolly Phonics, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ, การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

Abstract

The Research objectives of this study aimed to 1) Develop learning management by using Brain-Based learning with Jolly Phonics activities with efficiency required 75/75 criterion. 2) Compare the English speaking skills of grade fourth students after using the learning management with the 75% criterion, and 3) Compare the English pronouncing skills of grade fourth students after using the learning management with the 75% criterion. The results of the research were as follows: 1. The efficiency of learning by using Brain-Based learning with Jolly Phonics activities of grade fourth students was (E_1/E_2) 81.46 / 80.79 which was higher than the standard criteria 75/75. 2. English speaking skills of grade fourth students after using learning by Brain-Based learning with Jolly Phonics activities, showed that the mean scores 82.17 percent higher than the 75 percent threshold with statistical significance at the .05 level. 3. English pronouncing skills of grade fourth students after using learning by Brain-Based learning with Jolly Phonics activities, showed that the mean scores 80.68 percent higher than the 75 percent threshold with statistical significance at the .05 level.

Keywords : Brain-Based Learning, Jolly Phonics, English Speaking Skill, English Pronouncing

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เชื่อมประชาคมโลกให้ใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยผ่านทาง การสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับและนิยมใช้เป็นตัวกลางในการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศ ซึ่งภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาสากลและยังเป็นภาษาที่สำคัญเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร ทุกประเทศทั่วโลกจึงเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้จัดการศึกษาให้มี

ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เพราะการรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น เพราะช่วยให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ และทำให้สามารถปฏิบัติติดต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงได้กำหนดสาระการเรียนรู้ที่ 1 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกี่ยวข้องกับภาษาเพื่อการสื่อสารที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ในปัจจุบันเป็นการสอนแบบท่องจำ และสอนแบบแยกทักษะ โดยสอนทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน อย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น ทำให้ผู้เรียนขาดการเชื่อมโยงทักษะทางภาษาและไม่สามารถเข้าใจความสัมพันธ์และความเกี่ยวเนื่องกันของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังออกเสียงภาษาอังกฤษผิดอยู่ ส่งผลให้การสื่อสารในส่วนของเนื้อหาไม่ชัดเจน หรือไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (ลัดดาวัลย์ มิตรกุล และคณะ, 2562; ธนทร์รัฐ นาคทั้ง และคณะ, 2560) จากการศึกษารายงานประจำปี 2565 ของโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 69.44 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์หรือค่าเป้าหมายที่ทางสถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75) (ฝ่ายวิชาการ, 2565) และผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำแบบทดสอบด้านการอ่านได้เพียงร้อยละ 65.50 และการพูดได้ร้อยละ 66.24 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และยังพบปัญหาการเรียนรู้หน่วยเสียงและตัวอักษรภาษาอังกฤษ เมื่อไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในการเรียน ขาดแรงจูงใจ ขาดความกระตือรือร้น และไม่มั่นใจในการอ่านออกเสียงและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรวัฒน์ ตันทนิส (2555) ที่พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในการออกเสียงหน่วยเสียงในภาษาอังกฤษในตำแหน่งพยัญชนะต้น พยัญชนะท้าย หน่วยเสียงสระ และหน่วยเสียงสระผสม (Diphthong) เนื่องจากหน่วยเสียงที่กล่าวมานั้น ไม่ปรากฏในระบบเสียงภาษาไทย ผู้เรียนจึงไม่คุ้นเคยกับเสียง ทำให้เกิดการนำเอาหน่วยเสียงในภาษาไทยที่มีเสียงใกล้เคียงกันมาใช้แทนการออกเสียงที่ถูกต้อง และสอดคล้องกับกุลธิดา กุ้เกียรติกาญจน์ (2559) ซึ่งได้กล่าวว่า ผู้เรียนมักจะออกเสียงคำที่สะกดด้วยหน่วยเสียงสระ เช่น /æ/, /e/, /i/ /D/ และ /Λ/ ด้วยการแทนเสียงสระ /อะ/, /เอะ/, /อิ/, /เอะ/ และ /อะ/ ในระบบเสียงภาษาไทย ส่งผลต่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน เมื่อไม่รู้หน่วยเสียง อ่านไม่ออก ทำให้ไม่กล้าพูด จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่า ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีความเกี่ยวข้อง

เชื่อมโยงกันใน 2 ทักษะ คือ ทักษะการอ่าน และทักษะการพูด ซึ่งหากนักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ก็จะทำให้สามารถออกเสียงในการพูดได้ถูกต้องเช่นเดียวกัน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและพูดภาษาอังกฤษได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics กับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics กับเกณฑ์ร้อยละ 75

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบหลัง (One Group Posttest Only Design) ได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวม 121 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากห้องเรียนเนื่องจากทุกห้องเรียนมีภาพรวมปัญหาการพูดและอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษคล้ายคลึงกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$)

2.2 แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบวัดทักษะการพูดสนทนา ภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบด้วยบทสนทนาที่กำหนดให้ โดยจับสลากหาคำศัพท์จากรูปภาพจำนวนคนละ 1 ภาพ จากทั้งหมด 30 ภาพ แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ของภาพนั้นด้วยตนเอง สลับกันถาม-ตอบ เกณฑ์การวัดและประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

2.3 แบบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คือ การแยกแยะเสียง สะกดอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นคำ ออกเสียงสระ ออกเสียงพยัญชนะท้ายคำและอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 8 คะแนน รวม 240 คะแนน

3.การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ตามเกณฑ์ 75/75 โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการแบบทดสอบระหว่างเรียนและการทดสอบหลังเรียน (E_1/E_2)

3.2 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test (One Sample t-test)

3.3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test (One Sample t-test)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ/ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_1/ E_2) เท่ากับ 81.46/80.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	<i>S.D.</i>	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ	30	840	7.95	81.46
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	30	260	6.28	80.79

ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.46 / 80.79

2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.43 คิดเป็นร้อยละ 82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics กับเกณฑ์ร้อยละ 75

รายการ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	%	<i>t</i>	<i>p-value</i>
คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	30	16.43	1.85	82.17	4.241	.000*

$p < .05$

3. ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics พบว่า การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 193.63 คิดเป็นร้อยละ 80.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics กับเกณฑ์ร้อยละ 75

รายการ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	%	<i>t</i>	<i>p-value</i>
คะแนนทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ	30	193.63	14.85	80.68	5.030	.000*

$p < .05$

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.46/80.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ได้รับคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนทั้ง 7 แผน ได้คะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 81.46 และได้คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดทักษะการพูดและแบบทดสอบการอ่านออกเสียงหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.79 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎี แนวทางวิธีการสอนการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของ โดยคำนึงถึงสถานการณ์ ความสามารถและความพร้อมที่จะเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วกำหนดออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีเนื้อหาของกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนแบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งพบว่า คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนผ่อนคลาย ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ทำ brain gym ทำท่าทางประกอบเสียงดนตรีและจังหวะเพลง โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และเกมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน จึงไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Caine & Caine (1994) กล่าวว่า ผู้สอนไม่ควรสนใจเฉพาะสติปัญญาด้านเดียว อารมณ์และความรู้สึกก็สำคัญเช่นกัน และ พรพิไล เลิศวิชา (2558) กล่าวว่า สื่อและนวัตกรรมที่กระตุ้นสมอง (Resource & Innovation) ครูควรใช้สื่อและนวัตกรรมที่แปลกใหม่ น่าตื่นเต้น มีสีสันและมีเพียงพอสำหรับนักเรียนทุกคน เครื่องมือเหล่านี้จะช่วยในการเรียนรู้และกระตุ้นให้เด็กสนุกสนาน ฟังพอใจ เกิดความตั้งใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่ซับซ้อน ผู้วิจัยจัดทำแผนการเรียนรู้โดยแบ่งหน่วยเสียงตามแบบ Jolly Phonics เป็นกลุ่มหน่วยเสียง 7 กลุ่มและสอนอ่านออกเสียงตามหน่วยเสียงต่างๆอย่างเป็นระบบตามลำดับ อธิบายการเปล่งเสียง ทำท่าทางจากเพลง สอดแทรกตัวอย่างบทพูดสนุกสนานเป็นภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกับบัตรภาพ บัตรคำ แอปพลิเคชัน Jolly Phonics และเกมต่างๆ สอดคล้องกับ Johnston, Watson & Logan (2009) แนะนำว่าการสอนและสร้างสิ่งแวดล้อมที่สนุกสนานเป็นสิ่งที่ควรให้

ความสำคัญ และเริ่มเรียนการออกเสียงตัวอักษร (Letter sounds) และการประสมคำ (Blending) ก่อนที่จะเริ่มเรียนการอ่าน ทำให้อ่านออกเสียงเมื่อเจอกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษใหม่ๆ โดยการสอนแบบ Jolly Phonics นั้นเป็นวิธีการสอนด้วยสื่อที่น่าสนใจ เช่น เพลงและนิทาน พร้อมกับทำทางประกอบเสียง ซึ่งสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงและทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติา ปรีวัตร ภูษิต บุญทองเถิง และทิพาพร สุจารี (2566) เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 81.15/79.08 และสพลเชษฐ์ ประชุมชัยและ หทัยชนก อ่างหิรัญ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ค่า Jolly Phonics เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า ค่า Jolly Phonics มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.08/83.47

2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.43 คิดเป็นร้อยละ 82.17 มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 28 คน และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน ซึ่งเกิดจากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ด้านความคล่องแคล่วและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แนะนำให้กำลังใจและให้นักเรียนพัฒนาฝึกฝนต่อไปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานพึงพอใจ สมองเกิดการตื่นตัว ผ่อนคลาย อีกทั้งสื่อยังช่วยให้ผู้เรียนจดจำอยู่กับสิ่งเดียวกันได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ดีสัมพันธ์กับเนื้อหา สนุกสนาน มีเกมที่สร้างสรรค์และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้สนใจในเนื้อหา จึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการนำเสนอวิธีการต่างๆที่เป็นความรู้ใหม่ที่มีความท้าทายเกิดประโยชน์ ฝึกพูดสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียน เจนจิรา ชัยปาน และคณะ (2556) ได้กล่าวว่า การพูด เป็นทักษะที่จำเป็น เพราะเป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าทักษะอื่นๆ การพูดได้และพูดเป็นจะช่วยทำให้การใช้ทักษะอื่น ๆ ย่างขึ้นและการพูดนำไปสู่ปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกัน การสอนทักษะการพูดควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในการฝึกการพูดที่ใช้สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน การฝึกพูดควรเริ่มจากง่ายไปหายากและ ให้โอกาสผู้เรียนทุกคนได้ฝึก สอดคล้องกับ Iwan (2015) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นการที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นจริงและวาดฝันและหาวิธีการต่างๆ ในการรับประสบการณ์เข้ามา ซึ่งหมาย

รวมถึงการสะท้อนความคิด การคิดวิจารณ์ญาณและการแสดงออกในเชิงศิลปะซึ่งเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ประยุกต์ให้เข้ากับการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพรรณ คำไทย (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ของทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของรัตนวิสาณ งามสม (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชบุรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) มีระดับสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 193.63 คิดเป็นร้อยละ 80.68 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดและมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 4 คน โดยภาพรวมเสียงที่นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงไม่ได้ ใช้เวลานึกถึงเสียงนานได้แก่ กลุ่มเสียงตัวอักษร r, m, n, l, qu, th, j, sh, ch, ck, w, v, g, x และกลุ่มเสียงสระ ได้แก่ e, ai, ie, or, ou, ue เนื่องจากนักเรียนยังนึกภาพเสียงสระหน่วยเสียงเดียว เมื่อเจอคำศัพท์ศัพท์นักเรียนจึงแยกเสียงออกเป็นสองเสียงและพบปัญหานักเรียนรู้จักตัวอักษร รู้จักเสียง แต่เมื่อนำมาประสมตัวอักษร นักเรียนอ่านออกเสียงไม่ได้ ผู้วิจัยได้ทบทวนอธิบาย ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนพูดซ้ำๆ ประกอบกับการเล่นเกมต่อตัวอักษรจากเสียงที่ได้ยินและแนะนำให้พัฒนาฝึกฝนต่อไป

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านการอ่านออกเสียง โดยผู้เรียนจะสามารถสะกดคำด้วยตัวของผู้เรียนเอง และทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการอ่านออกเสียงมากขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ผู้วิจัยได้เลือกใช้การจัดการเรียนรู้ของ ประสาท เนืองเฉลิม (2554) โดยมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเสียง ส่งเสริมพัฒนาการของสมองด้านความเข้าใจในตนเองและความเข้าใจด้านการรับรู้ พชรินทร์ ล้นซาง (2555) ซึ่งกล่าวไว้ว่า เมื่อผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มความสามารถผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองให้เกิดความคล่องแคล่ว และเชี่ยวชาญเหมือนกับ

เจ้าของภาษา และในการนำกิจกรรม Jolly Phonics สินธุมาศ อินนันชัย (2562) กล่าวว่า Jolly Phonics ไม่เพียงแต่สอนให้รู้จักเสียงของตัวอักษร แต่ยังสอนให้รู้จักเสียง ในภาษาอังกฤษทั้ง 42 เสียงช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเอง เกิดความคล่องแคล่วในการอ่านออกเสียง มีความชัดเจนในการอ่านออกเสียงมากขึ้น สอดคล้องกับนันทิภา พิริยานุพงษ์ (2565) กล่าวว่า การใช้สื่อวีดิโอเทียบเสียงมาตราตัวสะกดโดยใช้เทคนิคการอ่านออกเสียงแบบ Jolly Phonics ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ยึดหลักการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มฟัง อ่าน พูด และเขียน นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรมและประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการเรียนรู้แบบประสบการณ์ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถในการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษและอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Núñez and Mercedes (2023) ได้ศึกษาเรื่องการสอนสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษด้วยวิธี Jolly phonics เพื่อนำไปสู่การออกเสียงที่ดีขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 17 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีระดับการออกเสียงภาษาอังกฤษดีขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปฏิบัติ และแนะนำให้ดำเนินการฝึกอ่านออกเสียงด้วยวิธีการนี้อย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบผสมเป็นฐานร่วมกับกิจกรรม Jolly Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 82.17 และสามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 86.67

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- กุลธิดา กุ้เกียรติกาญจน์. (2559). ผลของการสอนโฟนิกส์ในการรับรู้คำและอ่านออกเสียงของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.
- เจนจิรา ชัยปาน และคณะ. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- ถิรวัฒน์ ตันทนิส. (2555). ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วารสารภาษาและภาษาศาสตร์, 31(1), 93-95.
- ธนทร์รัฐ นาคทัง และคณะ. (2560). การพัฒนาบทเรียนระบบเสียงและสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทัศนคติและความสามารถทางการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี.
- ธิดิกานต์ จันสม. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Jolly Phonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา. วารสารสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(1), 287-294.
- ธีรรัตน์ ไกรสีขาว. (2563). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นันทิภา พิริยานุพงษ์. (2565). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น Year 3 โรงเรียนนานาชาติเครซเซนต์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการออกเสียงตามแนวคิดของ Jolly Phonics. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก, 9(1), 183-191.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2554). ข้อค้นพบทางประสาทวิทยากับการเรียนการสอน. วารสารครูศาสตร์สาร, 4(1), 241-249.
- ผกาพรรณ จันทะ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อเกมกระดานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฝ่ายวิชาการ. (2565). รายงานผลการปฏิบัติงานโรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2565. กาฬสินธุ์: โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง.

- พรพิไล เลิศวิชา. (2558). การออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง. กรุงเทพฯ: ตำนานสุทธาการพิมพ์.
- พัชรินทร์ ลั่นขาง. (2555). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- รัตน์วิสาณ งามสม. (2560). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลัดดาวัลย์ มิตรกุล และคณะ. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานเทคนิคโฟนิกส์และการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารนาคนุตร ปริทรรศน์, 11(1), 22-30.
- สพลเชษฐ์ ประชุมชัย และหทัยชนก อ่างศิริณ. (2563). ค่าย Jolly Phonics เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 3(2), 273-286.
- สินธุมาส อินนินชัย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยม ผ่านจอยล์โฟนิกส์แอปพลิเคชัน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สีบวงค์ ชื่นสมบัติ ศศิฉาย ธนะมัย และปาริชาติ ภูติรัตน์. (2564). รูปแบบการเรียนการสอนผ่านโมบายเลิร์นนิ่งตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างการออกเสียงภาษาอังกฤษ. วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ, 28(1), 228-254.
- สุชาดา ปรีวัตร ภูจิต บุญทองเถิง และทิพาพร สุจारी. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Jolly Phonics นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 17(3), 136-146.