

แนวทางการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
GUIDELINES FOR FINANCIAL ACCOUNTING MANAGEMENT
IN THE DIGITAL AGE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE NAKHON PATHOM

¹ณัฐพงษ์ ศุภาสร และ ²ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์

¹Nattapong Supasorn and ²Laddawan Petchaoj

¹มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ประเทศไทย

¹Rajapruck University, Thailand

¹Kobdum111@gmail.com, ²lapetc@rpu.ac.th

Received: July 31, 2024; **Revised:** August 5, 2024; **Accepted:** August 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทางการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา และเสนอแนวทางการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา ทั้งหมดจำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเป็นประมาณค่า โดยมีความตรงตามเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าความเที่ยงของครอนบาคเท่ากับ 0.96 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน ด้าน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

การปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการ ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู พบว่า ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา มีการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) แนวทางการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ด้านงบประมาณ พัสดุ การเงินและการบัญชีให้แก่ผู้บริหารและคณะครู โดยเฉพาะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชีต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในการใช้ งบประมาณประมาณ ในช่องทางออนไลน์ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล

คำสำคัญ : แนวทางการบริหารการเงิน การบัญชีในยุคดิจิทัล

Abstract

This research was to compare teachers' opinions on financial management and accounting in the digital age of administrators of educational institutions under the Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office and propose for financial management and accounting in the digital age of educational institution administrators under the Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office the sample group consisted of 317 teachers in educational institutions the research tool used is a questionnaire for estimation the content validity was between 0.67-1.00 and the Cronbach's reliability was .96 Data analysis was performed with frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, LSD and analysis. Content. The results of the research found that 1) Financial management and accounting in the digital age of educational institution administrators overall, there are progress and each aspect was at a high level, Operational planning of educational institutions Operational inspection In terms of improvement 2) Comparative results of financial management and accounting in the digital era of educational institution administrators According to teachers' opinions, it was found that education level, academic status, and work experience and the size of the institution There is financial management and accounting difference is statistically significant at level of the .01 and 3) Guidelines for financial management and accounting in the digital area Educational institutions should training to increase knowledge and understanding of laws, rules and regulations regarding budgets, supplies, finance and

accounting for administrators and teachers. Especially those involved must develop technology to manage data information on operations according to the action plan in using the budget plan. in online channels to achieve the principles of good governance.

Keywords: guidelines, financial management, accounting in the digital age

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ ทั้งในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้บทเรียน และสื่อการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ สามารถเรียนรู้ในตลอดเวลา ทุกสถานที่สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาในส่วนของบริหารภายในสถานศึกษา ดำเนินการอย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (real time) ทำให้สามารถวางแผนและการตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่างๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา ตลอดจนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำความรู้ในด้านเทคโนโลยี เพื่อนำไปปรับใช้กับสถานศึกษา ในสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่จุดหมายปลายทางที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องมีวิสัยทัศน์ที่นำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ตฤณเศรษฐ์ รัตน์รังษฤษฎ์, 2561)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี โดยศึกษาสภาวการณ์ หรือบริบทแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการด้านศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล แบบก้าวกระโดด มีผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก การเปลี่ยนแปลงของประชากรไปสู่สังคมผู้สูงอายุ และทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และสังคมยุค 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทย อย่างมีเอกภาพ เชิงนโยบาย และความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร

และการจัดการศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย ไปสู่คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ในขณะที่เดียวกันต้องมีผลสัมฤทธิ์ต้องเป็นตามบริบทของชุมชน โดยสถานศึกษาแต่ละแห่งต้องกำหนดเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ณ ระดับใด ระดับหนึ่ง อาจแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการศึกษาคุณลักษณะสำคัญของการใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ความรวดเร็วในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารที่ไร้ขอบเขตหรือข้อจำกัดในเรื่องเวลา หรือสถานที่ ทำให้สามารถเข้าถึงรับรู้และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการใช้เทคโนโลยี มาเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ ให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ เพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ของสถานศึกษา และเพื่อผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ในการ ตัดสินใจในการบริหารงาน โดยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ สามารถนำ (Digital Classroom) ไปพัฒนาในการบริหารงานบุคคล การบริหารกิจการ นักเรียน การบริหารงบประมาณ การเงิน งานธุรการ งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ตลอดจนงานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความทันสมัย และความคุ้มค่าในการใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณให้สถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น เมื่อได้รับจัดสรรงบประมาณสถานศึกษา จึงต้องบริหารการเงินและบัญชีให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุม ภารกิจของสถานศึกษาและสอดคล้องตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษา ภายใต้ การบริหารที่มุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพ และเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเป็น แนวทางพัฒนาและการขับเคลื่อน ให้เป็นองค์กรที่คุณภาพ การศึกษา สืบสานศาสตร์พระราชาสู่คุณค่าที่ยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม, 2566)

เนื่องจากรายงานผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การติดตามของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย โดยที่ปรึกษาประจำเขต ตรวจสอบราชการ การตรวจราชการของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 พบว่า ในการบริหารงบประมาณเกิดความไม่คล่องตัวสืบเนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ยังมิได้เป็นหน่วยเบิกทำให้การเบิกจ่ายเงินต่างๆ เป็นไปอย่างล่าช้า (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม ได้ดำเนินการตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าบุคลากรปฏิบัติงานยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ความคลาดเคลื่อนไม่ชัดเจนในกฎระเบียบ และยังมีความเสี่ยงในการปฏิบัติงานด้านการบริหารการเงินและการบัญชี อยู่สูงมาก (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม, 2565) ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่การเงินในสถานศึกษา จึงเห็นความสำคัญและสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารการเงินและการบัญชี ของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง และเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาต่อการบริหารการเงินและการบัญชีให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานการเงินและการบัญชี ในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานการเงินและการบัญชี ในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานการเงินและการบัญชี ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนครู 1,811 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา โดยกำหนดขนาด

กลุ่มตัวอย่างด้วยคำนวณตามสูตรของเครจซี่และมอร์แกน ซึ่งได้จำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ศึกษา สังเคราะห์เอกสารและแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระในแต่ละด้าน จากนั้นวิเคราะห์เนื้อหาและนำข้อมูลที่ได้เรียบเรียงตามประเด็นสำคัญ

2.2 นำข้อมูลที่สร้างเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบค่าความตรง (Content Validity) ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับ วัตถุประสงค์ (IOC) ซึ่งข้อคำถามที่มีความสอดคล้องมีค่าความตรงตามเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 แล้วนำไปใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability Index) คะแนนรวมทั้งฉบับ (Correct Item-Total Correlation) มีค่าเท่ากับ .971

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย 2) จัดส่งเอกสารแบบสอบถามในรูปแบบ คิวอาร์โค้ด (QR Code) พร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดนครปฐม เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยกูเกิล ฟอรัม (Google Form) จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง 4) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ 5) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ โดยขอหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ถึงผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อเสนอแนวทางการ บริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ด้วยกูเกิล ฟอรัม (Google)

ผลการวิจัย

1. ผลการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ในภาพรวม

ด้านที่	การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	\bar{X}	SD	แปลค่า	อันดับ
1	ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา	4.25	.46	มาก	2
2	ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.33	.51	มาก	1
3	ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน	4.22	.50	มาก	3
4	ด้านการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการ	4.18	.51	มาก	4
ภาพรวม		4.25	.43	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา รองลงมา ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นครูต่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา วิชฐานะ ประสพการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู ต่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านที่	การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p-value
		ปริญญาตรี		ปริญญาโท			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา	4.19	0.39	4.40	0.55	-3.53**	0.00
2	ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.29	0.48	4.42	0.56	-2.09*	0.04
3	ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน	4.16	0.47	4.34	0.56	-2.82**	0.01
4	ด้านการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ	4.15	0.49	4.21	0.56	-1.76	0.08
ภาพรวม		4.21	0.38	4.36	0.50	-2.76**	0.01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 , **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งภาพรวม และรายด้าน คือ ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และด้านการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยระดับปริญญาโท มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับปริญญาตรีทั้งภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเงิน และการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม จำแนกตามวิทยฐานะ

ด้านที่	การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1	การวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.54	2	1.27	6.33**	0.00
		ภายในกลุ่ม	62.94	314	0.20		
		รวม	65.48	316			
2	การดำเนินงานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3.82	2	1.91	7.75**	0.00
		ภายในกลุ่ม	77.41	314	0.25		
		รวม	81.23	316			
3	การตรวจสอบการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.22	2	2.11	8.78**	0.00
		ภายในกลุ่ม	75.51	314	0.24		
		รวม	79.73	316			
4	การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.74	2.83	0.06
		ภายในกลุ่ม	81.45	314	0.26		
		รวม	82.92	316			
	ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.97	2	1.48	8.51**	0.00
ภายในกลุ่ม		54.73	314	0.17			
รวม		57.69	316				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน โดยครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ยกเว้น ด้านการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเงิน และการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ด้านที่	การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1	ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.84	2	0.42	2.04	0.13
		ภายในกลุ่ม	64.64	314	0.21		
		รวม	65.48	316			
2	ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	0.66	2.59	0.08
		ภายในกลุ่ม	79.91	314	0.25		
		รวม	81.23	316			
3	ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.17	2	1.08	4.39**	0.01
		ภายในกลุ่ม	77.56	314	0.25		
		รวม	79.73	316			
4	ด้านการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	.38	2	0.19	0.71	0.49
		ภายในกลุ่ม	82.54	314	0.26		
		รวม	82.92	316			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	1.06	2	0.53	2.94*	0.05
		ภายในกลุ่ม	56.63	314	0.18		
		รวม	57.69	316			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ด้านที่	การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
1	ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.74	2	3.87	21.04**	.00
		ภายในกลุ่ม	57.74	314	0.18		

		รวม	65.48	316			
2	ด้านการดำเนินงานของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	13.65	2	6.83	31.72**	.00
		ภายในกลุ่ม	67.58	314	0.22		
		รวม	81.23	316			
3	ด้านการตรวจสอบการ ดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	16.62	2	8.31	41.36**	0.00
		ภายในกลุ่ม	63.11	314	0.20		
		รวม	79.73	316			
4	ด้านการปรับปรุงแก้ไข การ ดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	6.30	2	3.15	12.90**	0.00
		ภายในกลุ่ม	76.62	314	0.24		
		รวม	82.92	316			
ภาพรวม		ระหว่างกลุ่ม	10.71	2	5.35	35.78**	0.00
		ภายในกลุ่ม	46.99	314	0.15		
		รวม	57.69	316			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สถานศึกษาควรสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและครู เรื่องเงินงบประมาณและแผนปฏิบัติการ และนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ที่ผ่านมาใช้ในการวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายการประชาสัมพันธ์วางแผนดำเนินการเผยแพร่ การใช้งบประมาณและแผนการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน และสถานศึกษาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับการเบิกจ่ายการเงินแต่ละประเภท ตามระเบียบพัสดุ และจัดเก็บหลักฐานโดยใช้เทคโนโลยี เพื่อลดพื้นที่ในการจัดเก็บ ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด และตรวจสอบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ และความถูกต้องของเงินสดและเงินฝากธนาคารเป็นประจำ ทุกสิ้นวันทำการ โดยจัดทำเอกสารรายงานต่อผู้บังคับบัญชา เป็นระยะเป็นระยะตามความเหมาะสม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ช่องทางออนไลน์ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

อภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่าทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะต้องถือปฏิบัติ ตามระเบียบ การบริหารการเงินและการบัญชี ซึ่งเป็นการดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย และ ข้อบังคับ ของกระทรวงการคลังและกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับ วิทยาลัย ตรีประเทศ (2565) ได้ศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน และด้านการควบคุมอยู่ในระดับ มาก รองลง ด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นการดำเนินการ หรือปฏิบัติตามแผนปี งบประมาณ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ได้เรียบร้อยและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับ ชูติมา พวงทอง (2563) ได้ศึกษา แนวทางการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การวางแผนงบประมาณ มีระดับ มากที่สุด ส่วนด้านการ ตรวจสอบการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้ติดตามให้มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจสอบการเงินและการบัญชีอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการใช้จ่าย งบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ โดยดำเนินการ ติดตามตรวจสอบและประเมิน การใช้ จ่ายเงินให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันความเสี่ยงอยู่เสมอ สอดคล้องกับ ญัฐพร นาค สุวรรณและภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2564) ได้ศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ใน ระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการเงินและการบัญชี การบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ 0.01 โดยกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป ให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่ม ในด้าน การตรวจสอบการดำเนินงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีการทำงานร่วมกันทำ มีการพูดคุยปรึกษากัน ก่อนการตัดสินใจ ทำให้มีแนวทางในการดำเนินงานไปในแนวเดียวกัน ส่วนในการตรวจสอบการ

บริหารการเงินและการบัญชี กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 16 มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสูง จึงได้รับมอบหมายในการตรวจสอบ ไม่สอดคล้องกับณัฐพร นาคสุวรรณและภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2564) ได้ศึกษา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน กลุ่มระดับการศึกษา และ กลุ่มครูชำนาญการพิเศษ ให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่ม ในด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษาและด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน และกลุ่มครูสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่ ให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกกลุ่ม ในด้านการวางแผนดำเนินการของสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบการดำเนินงานและด้านการปรับปรุงแก้ไข การดำเนินการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครู ที่มีการศึกษาระดับและวิทยฐานะในระดับสูง มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ได้รับมอบหมายและทำความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อบังคับ ส่วนสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทแตกต่างกัน จึงส่งผลให้การดำเนินการหรือการดำเนินงานไม่เหมือนกันสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจึงมีครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน ซึ่งสามารถมอบหมายให้ครู ไม่สอดคล้องกับจาวรุวรรณ มาแต่้ม (2561) ได้ศึกษา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสุพจน์ นันทะเทศ (2558) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 2 พบว่า จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับวิกร ยิ้มย่อง (2562) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5 พบว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณด้านบริหารงานการเงิน และด้านการบริหารงานพัสดุ และสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าสถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ด้านงบประมาณ การเงินและการบัญชีให้แก่ ผู้บริหารและคณะครู โดยเฉพาะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชีต้องพัฒนาด้านเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการในการใช้แผนงบประมาณ ในช่องทางออนไลน์ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและถูกต้องตามหลักธรรมาภิ

บาล ซึ่งสอดคล้องกับ George Mosala (2016) ได้ศึกษาการใช้งบประมาณเป็นเครื่องมือ โดยเสริมสร้างศักยภาพควรมุ่งเน้นไปที่การวางแผนทางการเงิน การสื่อสาร การจัดระเบียบ การประสานงาน การเป็นผู้นำ และการควบคุม เพื่อให้การจัดการทางการเงินให้มีประสิทธิภาพในโรงเรียนของรัฐ สอดคล้องกับผลการวิจัยของธัญลักษณ์ สมคะณย์ (2564) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้อธิบายแนวทางการทางการบริหารงบประมาณว่า บุคลากรขาดความรู้ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรจัดการอบรม ซึ่งสอดคล้องกับกริธาพล แสนคำ (2561) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้อธิบายแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณพบว่า ด้านการเสนอของบประมาณควรมีการอบรมครูให้มีทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีความรู้ความชำนาญ และมีการเปิดให้แสดงความคิดเห็น ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน ผ่านเว็บไซต์ มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาการบริหารการเงินและการบัญชีในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีแนวทางการบริหาร ดังนี้

1. จัดให้มีการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ด้านงบประมาณ พัสดุ การเงินและการบัญชี ให้แก่ผู้บริหารและคณะครู
2. จัดให้มีการอบรมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือเจ้าหน้าที่การเงิน และการบัญชี
3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชี เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและถูกต้อง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ .ศ. 2563-2565). สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th/wpcontent/uploads/2022/02/แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ-พ.ศ.-2563-2565-rev.pdf>.

- _____ (2564). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565. สืบค้นจาก <https://bict.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/03/digital-63-65.Pdf>.
- กรีฑาพล แสนคำและคณะ. (2561). ปัญหาและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ. (ครั้งที่ 2), 541-551
- จารุวรรณ มาแต่้ม. (2561). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชุติมา พวงทอง. (2563). แนวทางการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ณัฐพร นาคสุวรรณและภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2564). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วารสารร้อยแก่นสาร. ปีที่ 6 (ฉบับที่ 2), 167-179.
- ตฤณเศรษฐ์ รัตนรังสฤษฏ์. (2561). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ. บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญลักษณ์ สมคะเณย์. (2564). สภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, ปีที่ 7(ฉบับที่ 2), 221-234.
- लियाภรณ์ ศรีประเทศ. (2565). การบริหารงบประมาณของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วิกร ยิ้มย่อง. (2562). การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5. วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 16 (ฉบับที่ 3), 139-146.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566. สืบค้นจาก <https://www.mathayom-npt.go.th/แผนปฏิบัติการ-2566/>.
- _____ (2565). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม. สืบค้นจาก <https://www.mathayom-npt.go.th>