

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING TEACHER
MANAGEMENT COMPETENCIES IN THE 21ST CENTURY OF
THE SOUTHERN SCHOOL OF WELFARE EDUCATION UNDER
THE OFFICE GROUP 7 OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATIONS



¹สุนิษา สุวรรณชาติ, ²รัฐพร กลิ่นมาลี และ ³วีระยุทธ ชาทะกาญจน์

¹Sunisa Suwanchart, ²Rattaporn Klinmalee and ³Werayut Chatakan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. Thailand.

6455701046@nstru.ac.th

Received: June 26, 2024; **Revised:** July 29, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) ศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 4) ศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ รองศาสตราจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านวัดผล ประเมินผล และติดตามผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกำหนดนโยบายและเป้าหมาย 2) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการมีภาวะผู้นำครูและด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และติดตามผล 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในทางบวก จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านวัดผล ประเมินผล และติดตามผล และด้านกำหนดนโยบายและเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีดังนี้ 1) ด้านบริหารการเปลี่ยนแปลง: ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่สามารถวางแผนและปรับปรุงยุคการบริหารให้ก้าวทันกับยุคสมัยและเทคโนโลยี 2) ด้านกำหนดนโยบายและเป้าหมาย: ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์ห้วงการณ์ให้รู้จักและเข้าใจบริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายและเป้าหมายสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต 3) ด้านสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา: ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ 4) สนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้: ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านวัดผล ประเมินผล และติดตามผล: ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง และ 6) ด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้: ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย หน่วยงาน หรือองค์กรต่างๆ เพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษา

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา, สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aims to: 1) study the role of school administrators at the Southern School of Welfare Education Group 7 Under the Office of Special Education Administration. 2) study the management competencies of teachers in the 21st century at the Southern School of Welfare Education Group 7 Under the Office of Special Education Administration. 3) study the role of school administrators influencing the management competencies of teachers in the 21st century at the Southern School of Welfare Education Group 7 Under the Office of Special Education Administration and 4) study guidelines for developing the role of school administrators affecting the management competencies of teachers in the 21st century at the Southern School of Welfare Education Group 7 Under the Office of Special Education Administration. The results of the research found that 1) The overall role of school administrators is rated as highest. Upon examining specific aspects, it is found that the aspect with the highest average score is; support and promotion of teacher and educational staff development. Following this, evaluation and follow-up, and the aspect with the lowest average score is; policy and goal setting. 2) Teacher management competency in the 21st century is also rated as highest overall. In terms of specific dimensions, proactive learning management is rated highest, followed by team leadership and collaborative work, while evaluation and follow-up are rated lowest. 3) The role of school administrators positively affects teachers' competency in managing 21st-century learning in five aspects: change management, support and promotion of teacher and educational personnel development, network building to enhance learning, evaluation and monitoring, and policy and goal setting, with a statistically significant level of .05 and 4) Development Strategies for School Administrators' Roles on Teachers' Competency in Managing 21st Century Learning at Southern Region's Group 7 Under the Office of Special Education Administration. The strategies are as follows: (1) Change Management: School administrators must be leaders of change capable of planning and adapting management to keep pace with modern times and technology. (2) Policy and Goal Setting: School administrators must analyze the organization to understand the educational context and set policies and goals that align with current and future situations. (3) Support and Promotion of Teacher and Personnel Development: School administrators should promote and advance teachers' academic and professional growth. (4) Support and Promotion of Technology in Learning Management: School administrators should support the use of technology in school management and

learning processes.(5) Evaluation and Monitoring: School administrators should continuously monitor the performance within the school based on real conditions And 6) Network Building to Enhance Learning: School administrators should build relationships with networks, agencies, and organizations to foster cooperation in school management.

Keywords: The Role of School Administrators, Teacher Management Competencies in the 21st Century

บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศชาติจึงเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบ เพื่อประชากรของประเทศมีลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน กระบวนการทางการศึกษานับเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเข้าสู่การแข่งขันกับนานาชาติได้ สำหรับประเทศไทยการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้คนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน นำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทดเทียมนานาประเทศในเวทีโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา โดยเน้นไปในเรื่องการผลิตและพัฒนากำลังคน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพราะปัจจุบันพบว่า ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การศึกษาไทยจึงต้องเร่งดำเนินการระบบการผลิตการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพราะสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจะส่งผลให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาของชาติมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชาดูแลควบคุมการบริหารในโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาสามารถใช้ศิลปะหรือกระบวนการในการมีอิทธิพลเหนือผู้ปฏิบัติงานคนอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย (วิโรจน์ สารรัตน์, 2542: 29) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญ ที่จะนำองค์การให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีประสิทธิภาพและศักดิ์ศรีจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยการบริหารและการจัดการขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเพราะผู้บริหารมีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน ตัดสินใจ สั่งการ รวมทั้งการประสานงาน และจะต้องปรับกลยุทธ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำพาองค์การให้เจริญก้าวหน้า (สมพิศ สุขแสน, 2556)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญาสร้างสรรค์ ฉะนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิต เน้นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ เน้นทักษะการเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้คนยุคใหม่มีความรู้ด้านภาษาที่จะสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ รู้วิธีการคิด และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสมต่อสังคม มีความฉลาดทางสุขภาวะ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจะต้องมีการปรับเปลี่ยนนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเสริมวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนยุคปัจจุบัน

จากความสำเร็จข้างต้น โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรวม ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2565 พบว่า ทุกโรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนยังต่ำกว่าระดับประเทศทุกโรงเรียน ผลจากการระดมความคิดเห็นที่ประชุม อาจเป็นเพราะครูมีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ครูขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งครูต้องรับภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอน ปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อศักยภาพและสมรรถนะของครูไทย ทำให้ครูขาดความมุ่งมั่นในเนื้อหาวิชาที่สอน ขาดทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และขาดการประเมิน

สมรรถนะเพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยมีตัวแปรจากการสังเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จากนักวิชาการ หน่วยงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการวิจัยไปแนวทางในการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 636 คน โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 242 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งสัดส่วนตามขนาดสถานศึกษา

2.3 ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 ท่าน รวมจำนวน 3 ท่าน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยเรื่องนี้ คือ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ด้านสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านวัดผล ประเมินผล และติดตามผล และด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีภาวะผู้นำครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ด้านการวัดผล ประเมินผล และติดตามผล และด้านการทำงานเป็นทีม

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม และรายด้าน (n = 242)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) บริหารการเปลี่ยนแปลง (X_1)	4.52	0.34	มากที่สุด
2) กำหนดนโยบายและเป้าหมาย (X_2)	4.47	0.40	มาก
3) สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา (X_3)	4.59	0.39	มากที่สุด
4) สนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (X_4)	4.48	0.37	มาก
5) วัดผล ประเมินผล และติดตามผล (X_5)	4.56	0.41	มากที่สุด
6) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (X_6)	4.52	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.52) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.59) วัดผล ประเมินผล และติดตามผล ($\bar{X}$ = 4.56) บริหารการเปลี่ยนแปลง และสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.52) สนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.48) และ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย ($\bar{X}$ = 4.47)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม และรายด้าน (n = 242)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การมีภาวะผู้นำครู (Y1)	4.54	0.34	มากที่สุด
2) การบริหารจัดการชั้นเรียน (Y2)	4.51	0.44	มากที่สุด
3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Y3)	4.55	0.43	มากที่สุด
4) การใช้และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี (Y4)	4.44	0.45	มาก
5) การวัดผล ประเมินผล และติดตามผล (Y5)	4.41	0.48	มาก
6) การทำงานเป็นทีม (Y6)	4.54	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.50	0.37	มาก

จากตาราง 2 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.50) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ($\bar{X}$ = 4.55) การมีภาวะผู้นำครูและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = 4.54) การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.51) การใช้และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.44) และการวัดผล ประเมินผล และติดตามผล ($\bar{X}$ = 4.41)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (Y) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับมากที่สุด (r_{xy} = .860) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด คือ ด้านบริหารการเปลี่ยนแปลง (X_1) (r_{xy} = .795) รองลงมา คือ ด้านกำหนดนโยบายและเป้าหมาย (X_2) (r_{xy} = .775) และด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ด้านสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (X_3) (r_{xy} = .709) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่าตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน คือ บริหารการเปลี่ยนแปลง (X_1) สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ (X_3) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการ (X_6) และกำหนดนโยบายและ (X_2) และวัดผล ประเมินผล และติดตามผล (X_5) ส่งผลกันในทางบวกทุกด้าน โดยสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = .147(\text{Constant}) + .326(X_1) + .246(X_3) + .193(X_6) + .158(X_2) + .146(X_5)$$

สมการพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = .300(X_1) + .253(X_3) + .228(X_6) + .169(X_2) + .158(X_5)$$

5. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.1 แนวทางพัฒนาบทบาทบริหารการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวิเคราะห์องค์กรเพื่อรู้จักและเข้าใจสถานศึกษาในทุกมิติ สามารถปรับประยุกต์การบริหารจัดการให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากร รวมถึงคุณภาพสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

5.2 แนวทางพัฒนาบทบาทกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้นโยบายและเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด ละน่านโยบายและเป้าหมายนั้นมาปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

5.3 แนวทางพัฒนาบทบาทสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมหลายด้านเพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียน ส่งเสริมเข้าร่วมเครือข่ายระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพ

5.4 แนวทางพัฒนาบทบาทสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องก้าวทันเทคโนโลยี สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาบูรณาการให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ โดยการให้ครูฝึกอบรมและพัฒนาทักษะพร้อมทั้งเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกในการจัดหาทรัพยากรเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอ

5.5 แนวทางพัฒนาบทบาทวัดผล ประเมินผล และติดตามผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรวัดผล ประเมินผล และติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร ต้องเป็นผู้ชี้แนะพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูแสดงผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายออกมาเป็นรายงานสารสนเทศเพื่อผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

5.6 แนวทางพัฒนาบทบาทสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อระดมความคิดในการขับเคลื่อนสถานศึกษาและดึงทรัพยากรในชุมชนมาสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการวิจัยผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ วัดผล ประเมินผล และติดตามผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กำหนดนโยบายและเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของครูและบุคลากร โดยการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะอย่างรอบด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพ ที่ต้องการ สามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ครูเรียนรู้อย่างมีอาชีพ เนื่องจากครูและบุคลากรเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้ ซึ่งสอดคล้องกับ หมั่นฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในด้านของการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พอล วี เบรดดิสัน (Paul V. Bredeson, 2000) ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพครู พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอิทธิพลอย่างมากต่อครูการพัฒนาวิชาชีพและระบุปัจจัย 4 ด้านที่จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของครู คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการเรียนการสอน 2) การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมโดยตรงในการกำหนดกรอบในการพัฒนาวิชาชีพครู และ 4) การประเมินผลการพัฒนาวิชาชีพ ดังที่ กิ่งแก้ว ภูทองเงิน (2561) กล่าวว่า การพัฒนาครูเป็นการเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ ความสามารถ เจตคติที่เอื้อต่อประสิทธิภาพในการทำงาน และประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้น โดยครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองและ ผู้บังคับบัญชาต้องส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา

2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา คือ การมีภาวะผู้นำครูและการทำงานเป็นทีม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดผล ประเมินผล และติดตามผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูออกแบบการเรียนรู้ได้ใกล้เคียงกับชีวิตจริงและตรงกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้

เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสอดคล้องกับ
 ความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้เท่าทันกับกระแสต่าง ๆ ที่เกิดในชุมชน สังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก
 เพราะกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามของบุคคล และการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มี
 คุณภาพดังกล่าวจะต้องอาศัยครูที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่
 สัมฤทธิ์สูง สอดคล้องกับ ประยูร บุญใช้ (2564) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการ
 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะการจัดการ
 เรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องมี 3 สมรรถนะหลัก คือ 1) สมรรถนะด้าน
 ความรู้ ที่ครูต้องมีความรู้เพื่อบูรณาการเนื้อหาวิชากับเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน 2) สมรรถนะด้านทักษะ
 ที่ครูต้องวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 และ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะ คือ ครูเป็นผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเอง มีเจตคติที่ดีและมี
 ภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เลนดิส (Lendis, 2014) ที่
 ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งพบว่า ครูต้องมี 3 สมรรถนะ ดังนี้
 1) สมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้เรียน 2) สมรรถนะด้านทักษะ คือ
 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการเรียนรู้แบบสืบสอบ เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและใช้
 เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีเจตคติที่ดีและมีภาวะ
 ผู้นำในการจัดการเรียนรู้

3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
 ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน คือ คือ บริหารการเปลี่ยนแปลง
 สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
 วัตถุประสงค์ ประเมินผล และติดตามผล และกำหนดนโยบายและเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของสมรรถนะการจัดการ
 เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้นำจะต้องมีทักษะการบริหารการเปลี่ยนแปลง รู้จักการวางแผน
 ปรับตัว มีการกำหนดเป้าหมายและนโยบายในการบริหารให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ
 เป้าประสงค์ของสถานศึกษา สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีทักษะด้านการสอนการใช้
 เทคโนโลยี สอดคล้องกับ ญฐธิญา กับปลาวลย์ (2562) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
 ต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัด
 สมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับ
 มากที่สุดกับสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารต้องมีบทบาทในการกำหนดนโยบาย
 และเป้าหมาย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการพัฒนาครูรวมถึงสถานศึกษาด้วย อย่างที่

เดวิด ฟู ซีออง (David Foo Seong, 2020) กล่าวว่า ระบบการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อพัฒนาบุคคลให้พร้อมสำหรับอนาคตได้

4. แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่สามารถวางแผนและปรับประยุกต์การบริหารให้ก้าวทันกับยุคสมัยและเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์ห้องค์กรให้รู้จักและเข้าใจบริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายและเป้าหมายสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง และสร้างความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารการเปลี่ยนแปลง ด้านกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ด้านสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านวัดผลประเมินผล และด้านสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ได้แก่ การมีภาวะผู้นำครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี การวัดผล ประเมินผล และติดตามผล และการทำงานเป็นทีม เพราะสมรรถนะเหล่านี้มีผลโดยตรงต่อผู้เรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วางแผนและออกแบบกิจกรรมในเชิงรุกพร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และยังต้องมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ที่มุ่งปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กิ่งแก้ว ภูทองเงิน. (2561). รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง จิต
สาธารณะของนักเรียน ระดับประถมศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- ณัฐธิญา กับปุลารัตน์. (2562). บทบาทผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในศตวรรษ
ที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7. (2565). การประชุมผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7. การประชุมระดับกลุ่มสถานศึกษา กลุ่ม
๗ ครั้งที่ 2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 19 จังหวัดนครศรีธรรมราช.
- ประยูร บุญใช้. (2564). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูประถมศึกษา. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยรังสิต, 15 (1), 118-137.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2542). การบริหาร หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- สมพิศ สุขแสน. (2556). เทคนิคการวางแผนกลยุทธ์ [เอกสารประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เขียนโครงการ]. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2560 - 2579 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- หมั่นฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่. (2565). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- David Foo Seong. (2020). The role of school leadership in Singapore's future-ready
school reform. *European Journal of Education*, 55 (2), 183 - 199.
- Lendis, E. A., Hill, D., & Harvey, M. R. (2014). A Synthesis of Leadership Theories and Styles.
Journal of Management Policy and Practice, 15 (2), 97-100.
- Paul V. Bredeson. (2000). The school principal's role in teacher professional
development, *Journal of In - Service Education*, 26 (2), 385-401.