

การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลางสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
EVALUATION OF EFFICENCY ENHANCEMANT PROJECT RELATED TO
“FLUENT READING AND WRIFYING” AMONGMATTHAYOMSUKSA 1
STUDENTS, MUANGTHALANG SCHOOL, OF THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVING AREA OFFICE PHANG-NGA
PHUKET RANONG.



¹กนกวรรณ ภักดี, ²จutipพร อัสวาสวรรณ และ ³นพรัตน์ ชัยเรือง
¹Kanokwan Phakdi, ²Jutiporn Assawasowan and ³Nopparat Chairueng

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย
¹Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

¹6455701040@nstru.ac.th

Received: May 16, 2023; **Revised:** June 23, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ผลการวิจัยพบว่า 1. การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ประเด็น โดยด้านที่มี

¹นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

²รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ รองลงมาคือ ด้านการประเมินกระบวนการเรียนรู้ และด้านการประเมินโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ส่วนด้านการกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2. การประเมินความพึงพอใจประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านคล่อง การเขียนคล่องแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน ด้านการประเมินผลลัพธ์ของโครงการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง 3. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนโรงเรียนเมืองกลาง คือการจัดกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี เกมร่วมกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิด ครูเป็นสื่อที่ดีที่สุดที่จะสร้างแรงจูงใจสามารถถ่ายทอดและออกแบบการเรียนรู้กระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่องของผู้เรียน และผู้บริหารมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน

คำสำคัญ การประเมินโครงการ, ส่งเสริมศักยภาพ, อ่านคล่อง, เขียนคล่อง

Abstract

This research aimed to 1) study teacher empowerment by school administrators, 2) compare teacher empowerment by school administrators, 3) and find the guidelines on teacher empowerment by school administrators. The findings revealed as follows. 1) the overall teacher empowerment by school administrators was high. When considering each aspect, it was found that motivation, building leadership, building organizational climate, and building teamwork were high, respectively. Participation in decision-making was moderate. 2) For the comparison of overall teacher empowerment by school administrators, no difference was found. When considering each aspect, it was found that the personal factors of teacher empowerment by school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 12, classified by educational background, it affected building organizational climate differently; classified by work experiences, they affected motivation differently; and classified by school size, it affected motivation, participation in decision-making, building leadership, and building teamwork differently with statistical significance of .05. That was because most teacher empowerment was in accordance with large schools

where teacher empowerment was not managed inclusively, resulting in unequal teacher empowerment. 3) For the guidelines on teacher empowerment by school administrators, 1) in term of motivation, teachers should be promoted to work as per their expectation, interest, and responsibilities based on their competency. 2) In term of participation in decision-making, teachers should be allowed to participate in setting school visions and work plans, performance assessment, and solving school problems all together. 3) In term of building organizational climate, there should be proper opportunities for teachers to perform important and challenging jobs as per their proficiency, along with equal opportunities to accumulate their work skills. 4) In term of building leadership, school administrators should show their visions, behave as the good role models, and promote creativity of teachers. They should also be encouraged to face problems caused by changes, and motivated to complete their jobs. 5) In term of building teamwork, teachers should be allowed to work together independently. Teamwork should be supported. Different acceptances should be provided, along with knowledge sharing and teamwork decentralization for decision-making and agility.

Keywords : Project Evaluation, Efficiency Enhancement, Reading, Writing

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อ สร้างความเข้าใจความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นทักษะ ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง การอ่านและการเขียนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพราะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต การอ่าน

จึงมีประโยชน์อย่างยิ่งในการช่วยส่งเสริมจินตนาการและนำไปสู่การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เป็นทักษะสำคัญเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ในวิชาต่าง ๆ เยาวชน ประชาชนทั่วไปควรเห็นความสำคัญและประโยชน์ตลอดจนความจำเป็นที่ต้องอ่าน โดยเฉพาะสถานศึกษามีหน้าที่บ่มเพาะทางด้านการศึกษาและการเรียนรู้โดยตรง การอ่าน การเขียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นหัวใจของการพัฒนาชาติ

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และนำความรู้ไปใช้ให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางเรื่องหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นในด้านพื้นฐานภาษาไทยเพื่อรองรับ การพัฒนาความรู้และทักษะในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 23 (3) ที่ระบุชัดเจนว่า การจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องมุ่งเน้นความรู้ด้านภาษาและการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 แก้ไขเพิ่มเติม) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้เพื่อเป็นการวางรากฐานในการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินงาน “ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” โดยกำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนองเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปัจจุบันมีผู้บริหารจำนวน 5 คนครูผู้สอนจำนวน 120 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 1,876 คน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม สำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตโดยการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยความเข้าใจ เคารพในความคิดเห็น และความแตกต่างหลากหลาย รวมทั้งสามารถเลือกและสร้างสื่อเพื่อใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งนี้เพื่อการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

จากการวัดผลประเมินผลความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง ปรากฏว่า มีนักเรียนจำนวนหนึ่ง อ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ถึงแม้ว่าจะมีจำนวนน้อย แต่ก็ส่งผลกระทบต่อถึงนักเรียนส่วนใหญ่ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ลดต่ำลงที่สำคัญมีผลต่อการประเมินผล O - NET ของนักเรียนกลุ่มดังกล่าวลดต่ำลงไปด้วย ดังนั้น การจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โรงเรียนได้มีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงานเป็นสองระยะ คือระยะเร่งด่วนและ ระยะยาว โดยในระยะเร่งด่วนได้ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อรับทราบนโยบาย ในการพัฒนาและดำเนินการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง ในการตรวจสอบ และคัดกรอง การอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นไปตามข้อตกลง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านรายบุคคล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีคะแนน ผลการทดสอบพื้นฐานวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 โรงเรียนเมืองกลางเล็งเห็นถึงปัญหาเหล่านี้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนอง เพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียน บางคนที่ไม่อ่านหนังสือไม่ได้หรือไม่คล่อง ไม่สอดคล้องกับช่วงวัย และในระยะยาวได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อสนองต่อจุดเน้นและแนวนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์และตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนนำไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ดังนั้น การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ผู้ประเมินมีภาระหน้าที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดโครงการดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังกา ภูเก็ต ระนองโดยใช้รูปแบบของ ไทเลอร์ (Tyler 1943) เพื่อให้ทราบว่า โครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร ใช้งบประมาณเหมาะสมหรือไม่ มีกระบวนการ ผลลัพธ์ การกำกับ และมีการพัฒนา อย่างไร ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการประเมินโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลอันจะเกิดประโยชน์ต่อการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องไปใช้ เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพด้านทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

2. เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ผู้บริหารจำนวน 5 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1.2.1 กลุ่มผู้ดำเนินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) ซึ่งจะประเมินโครงการใน 6 ประเด็น คือ 1) การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การประเมินกระบวนการเรียนรู้ 3) การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ 4) การประเมินเพื่อนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ 5) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ และ 6) การกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง ของโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง

1.2.2 กลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 60 คน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนไม่ผ่านเกณฑ์ ซึ่งมีคะแนน ผลการทดสอบพื้นฐานวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) ซึ่งจะประเมินโครงการใน 2 ประเด็น คือ 1) การประเมินกระบวนการเรียนรู้ 2) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง จำนวน 92 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การประเมินโครงการนี้ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ดังนี้

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง สำหรับผู้ดำเนินโครงการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (check list) ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ 1) การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การประเมินกระบวนการเรียนรู้ 3) การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ 4) การประเมินเพื่อนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ 5) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ และ 6) การกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง สำหรับนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ

ตอนที่ 2 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ 1) การประเมินกระบวนการเรียนรู้ 2) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ

2.3 ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง สำหรับผู้ดำเนินโครงการสอบถามแนวทางการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลางแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง ผลการวิจัย ดังนี้

1. การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการด้านประเมินกระบวนการเรียนรู้ ด้านประเมินโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ด้านประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ ด้านการกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง และ ด้านประเมินผลลัพธ์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

1.1 ด้านประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ งบประมาณของโครงการที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ และวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานเพียงพอและเหมาะสม รองลงมา ได้แก่ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินโครงการ ต่อมา ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินโครงการ และแผนงานดำเนินงานโครงการชัดเจน และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วัตถุประสงค์โครงการเป็นประโยชน์และมีคุณค่า ตามลำดับ

1.2 ด้านประเมินกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดนโยบายจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง รองลงมา ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ต่อมา การจัดทำรายงานโครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพการปฏิบัติจริง และการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนทางดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามลำดับ

1.3 ด้านประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และการประเมินก่อนและหลังเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพื้นฐานและตรวจสอบความรู้ การอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ การวัดและประเมินผล การอ่านคล่อง เขียนคล่อง

ตามสภาพจริง และการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้เต็มศักยภาพ ต่อมา การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยด้านการอ่าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ การสอนซ่อมเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง การสอนซ่อมเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และวิธีการใช้เครื่องมือ หลากหลายในการประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการเรียนการสอน และการ แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ

1.4 ด้านประเมินโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม อ่านคล่อง เขียนคล่อง ทาง ภาษาไทย ที่โรงเรียนจัดขึ้น รองลงมา ได้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อ่าน คล่อง เขียนคล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อมา มีการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทยให้มี ประสิทธิภาพ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาของหลักสูตรการอ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สนองหลักการที่ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเต็มศักยภาพ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.5 ด้านประเมินผลลัพธ์ของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูเข้าใจ และเห็นด้วยต่อการยกระดับคุณภาพ ด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมของโครงการสามารถ ยกระดับคุณภาพด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ ต่อมา นักเรียนสามารถนำแนวคิดและความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น กิจกรรมของโครงการสามารถยกระดับคุณภาพด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ และสื่อหรือนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน การ เขียนและคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีความเข้าใจ และเห็นด้วยต่อการ ยกระดับคุณภาพด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ตามลำดับ

1.6 ด้านการกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายชื่อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การวางแผนนิเทศโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียน คล่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน รองลงมา ได้แก่ การนำข้อมูลและปัญหา มา ปรับปรุงพัฒนาโครงการและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต่อมาการสรุปผลการนิเทศ

ภายหลังการนิเทศโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การรวบรวมข้อมูลและปัญหาในการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การนิเทศติดตามการดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2. การประเมินความพึงพอใจประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ท ระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประเมินผลลัพธ์ของโครงการ และ ด้านประเมินกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.1 ด้านประเมินกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่านคล่อง การเขียนคล่องแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านและการเขียน รองลงมา ได้แก่ การทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียนระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ต่อมา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการ การอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ห้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พร้อมใช้และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามลำดับ

2.2 ด้านประเมินผลลัพธ์ของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนมีความสุข ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง รองลงมา ได้แก่ นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการเรียนรู้ ต่อมา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของวิชาภาษาไทยดีขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ดีขึ้น และนักเรียนสามารถนำแนวคิดและความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และแก้ปัญหาได้ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามลำดับ

3. แนวทางการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ท ระนอง รายละเอียด คือ 1) โครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ท ระนอง มีแนวทางการส่งเสริมการยกระดับด้านการอ่านคล่อง พบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ต้องมีงบประมาณของโครงการที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและมีวัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานเพียงพอและเหมาะสม ทั้งยังต้องจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถในการดำเนินโครงการให้ มีกำหนดนโยบายจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง พบว่า มีแนวทางการส่งเสริมด้านการเขียนคล่อง พบว่า ควรการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเขียนคล่องตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนเขียนคล่อง นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เขียนคล่องภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และ 3) โครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง มีแนวทางการส่งเสริมพัฒนา การอ่านคล่อง และการเขียนคล่องของนักเรียน พบว่า ควรพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรการอ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สนองหลักการที่ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเต็มศักยภาพ หลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดกิจกรรม อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชนนำไปสู่การปฏิบัติ

อภิปรายผล

1. การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากด้านประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ เป็นตัวแปรสำคัญสำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมี คือ การประเมินก่อนและหลังเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพื้นฐานและตรวจสอบความรู้ การอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สามารถการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ และใช้การวัดและประเมินผล การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามสภาพจริง ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ วิธีการใช้เครื่องมือหลากหลายในการประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง การประเมินผลจากการทดสอบปรนัย อัตนัย และการสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลจากการทำชิ้นงาน ใบงาน แบบฝึกต่าง ๆ และการสอนซ่อมเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง การวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการเรียนการสอน และมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบทุกครั้ง เพื่อให้ผลการพัฒนาการประเมินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสอดคล้องกับงานวิจัย คณะครุศาสตร์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมิน

โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 มีผลการดำเนินโครงการ โดยสรุป 8 ประเด็น พบว่า กิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญและขาดไม่ได้ คือ การประเมินซึ่งจะทำให้ทราบ ผลการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ ควรจะปรับปรุงขั้นตอนของกิจกรรม ในขั้นตอนใด หรือควรยุติเล็กน้อย โครงการก่อนที่จะทำให้เกิดความเสียหายต่อหน่วยงาน องค์กร และประเทศชาติ นอกจากนี้ ในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร โลกไร้พรมแดนการเปิดเผยข้อมูล การทำงานต่อสาธารณชนเป็นสิ่งที่จำเป็นการประเมินจะช่วยให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควร พัฒนาจึงทำให้หน่วยงานองค์กรต่างๆ สามารถปรับปรุง พัฒนางานของตนเองให้ก้าวหน้าทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เข้ามาอย่างรวดเร็วได้

1.1 ด้านประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก กิจกรรมที่จัดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ งบประมาณของโครงการที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ และวัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานเพียงพอและเหมาะสม เป็นตัวแปรสำคัญสำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมี เพราะจะช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ การจัดกิจกรรมยังมีความเหมาะสมของระยะเวลา และแผนงานดำเนินงานโครงการมีความเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานของ อนันตชัย ทองปาน (2564) โครงการยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พบว่า 1) ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยกลุ่มผู้บริหารโครงการ และผู้ดำเนินโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและพบว่า ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านการถ่ายโยงความรู้ ด้านกระบวนการ และความยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านประเมินกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการกำหนดนโยบายจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุด เป็นการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการอ่านคล่อง เขียนคล่องตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน การอ่านคล่อง เขียนคล่อง การจัดทำรายงานโครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามสภาพการปฏิบัติจริง และการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนทางดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการเปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ซอตแลนด์ (Shortland, 1987) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาและทดสอบกลวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า (1) นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในด้านการตั้งคำถามและการย่อความ (2) นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านโดยส่วนรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

1.3 ด้านประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และการประเมินก่อนและหลังเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพื้นฐานและตรวจสอบความรู้ การอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุด ซึ่งการวัดและประเมินผล การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ตามสภาพจริง และการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ การสอนซ่อมเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง การสอนซ่อมเสริม การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และวิธีการใช้เครื่องมือหลากหลายในการประเมินการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยมุ่งเน้นนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการเรียนการสอน และการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ซึ่งสอดคล้องกับ ฟอर्टেস (Fortes.2001 : 883 - A) ได้ศึกษาถึงกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้อ่านชาวลาตินที่เรียนสองภาษาในระดับเกรด 5 เป้าหมายการศึกษาครั้งนี้ก็เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบยุทธวิธีการอ่านที่ถูกต้อง โดยนักเรียนที่เรียนภาษาและที่เรียนด้วยเนื้อหาทั้งสามประเภท เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ การคิดแบบมีเสียงและการจดจำข้อความจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาที่สองโดยใช้ยุทธวิธีการเรียนภาษาที่สอง เช่น การแปลและจดจำสิ่งที่เป็นประเภทเดียวกัน และทักษะที่เข้มแข็งในภาษาแรกมีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการเรียนภาษาที่สอง

1.4 ด้านประเมินโครงการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม อ่านคล่อง เขียนคล่อง ทางภาษาไทย ที่โรงเรียนจัดขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งครุมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อ่านคล่อง เขียนคล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อ่านคล่อง เขียนคล่องภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และเนื้อหาของหลักสูตรการอ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สนองหลักการที่ทำให้ผู้เรียนมี พัฒนาการเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับอนันตชัย ทองปาน. (2564) โครงการยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พบว่า การส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์นั้น จะต้องสร้างกิจกรรม และบรรยากาศ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนทั้งด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และที่สำคัญที่สุด ครูต้องพัฒนากระบวนการทักษะรวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นกระบวนการคิด ของนักเรียนโดยบูรณาการเพิ่มเติมจากการอ่านและการเขียนที่มีคุณภาพ ซึ่งหากหน่วยงานทางการศึกษา ต้องการส่งเสริมและยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ควรให้ความสำคัญ ในด้านบรรยากาศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อความสนใจของนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผล และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5 ด้านประเมินผลลัพธ์ของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูเข้าใจ และเห็นด้วยต่อการยกระดับคุณภาพ ด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งกิจกรรมของโครงการสามารถยกระดับคุณภาพด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ นักเรียนสามารถนำแนวคิดและความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น กิจกรรมของโครงการสามารถยกระดับคุณภาพด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ และสื่อหรือนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์สูงขึ้น และ ผู้บริหารมีความเข้าใจ และเห็นด้วยต่อการยกระดับคุณภาพด้านการอ่านคล่อง การเขียนคล่อง และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับชอตแลนด์ (Shortland, 1987) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาและทดสอบกลวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษา เน้นให้เด็กคิด กลวิธีการสอนมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ครูกระตุ้นความรู้เดิมและสอนคำศัพท์ตลอดจนโน้ตศัพท์จำเป็นในการอ่านครั้งนั้น ขั้นตอนที่ 2 การให้โครงสร้างของสิ่งที่อ่าน ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนอ่าน ตั้งคำถาม และย่อใจความ เพื่อจัดสารสนเทศในสิ่งที่อ่านเข้ากับเค้าโครงที่เสนอไว้ในขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนเนื้อหาที่อ่านและใจความที่นักเรียนได้ย่อและตั้งคำถามไว้ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมในด้านการตั้งคำถาม และการย่อความ และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านโดยส่วนรวมสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ

1.6 ด้านการกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการวางแผนนิเทศโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งการนำข้อมูลและปัญหามาปรับปรุงพัฒนาโครงการและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสรุปผลการนิเทศภายหลังการนิเทศโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การรวบรวมข้อมูลและปัญหาในการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการนิเทศติดตามการดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งสอดคล้องกับ

คณะครุศาสตร์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 พบว่า การประเมินซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินงาน ในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร โลกไร้พรมแดนการเปิดเผยข้อมูล การทำงานต่อสาธารณชนเป็นสิ่งที่จำเป็น การประเมินจะช่วยทำให้ทราบจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควร พัฒนาจึงทำให้หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ สามารถปรับปรุง พัฒนางานของตนเองให้ก้าวหน้าทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เข้ามาอย่างรวดเร็วได้ รูปแบบการประเมินองค์ประกอบทุก ๆ ด้าน ทั้งระบบหรือในลักษณะขององค์รวมตั้งแต่ด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตจึงได้เลือกใช้การประเมินแบบ CPIEST มาใช้กับโครงการนี้ซึ่งมีความเหมาะสมกว่ารูปแบบอื่นไม่เน้นวิเคราะห์จุดใดจุดหนึ่งแต่เป็นรูปแบบ การประเมินที่จะทำให้ทราบถึงวิธีการแนวทางและผลที่เกิดขึ้นจากโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงยุคต่อไป

2. แนวทางการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ทั้งนี้เนื่องจาก มีแนวทางการส่งเสริมการยกระดับด้านการอ่านคล่อง ทั้งนี้ ในการยกระดับการจัดกิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเขียนคล่องตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านและเขียนคล่องภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ โดยให้ฝึกนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำกิจกรรมตอนเย็นก่อนเลิกเรียนทุกคน ทุกวัน วันละ 30 นาที เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่าน และ เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง โดยครูประจำชั้นช่วยกันทุกคน และมีการเก็บบันทึกผลการพัฒนาของนักเรียนทุกวันเป็นสมุดประจำตัว ทั้งยังต้องพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรการอ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สนองหลักการที่ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มีงบประมาณของโครงการที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ และมีวัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานเพียงพอและเหมาะสม ทั้งยังต้องมีการจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมให้ครูทำการพัฒนาหลักสูตรควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนเขียนคล่อง มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริม สนับสนุน ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เขียนคล่องภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ อนันตชัยทองปาน. (2564) พบว่า โครงการยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นโครงการที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบ การประเมินแบบ CIPPIEST โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินโครงการยกระดับคุณภาพการอ่าน การเขียน

และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 2) เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการยกระดับการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม โดยเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโครงการ ผู้ดำเนินโครงการ และผู้เข้าร่วมโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมมี 2 ประเภท คือ 1) แบบสอบถาม 2 ฉบับ มี ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับที่ 1 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.86 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 2 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41 - 0.90 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และ 2) แบบสัมภาษณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน โดยกลุ่มผู้บริหารโครงการ และผู้ดำเนินโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและพบว่า ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านการถ่ายโยงความรู้ ด้านกระบวนการ และความยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการส่งเสริมการยกระดับ การอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กล่าวโดยสรุป คือ ในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์นั้น จะต้องสร้างกิจกรรม และบรรยากาศ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนทั้งด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และที่สำคัญที่สุด ครูต้องพัฒนากระบวนการ ทักษะรวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นกระบวนการคิด ของนักเรียนโดยบูรณาการเพิ่มเติมจากการอ่านและการเขียนที่มีคุณภาพ ซึ่งหากหน่วยงานทางการศึกษา ต้องการส่งเสริมและยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ควรให้ความสำคัญ ในด้านบรรยากาศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อความสนใจของนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผล และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคะแนนผลการทดสอบพื้นฐานวิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย สำหรับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการ คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรม

อ่านคล่อง เขียนคล่อง 6 ด้าน คือ 1) การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) การประเมินกระบวนการเรียนรู้ 3) การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการ 4) การประเมินเพื่อนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ 5) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ และ 6) การกำกับโครงการอย่างต่อเนื่อง มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.79 และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเป็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมศักยภาพ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง 2 ด้าน คือ 1) การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และ 2) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.89

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม*. (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553.
- คณะครุศาสตร์. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้าน การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562*. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม* (ฉบับที่3)
- อนันตชัย ทองปาน. (2564). *การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ รูปแบบ CIPPIEST*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Fortes, Michele. (2001). *Reading Comprehension of Strategies Two Fifth-Grade Bilingual Latino Readers*. Dissertation Abstracts International.62 (3):883-A.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*. New York: Minnisota University.
- Shortland, J.B. (1987). *The development and testing of an instructional strategy Folimp to vine reading comprehension based on schema and metacognitive the oriels*. Dissertation Abstracts International, 47, 7, 2526-A. January.
- Tyler, R.W. (1943). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

