

การประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
EVALUATION OF THE PROJECT FOR TEACHING AND LEARNING
ACCORDING TO THE MINISTRY OF EDUCATION CURRICULUM IN
ENGLISH, MINI ENGLISH PROGRAM (MEP), ANUBAN CHAIYAPHUM
SCHOOL, CHAIYAPHUM PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 1



¹เศรษฐศักดิ์ เขยชัยภูมิ, ²เพ็ญแข ภูผายาง และ ³เพ็ญนา สุขเสริม
¹Sedthasak Choeichaiyaphum, ²Piangkae Phuphayang and ³Pennapa Sukserm

¹มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัราชภัฏชัยภูมิ, ประเทศไทย

¹Rajabhat Chaiyaphum University , Thailand

Received: May 27, 2023; **Revised:** June 24, 2024; **Accepted:** August 29, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ผู้รับผิดชอบโครงการฯ และคณะ จำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 26 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในโครงการ จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 100 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้วิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโดยใช้ CIPPIEST Model จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ; รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

Abstract

The objective of this research is to evaluate the project to organize teaching and learning according to the Ministry of Education curriculum in English, Mini English Program (MEP), Anuban Chaiyaphum School. Using the CIPPIEST Model evaluation model, the sample group was 4 administrators, 10 people responsible for the project, and a group of 26 teachers, and parents of students in the project There were 60 people, totaling 100 people, which were obtained from simple random sampling (Sample Random Sampling) using the lottery method. Research tools It is a questionnaire that the researcher created from documents related to using 1 CIPPIEST Model. Statistics used to analyze data: percentage, mean, standard

บทนำ

ในปัจจุบันนี้การศึกษาของประเทศไทย เรียกได้ว่ามีความเข้มข้นขึ้นมากกว่าเมื่อก่อนมาก โรงเรียนบางโรงเรียนมีการปูพื้นฐานการเรียนให้กับนักเรียนให้มีความถนัดและสามารถมากขึ้น ตั้งแต่ช่วงประถมศึกษาตอนต้น จึงทำให้เกิดห้องเรียนต่าง ๆ ซึ่งการเรียนห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสนใจ ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดแต่ละด้าน ส่งผลให้ห้องเรียนพิเศษได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสามกำหนดไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” ประกอบกับ มาตรา 65 กำหนดให้มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 22 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ตระหนักถึงการจัดการศึกษาและมีความพร้อมในการจัดการศึกษาในรูปแบบห้องเรียนพิเศษ จึงได้จัดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ ในด้านภาษาให้เต็มตามศักยภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสาร เพื่อสามารถเข้าสู่ระดับสากลต่อไป

เนื่องจากโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ของโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิเป็นโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับหลายฝ่าย ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน ได้แก่ สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการใช้งบประมาณสูง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญการบริหารจัดการโครงการและจัดการเรียนการสอนในกับนักเรียนในโครงการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังไม่มีมีการประเมินโครงการดังกล่าว จากความสำคัญดังกล่าวจึงมีความจำเป็นในการดำเนินการประเมินโครงการ ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การประเมินโครงการมีประเภทและรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประเมินโครงการระหว่างการทำงาน จะประเมินเพื่อทำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงโครงการและการตัดสินใจเพื่อดำเนินโครงการต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ของโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยการร่วมมือของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เห็นการพัฒนา หรือการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงศึกษาการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบการประเมินCIPPIEST Model ของสตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นรูปแบบในการประเมินเพื่อประกอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการนี้ ซึ่งจะทำให้ทราบข้อดีข้อเสีย ความต้องการ และประสิทธิภาพของโครงการได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ผลที่ได้จากการประเมินในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานเป็นการวางแผนเพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโครงการให้ผู้เรียนในโครงการได้มีศักยภาพในการเรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) และครู โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 399 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ผู้รับผิดชอบโครงการฯ และคณะ จำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 26 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่อยู่ในโครงการ จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 100 โดยผู้ศึกษาได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยใช้วิธีจับสลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถาม แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โดยใช้ CIPPIEST Model จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน ประกอบด้วย เพศ อายุ คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด หน้าที่ตามสายงานและระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ตามสายงาน เป็นแบบประเมิน ชนิดปลายปิด ประเภทแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) 2) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ส่วนบรรยายด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ 3) เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ได้แก่ ปัญหา และข้อเสนอแนะ

3.2 แบบบันทึกกลุ่มสนทนา สำหรับการจัดกลุ่มสนทนา (focus group) ระหว่างผู้วิจัย กับ หัวหน้ากลุ่มสาระซึ่งเป็นการประเมินในเชิงระบบการบริหารจัดการ

3.3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม สำหรับการสัมภาษณ์กลุ่ม (group interview) ระหว่างผู้วิจัย กับครูผู้สอนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประเมินในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และด้านผลลัพธ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) ร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ส่วนปรับขยายด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context)

ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการมีวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินงานมีศักยภาพในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ ตามลำดับ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ความร่วมมือ การบริหารจัดการโครงการมีความเหมาะสม มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานตามที่กำหนด และเพียงพอ มีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ที่เพียงพอ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ ตามลำดับ

3. ด้านกระบวนการ (Process)

ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และครูที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ดำเนินตามที่กำหนด ใน แผนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนักเรียน ชัดเจน การจัดกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม และการบริหารจัดการโครงการมีความ ชัดเจน เป็นระบบ ตามลำดับ

4. ด้านผลผลิต (Product)

ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผล การประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับ ความ ต้องการของนักเรียน นักเรียนมีการพัฒนาทักษะทางวิชาการดีขึ้น การดำเนินการของโครงการ ประสบความสำเร็จทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ตามลำดับ

4.1 ด้านผลกระทบ (Impact) ผลการประเมินด้านผลกระทบโดยภาพรวม พบว่า มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับการ ยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา และโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาโครงการฯ ตามลำดับ

4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการ สามารถพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โครงการสามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ตามกระบวนการได้อย่างมีคุณภาพ โครงการจัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ และ โครงการสามารถพัฒนาผู้ปกครองด้านการเรียนรู้ร่วมกับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ตามลำดับ

4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) ผลการประเมินด้านความยั่งยืนโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการควร มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป และครูผู้สอนพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จต่อไป ตามลำดับ

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportation) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน

และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ และโครงการมีการประชาสัมพันธ์โครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามลำดับ

ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการมีปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังนี้ พบว่า ปัญหาในการดำเนินโครงการเรื่องของงบประมาณที่ไม่เพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ก็พังเสียหาย สภาพแวดล้อมบริเวณอาคารเรียนไม่ร่มรื่น ห้องน้ำไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนของครูต่างชาติไม่เหมาะสม ครูต่างชาติปล่อยให้ นักเรียนเล่นมือถือ บ่อยครั้งที่ครูประชุมปล่อยให้ นักเรียนทำอะไรก็ได้ เครื่องปรับอากาศเสียบ่อยใช้ เวลาชอนนานควรปรับปรุงและยังมีเรื่องความไม่เท่าเทียม ข้อเสนอแนะควรได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากโครงการที่เพียงพอ มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมที่เพียงพอ สำหรับนักเรียน ควรมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนการสอน ควรมีกระบวนการที่สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความพร้อมและมีความสามารถ อย่างแท้จริง โครงการควรมีการส่งเสริมด้านวิชาการและด้านภาษาเพื่อให้นักเรียนในโครงการมีความโดดเด่นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ควรปรับปรุงสถานที่ ห้องน้ำสะอาด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ เหมาะสม ควรมีการประชาสัมพันธ์ของโครงการ การแจ้งกิจกรรมต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมของนักเรียน รวมถึงการแจ้งเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อจะได้ช่วยพัฒนา นักเรียน ทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น เพิ่มกิจกรรมนอกห้องเรียน สร้าง ทักษะการเอาตัวรอดในสังคมปัจจุบัน ครูควรให้ความสำคัญกับเด็กในการพัฒนาการเรียน การสอน และใส่ใจพฤติกรรมเด็ก และควรมีการประชาสัมพันธ์ โครงการเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็น ความสำคัญของโครงการ

อภิปรายผล

การวิจัยการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model เข้ามาเป็นเครื่องมือสำคัญในการ ประเมิน ซึ่งผลประเมินทั้ง 4 ด้านก็สามารถอภิปรายเป็นลำดับ คือ

1. ด้านบริบท (Context)

ผลการประเมินด้านบริบทโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผล การประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการมีวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ชัดเจน เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขวัญภา อุดมทนต์ (2553 , น.83 – 85) ได้ประเมินโครงการ คุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยใช้การประเมินแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน มีความชัดเจนเห็นความสัมพันธ์ของโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้ความร่วมมือ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557 , น.84-88) ได้ทำการศึกษาผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสนทนากลุ่ม (Focus Group) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้ครูผู้สอนดำเนินการ คือ จัดมุมวิทยาศาสตร์ในห้องเรียน โดยจัดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และชุดกิจกรรมบางกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนสามารถไปเล่นหรือทำการทดลองด้วยตนเองได้ จัดหาตู้หรือชั้นวางอุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ ไว้ในห้องเรียนเพื่อให้ทั้งครูและเด็กปฐมวัยสามารถหยิบใช้ได้สะดวก

3. ด้านกระบวนการ (Process)

ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุรัชย์ จิวเจริญสกุล (2556 , น.144-145) ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาครู โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring โดยใช้การประเมินแบบ CIPPIEST Model ซึ่งผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า การดำเนินงาน โครงการเป็นไปตามแผนพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ได้กำหนดไว้

4. ด้านผลผลิต (Product)

ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมทุกกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (Mingucci. 2002 : 2) ได้ศึกษาการประเมินผลของโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีผลต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองระดับมัธยมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ครูที่ร่วมวิจัยได้ประโยชน์หลายด้านจากการฝึกปฏิบัติ เช่น ความเชื่อมั่นส่วนรวมและทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น การยืดหยุ่นเพิ่มขึ้น และความเชื่อมั่นในฐานะผู้วิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ผู้ร่วมวิจัยมีการเกี่ยวข้องกับนักเรียนเพิ่มขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการ ที่เป็นเช่นนี้อาจสืบเนื่องมาจากการดำเนินโครงการได้ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการของครูผู้สอนเป็นที่น่าพึงพอใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมโครงการได้เป็นอย่างดีและเด็กมีพัฒนาการทักษะการเรียนรู้ด้านต่างๆ ดีขึ้น

4.1 ด้านผลกระทบ (Impact) ผลการประเมินด้านผลกระทบโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนได้รับการยอมรับและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนากานต์ อีหาญ (2558 , น.116-125) ได้ทำการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิเคราะห์การประเมินผลกระทบ พบว่า ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน และกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลสะท้อนให้ โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ

4.2 ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการสามารถพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มาเรียม นิลพันธุ์ (2554 , น.154 - 155) ได้ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผลในภาพรวมและรายชื่อ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4.3 ด้านความยั่งยืน (Sustainability) ผลการประเมินด้านความยั่งยืนโดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนากานต์ อีหาญ (2558 , น.

116-125) ได้ทำการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดการประเมิน ด้านความยั่งยืน พบว่า ความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีความเหมาะสม และผลการศึกษาของ กัตติกา ศรีมหาโร (2557) ได้ประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสระบัว โดยใช้แนวคิดการประเมินของ Danial L. Stufflebeam รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ด้านความยั่งยืน โครงการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportation) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับ ชนกานต์ รีกหาญ (2558 , น.116-125) ได้ทำการประเมิน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า การประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้มีความเหมาะสม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การประเมิน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ทุกด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงควรมีการนำผลการประเมินในการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงควรมีผลการวิจัยด้านปัจจัยนำเข้ามาวิเคราะห์ และวางแผนพัฒนาแก้ไขปัญหในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเกิดผลที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ การใช้รูปแบบการประเมินที่ทำการวิจัยนี้ ช่วยให้ได้สารสนเทศสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการ จึงควรมีนำรูปแบบการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการประเมินโครงการอื่น ๆ เพื่อที่จะส่งผลให้โครงการต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กัตติกา ศรีมหาโร. (2557). การประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว. วารสารนาคนุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 6(2), 113.
- กำจัด สุดโต. (2553). การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสพรรณบุรี. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- ขวัญนภา อุณหานต์. (2553). การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชนากานต์ อี๊กหาญ. (2558). การประเมิน. รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ กลุ่มระดับชาติด้านการศึกษา 3, .(6) : 116-126.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10), กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก โดย CIPP MADEL. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2554). การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ศิริรัตน์ และคณะ. (2558). โครงการเบญจวิถีนำทางสร้างสรรค์ครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี เป็นการศึกษาในพื้นที่บ้านโป่งกระทิงบน ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี. Veridian E-Journal, Slipakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 2236-2254.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุรัชย์ จิวเจริญสกุล. (2556). รายงานการวิจัยประเมินโครงการ พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สุลาวัลย์ แซ่ด่าน. (2559). การประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Fadly Azhar. (2015). Mediterranean Journal of Social Sciences, 6(2), 535-540.

Mingucci, M.M. (2002). Action Research as ESL Teacher Professional Development, Dissertation Abstracts International, 63(2), 451-A, August.

Stufflebeam, D.L and others. (1971). *Educational Evaluation and Decisio* Itasca, Ill, : Peacock.

Stuffleveam and Damiel. (1989). *Evaluation as ah Administrative Function*. America :Jossey - Bass.

