การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

THE DEVELOPMENT MODEL FOR EXCELLENCE ADMINISTRATION OF PRIVATE SCHOOLS IN NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

[1]สาลีวรรณ จุติโชติ, [2]สรัญญา แสงอัมพร และ [3]ธีรศักดิ์ อุปไมยอธิชัย

[1]Saleewan Juttichot, [2]Sranya Saengamporn and [3]Thirasak Uppamaiathichai

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

Mahamakut Buddhist University, Thailand.

[1]saleewanjuttichot@gmail.com

Received: June 26, 2024; **Revised**: August 2, 2024; **Accepted**: August 30, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อสร้างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช 3) เพื่อประเมินรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชเก็บข้อมูลโดยใช้แบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อถือ 0.903 จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน จำนวน 295 คน ที่ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ค่าเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด

---

[1] นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

[3] รองศาสตราจารย์ ดร.สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

นครศรีธรรมราชประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านกลยุทธ์ จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 32 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 15 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5 ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล จำนวน 15 ตัวแปร 2) ผลการสร้างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชประกอบด้วยหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิธีดำเนินงานของรูปแบบ เงื่อนไขการความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้ และแนวการประเมินรูปแบบ 3) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.75, S.D. = 0.44)) และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.73, S.D. = 0.45)

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารสถานศึกษา, ความเป็นเลิศ

Abstract

The objectives of the dissertation are 1) To study the components of the development model for excellence administration of private schools in Nakhon Si Thammarat province 2) To create the development model for excellence administration of private schools in Nakhon Si Thammarat province 3) To evaluate the development model for excellence administration of private schools in Nakhon Si Thammarat province. This research is a quantitative and qualitative research (Mixed Methods Research). The sample group in this research includes license holder, school principal and teachers of private schools in Nakhon Si Thammarat province from private schools in Nakhon Si Thammarat province, totaling 137 schools: consisting of license holder and school principal for each, including two teachers from each school, with a total number of 295 people. The instruments used in the research are: conditional questionnaires and educational problems of excellence administration for private schools in Nakhon Si Thammarat province, with a number of 91 questions, which is a 5-level evaluation scale

(Rating scale). Results , 1) the results show that the study of the components for the model of excellence administration for private schools in Nakhon Si Thammarat province consisting of 5 elements: component 1: leadership, valuing 17 variables, component 2: strategy, valuing 12 variables, component 3: administration with 4 divisions of work, valuing 32 variables, component 4: innovation and information technology, valuing 15 variables, and component 5: monitoring and evaluation, valuing 15 variables. 2) results of creating the model of excellence administration for private schools in Nakhon Si Thammarat province, consisting of 5 issues: principles of the model, purposes of the format, proceedings of the format, evaluation guidelines of implementation, and the results of the inspection of the educational administration model for excellence of private schools by the expertise in Nakhon Si Thammarat province founded that the accuracy of the model of excellence administration for private schools in Nakhon Si Thammarat province, the overall defined at the highest level. 3) results of the evaluation of the model of excellennce administration for private schools in Nakhon Si Thammarat province by evaluating the appropriateness and usefulness of the format founded that the model of excellence administration for private schools in Nakhon Si Thammarat province, the overall defined at the highest level.

Keywords: The Model of Educational Institution Administration, Excellence

บทนำ

รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม และกระบวนการจัดการจะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มุ่งเน้นยุทธศาสตร์การเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ความสำคัญการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้น นักเรียนทุกคนจึงควรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเลิศการบริหารการศึกษาต้องมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เป็นพลวัตตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ได้กำหนดหน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 54 โดยรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและ

สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563 : 21)

โรงเรียนเอกชนเป็นสถาบันการศึกษาที่เกิดขึ้นมาเพื่อรองรับการขยายตัวทางการศึกษาของภาครัฐ ที่ไม่สามารถจัดการได้อย่างครอบคลุม ซึ่งโรงเรียนเอกชนต้องจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับระบบบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งไม่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาของภาครัฐ และหากเป็นไปได้ยังมุ่งไปสู่คุณภาพที่สูงกว่าในหลายด้าน ทั้งนี้เพื่อความศรัทธาและความอยู่รอดของการดำเนินกิจการ และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐสนับสนุนเอกชน จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม และในการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเอกชนด้วยและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ. 2545) มาตรา 43 บัญญัติให้รัฐสนับสนุนเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนการลดหย่อยหรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาเอกชน มีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ แต่สภาพการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทยนั้น ได้เกิดวิกฤตในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ดังนี้ (วิสาร ปัญญชุณห์,2564 หน้า 4) คือ 1) อัตราการเกิดลดลงของประชากรไทย 2) การลดลงของจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชน 3) โครงการพัฒนาทางด้านการศึกษาของรัฐที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน โครงการเรียนฟรี 15 ปี ซึ่งมีความเหลื่อมล้ำกันระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน จึงทำให้ครูโรงเรียนเอกชนลาออก เพื่อไปสอบเป็นข้าราชการทำให้ขาดครูกลางภาคเรียน ก่อให้เกิดปัญหาในด้านการเรียนการสอน 4) การแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันเอง 5) พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนปี 2550 กำหนดให้ผู้ประกอบการสามารถจัดเก็บรายได้จากผลประกอบการเพียงร้อยละ 40 โดยที่เหลือร้อยละ 60 จะต้องเก็บใช้เป็นทุนกองกลางในการบริหารโรงเรียน 6) ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบันอัตราการเกิดของประชากรลดลงมากทำให้ในแต่ละปี มีจำนวนนักเรียนน้อยลงปีละกว่าร้อยคนและมีโรงเรียนใหม่เกิดขึ้นเป็นจำนวนมากอีกทั้งรัฐบาลยังได้ขยายและให้การสนับสนุนโรงเรียนรัฐบาลในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นรวมถึงโครงการเรียนฟรี 15 ปี ทำให้ระยะหลังโรงเรียนประสบปัญหาหลายด้านรวมถึงเกิดปัญหาสภาวะขาดทุนอย่างต่อเนื่อง 7) การขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะบุคลากรครูที่มีใจรักและ มีคุณสมบัติเหมาะสมนั้นหาได้ยากขึ้น ในปัจจุบันนิสิตนักศึกษาที่จบครูมาแล้วเป็นครูน้อยลง ซึ่งทำให้

เป็นผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2564 หน้า 5) ดังนั้นโรงเรียนเอกชนจำเป็นต้องปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นจุดขายและเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนเอกชนยังคงดำเนินกิจการอยู่ได้ (อรุณ จุติผล, 2554 : 78)

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนารูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อใช้เป็นแนวทางให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ เพื่อความคงอยู่ของโรงเรียนเอกชนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อสร้างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชและเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 137 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 137 โรง โดยประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียน แห่งละ 1 คน ครูผู้สอน

แห่งละ 2 คน รวมทั้งหมดจำนวน 295 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 91 ข้อ ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ของผู้ทรงคุณวุฒิด้านความเป็นไปได้และความถูกต้อง

ตอนที่ 3 ได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านกลยุทธ์ จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 32 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 15 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล จำนวน 15 ตัวแปร

2. การสร้างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ คือการออกแบบรูปแบบบนฐานแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาและหลักการที่สอดคล้องสัมพันธ์กับรูปแบบที่ต้องการ เพื่อให้การ

ดำเนินงานของรูปแบบเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบเป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่ต้องการให้เกิดขึ้น 3) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ เป็นวิธีการหรือแนวทางของการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ การดำเนินงานของรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ 4) เงื่อนไขการความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้ เป็นการระบุแนวทางหรือปัจจัยการดำเนินการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ให้สำเร็จ 5) แนวการประเมินรูปแบบเป็นการจะระบุหรือตัดสินว่าการดำเนินการประสบความสำเร็จนำพาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศหรือนอกจากการดูที่คุณภาพผู้เรียนที่ส่งออกไปแล้ว การดำเนินการดังกล่าวจะต้องได้รับการประเมินผลการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศไปใช้ โดยการสำรวจความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต่อแบบประเมินความคิดเห็นทั้ง 5 องค์ประกอบ และจะต้องมีระดับความคิดเห็น ในทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป จึงจะตัดสินหรือระบุได้ว่าการบริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศ และผลตรวจสอบรูปแบบตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

3. การประเมินรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.75, S.D. = 0.44)

อภิปรายผล

จากการศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านภาวะผู้นำ จำนวน 17 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้านกลยุทธ์ จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 32 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 15 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล จำนวน 15 ตัวแปร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับการ

บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้องค์ประกอบและตัวแปรที่มีความครอบคลุม ซึ่งสอดคล้องกับอุดม ชูลีวรรณ (2559: 214-216) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การนำองค์การ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน นำองค์ประกอบไปสร้างรูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากลได้ 6 ระบบ ได้แก่ ระบบที่ 1 การนำองค์กรโดยต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทาย เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศระบบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องนำวิสัยทัศน์มาดำเนินการในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศระบบที่ 3 การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถของผู้เรียนโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ระบบที่ 4 การวัด สารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการวัดผลการปฏิบัติงานของทุกระบบ ระบบที่ 5 การพัฒนาบุคลากรเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ระบบที่ 6 ระบบการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับระบบการพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 7 เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานจาก 6 ระบบ ปรีชา ดาวเรือง, กรองทิพย์ นาควิเชตร, ศรุดา ชัยสุวรรณ, สมบูรณ์ ตันยะ (2560:55-58) ได้ศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยหมวดที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หมวดผลลัพธ์และหมวดการนำองค์กร รองลงมา คือ หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือหมวดการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และหมวดการมุ่งเน้นการปฏิบัติการ 2) กลยุทธ์การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์การวางแผน กลยุทธ์การจัดการองค์การ กลยุทธ์การนำ และกลยุทธ์การกำกับ ติดตาม

2. การสร้างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช การสร้างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 4) เงื่อนไขการความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ และร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่

ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยผู้วิจัยได้นำผลจากการศึกษาองค์ประกอบของคู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากการวิเคราะห์เอกสาร และการตรวจสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคู่มือประกอบด้วยองค์ประกอบด้วยส่วนที่ 1 ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และวิธีดำเนินงานของรูปแบบ เงื่อนไขการความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้ แนวการประเมินรูปแบบ และส่วนที่ 3 ได้แก่ แบบประเมินระดับความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอนซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2552 :10-23) ได้กล่าวไว้ว่า ระบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศ เป็นกลยุทธ์ที่ทำให้องค์กรสามารถรักษาลูกค้าไว้ได้ ได้มาซึ่งความภักดีของลูกค้าและได้มาซึ่งส่วนแบ่งตลาดมากขึ้นทำให้องค์กรเจริญเติบโต ไหวทันต่อการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของลูกค้าและตลาดที่เปลี่ยนไปหรือเกิดใหม่ สามารถสร้างโอกาสใหม่ทางธุรกิจ ให้ทรัพยากรขององค์กรเพื่อให้ผลิตภาพสูงขึ้นและมีประสิทธิผลมากขึ้นและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ Sergiovanni, and et. al. (1980 :260) และสอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ (2561 :200-201) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัย พบว่า 1. การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ 7) การพัฒนาบุคลากร 2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและกระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ 3. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับภาวินทร์ ณ พัทลุง (2560 :194) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมพบว่า มีองค์ความรู้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ แต่เนื่องจากบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษา ทำให้มีการบูรณาการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงมีระดับการ

ปฏิบัติค่อนข้างน้อย 2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศพบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงาน การปฏิบัติการ อย่างมืออาชีพ องค์ประกอบที่ 2 ความพยายาม/ความตระหนัก องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์กว้างไกล องค์ประกอบที่ 4 การบูรณาการ องค์ประกอบที่ 5 แนวนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ 3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ที่สามารถนำไปบูรณาการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง (Feasibility for Implementation) ซึ่งผู้วิจัยเรียกว่า “PAWIN Model” มีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ส่วน คือ 1) มีการดำเนินงาน การปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ(Professional) 2) มีความพยายาม/ความตระหนัก (Attempt & Awareness) 3) วิสัยทัศน์กว้างไกล(World Wide Vision) 4) มีการบูรณาการ (Integrated) c]t5) ตอบสนองต่อแนวนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ (National Education) 4. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพยืนยันรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความสอดคล้อง และมีความเป็นประโยชน์ทุกด้าน

3. การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนจำนวน 30 คน โดยประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ความถูกต้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช หากโรงเรียนได้นำไปดำเนินการอย่างจริงจังจะทำให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศได้ สอดคล้องกับวิสาร ปัญญชุณห์ (2564 :337-345) ได้วิจัยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model ผลการวิจัย 1) จากการศึกษาทั้งด้านการทำวิจัยเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า มีปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ใช้ประเด็นสำคัญต่างๆ จำนวน 9 องค์ประกอบ คือ การใช้นวัตกรรม การสร้างเครือข่าย การใช้เทคนิคเชิงบริหาร การให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ การให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนา

หลักสูตร และการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ 2) จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการ SWOT โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ในเบื้องต้นไปพร้อมๆ กับการเก็บข้อมูลโดยในแต่ละครั้งที่ทำการเก็บข้อมูลบันทึกข้อมูลอย่างละเอียดแล้วนำมาจัดเป็นหมวดหมู่ แยกประเภท และวิเคราะห์ข้อมูลตาม แนวคิดหรือทฤษฎี เพื่อหาข้อสรุปแล้วจึงนำเสนอรายงานผลการวิจัยแบบบรรยาย ผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยและได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีความน่าเชื่อถือ โดยใช้วิธีการสอบถาม การสังเกตและสัมภาษณ์จากบุคคลที่ให้ข้อมูล ในการตรวจสอบข้อมูลการวิจัยที่ได้กระทำพร้อมๆ กับการเก็บข้อมูล ในช่วงของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นระยะๆ จนสู่ขั้นตอนการสรุปผลการวิเคราะห์ จึงได้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งเพื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคสามเส้า ซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อมูลโดยการพิจารณาถึงเวลา สถานที่ บุคคล ถ้าหากมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับเวลาสถานที่ และบุคคลของผู้ให้ข้อมูลแล้ว ข้อมูลที่ได้จะเหมือนเดิมหรือไม่ จากนั้นดำเนินการโดยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 และจากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม มายกร่างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศแล้วนั้น ซึ่ง INTERSECT Model ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก ซึ่งการนำไปใช้ผู้วิจัยจัดทำเป็นคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT Model 3) ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ INERSECT model ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านการผลิต เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ จากการประเมินในแต่ละด้านพบว่า ผลการประเมินโมเดลด้านบริบท โรงเรียนเอกชนมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สู่ความเป็นเลิศด้านบริบท ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1) คุณลักษณะของรูปแบบ และ คุณภาพขององค์ประกอบ ในรูปแบบ พบว่า ด้านบริบทในตัวชี้วัดคุณลักษณะของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับผลการประเมินตัวชี้วัดด้านคุณภาพขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินโมเดลด้านปัจจัยนำเข้า โรงเรียนเอกชนมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สู่ความเป็นเลิศด้านการออกแบบรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินโมเดลด้านกระบวนการโรงเรียนเอกชนมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สู่ความเป็นเลิศด้านกระบวนการ ในตัวชี้วัดประสิทธิภาพของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก มากกว่าตัวชี้วัดด้านความสามารถในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ซึ่งมีผลการประเมินในระดับมากเช่นกัน ผลการประเมินโมเดลด้านผลผลิตโรงเรียนเอกชนมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน สู่ความเป็นเลิศด้านผลผลิต ประกอบด้วยตัวชี้วัด 6 ด้าน ผลการประเมินรายประโยชน์ต่อหน่วยงาน มีผลการประเมิน สูงกว่าด้านอื่น คือ มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดด้านประโยชน์ต่อบุคคลมีผลการประเมินใน

ระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นตัวชี้วัดด้านประโยชน์ต่อบุคคล ตามลำดับ และสอดคล้องกับนูซี มะเด็ง (2564 : 10-12) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาแห่งความสุขโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลางทุกด้านและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารฯ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการบริหารฯ มี 9 องค์ประกอบได้แก่ ชื่อ วัตถุประสงค์ หลักการ กระบวนการเสริมสร้าง ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ เงื่อนไขความสำเร็จ และข้อมูลย้อนกลับ ผลการประเมิน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารฯ ในปีการศึกษา 2561ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน และพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจสูงขึ้น ร้อยละ 4.79 และร้อยละ 0.16 4) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหาร ในกลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจปีการศึกษา 2562 ของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน พบว่ามาตรฐานด้านการบริหารการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รูปแบบการบริหารมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางที่ค้นพบจากงานวิจัยเพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา คือการสร้างเครือข่ายเพื่อทำให้ทราบข้อมูลสารสนเทศในการนำมาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสร้างความรักความผูกพันในสถานศึกษา มีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2563.* กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

นูซี มะเด็ง. (2564). *“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแห่งความสุขโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส”.* บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม.

ภาวินทร์ ณ พัทลุง. (2560). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

วิสาร ปัญญชุณห์.(2564). *รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model.* รายงานวิจัย. ประจวบคีรีขันธ์ : ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.

ศรุดา ชัยสุวรรณ, สมบูรณ์ ตันยะ. (2560). *"กลยุทธ์การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง".* JOURNAL OF NAKHONRATCHASIMA COLLEGE. Vol.12 No.1 January – April.

กรองทิพย์ นาควิเชตร, สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2552). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ (Thailand Quality Award : TQA).* กรุงเทพฯ : อินโนกราฟฟิค. Sergiovanni, and et. al. (1980)

สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2564). พระราชบัญญัติสถานศึกษาเอกชน พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาพลาดพร้าว.

อรุณ จุติผล. (2554). *การบริหารจัดการในห้องเรียน : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้.* นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์ดีชัย.

อุดม ชูลีวรรณ. (2559). *รูปแบบการพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับสากล.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

