

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

DIGITAL ERA LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS

UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL

SERVICE AREA OFFICE 5



¹ธนา บิขุนทด, ²กัญกร เอี่ยมพญา และ ³นิวัตต์ น้อยมณี

¹Thana Bikhunthod, ²Kanporn Aiempaya and ³Niwat Noimani

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ประเทศไทย

Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand

¹thana@dt.ac.th, ²kanporn2512@gmail.com, ³nw.noymanee@gmail.com

Received : October 9, 2024; Revised :October 22, 2024; Accepted :October 24, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน จากตารางสำเร็จรูปของเครื่อง และมอร์แกน กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามอำเภอของสถานศึกษาและทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

²รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

³อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ยุคดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to 1) study the level of digital leadership among school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 and 2) compare the digital leadership of school administrators under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 classified by gender, educational level, work experience and school size. The sample was 327 teachers under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5, academic year 2024. The sample size was determined from Krejcie and Morgan's table. The proportion of the sample was determined by stratified random sampling by district and simple random sampling method. The research instrument was a five-scale rating questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA. The research results found as follows: 1) The overall and individual aspects of digital leadership among school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5 were found to be at a high level. The aspects, ranked by average scores from highest to lowest, were digital knowledge, digital vision, digital communication, and digital collaboration networks. 2) The comparison of digital leadership among school administrators under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 5, were different based on gender and education level without statistical significance. There was a difference when

classified by the total work experience and size of the school, with a statistical significance of .05.

Keywords: Leadership, Digital Era, School Administrators

บทนำ

ประเทศไทยกำลังก้าวสู่ยุคดิจิทัลภายใต้นโยบายรัฐบาลไทยแลนด์ 4.0 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561, หน้า 2-64) ระบุถึงการเข้าสู่ยุคดิจิทัลทำให้ทุกอย่างรอบตัวเกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสังคมยุคใหม่ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวกระโดดมากขึ้นเป็นผลมาจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่รวดเร็วขึ้นในยุคปัจจุบัน มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโลกให้เข้าสู่รูปแบบใหม่ เช่น เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่ และเทคโนโลยีทางการเงินการพัฒนาเหล่านี้มีผลต่อเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจไทยอย่างมีนัยสำคัญ โดยการเป็นปัจจัยสนับสนุนหลักที่ช่วยเพิ่มศักยภาพให้กับการแข่งขันของเศรษฐกิจ

การศึกษายุคดิจิทัลจึงเกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การให้บริการสาธารณะ และการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนและนักศึกษา การศึกษายุคดิจิทัลมีเป้าหมายในการทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้นักเรียนและนักศึกษามีทักษะและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยุคดิจิทัลยังมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและการศึกษาในภาครัฐ โดยการเปลี่ยนแปลงกระบวนการให้บริการสาธารณะให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566, หน้า 43-44) ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งรัตน์ พลชัย (2563, หน้า 54) ที่กล่าวว่าผู้นำจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital Leadership) โดยภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องรู้จักปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันเทคโนโลยี ยอมรับเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงาน รู้จักพัฒนาและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย และในส่วนของการบริหารในยุคดิจิทัลนั้น ผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องตระหนักได้ว่าไม่สามารถบริหารองค์กรในแบบเดิมได้ เนื่องจากในยุคดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ให้ความสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ต่างๆ และสามารถ

ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์แบบแผนให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมไปถึงต้องให้ความสำคัญกับบุคลากร ในด้านต่างๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ไม่เพียงแต่การใช้เทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงาน การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ การส่งเสริมนวัตกรรม การปรับตัวและพัฒนาศักยภาพทางดิจิทัลของบุคคลในองค์กร เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงและการยอมรับการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ผู้นำสามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพในสภาพที่ไม่แน่นอนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (พรวิภา เขยกลิ่น, 2566, หน้า 58-59)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 (2566, หน้า 74-77,87) มีการกำหนดพันธกิจพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา โดยการนำเอาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับการศึกษาจะถูกต้องตามความต้องการของการดำเนินงาน การสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีให้แก่สถานศึกษา รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายจะถูกเตรียมไว้เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถทางดิจิทัล (Digital Literacy) รวมถึงสมรรถนะของครูในทุกด้าน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งมีจุดอ่อนคือ 1) ขาดแคลนวัสดุและสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอและไม่มีหน่วยงานอื่นให้การสนับสนุน 2) ระบบการเก็บข้อมูลส่วนกลางไม่สามารถใช้ได้กับทุกกลุ่ม ทำให้มีการสำรวจข้อมูลบ่อยครั้งและเพิ่มภาระงานให้กับสถานศึกษา 3) ขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีอุปสรรคคือ 1) การจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก 2) สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ไม่ทันสมัย การใช้งานไม่ได้ดีเท่าที่ควร ทำให้การทำงานล่าช้าและระบบไม่มีคุณภาพ 3) การจัดสรรงบประมาณจำกัด ส่งผลให้งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ไม่เพียงพอ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่มีส่วนช่วยในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบ

ความสำเร็จ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ซึ่งผลการศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 อำเภอ ครู มีจำนวน 2,009 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5, 2566, หน้า 8)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน จากนั้นนำไปสุ่มแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ซึ่งใช้อำเภอ ของสถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง หลังจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับภาวะผู้นำคุณกิจทัณฑ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับภาวะผู้นำคุณกิจทัณฑ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของชูศรี วงศ์รัตน์ (2564, หน้า 19)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ (frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)) การทดสอบค่าที (t-test) สองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent-Samples t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำคุณกิจทัณฑ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำคุณกิจทัณฑ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่สูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัลและอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล โดยผลการศึกษารายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำคุณกิจทัณฑ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยรวมและรายด้าน (n = 327)

ภาวะผู้นำคุณกิจที่ลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.30	.69	มาก	2
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.29	.66	มาก	3
3. ด้านความรู้ดิจิทัล	4.34	.69	มาก	1
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	4.29	.68	มาก	4
รวม	4.30	.65	มาก	

จากตารางที่ 1 ภาวะผู้นำคุณกิจที่ลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำคุณกิจที่ลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .69) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .69) รองลงมาได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .66) และอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .68)

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณกิจที่ลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำคุณกิจที่ลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตาม เพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลปรากฏดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำคุณกิจที่ลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน (n = 327)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.26	.72	4.31	.68	-.612	.541
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.29	.62	4.29	.68	.012	.991
3. ด้านความรู้ดิจิทัล	4.29	.71	4.35	.68	-.743	.458
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	4.27	.70	4.30	.68	-.356	.722
รวม	4.28	.66	4.31	.65	-.450	.653

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามเพศ ครูที่มีเพศชายมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .62) รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .71) รองลงมา ได้แก่ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .70) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .72) ครูที่มีเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .68) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .68) รองลงมาได้แก่ ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .68) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .68)

2.2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล และด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน (n = 327)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	P
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.26	.74	4.40	.53	-1.997*	.047
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	4.25	.71	4.37	.52	-1.705	.090
3. ด้านความรู้ดิจิทัล	4.30	.74	4.42	.53	-1.613	.108
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	4.26	.73	4.38	.53	-1.638	.103
รวม	4.27	.70	4.39	.49	-1.843	.067

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามระดับการศึกษา ครูที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .70)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .74) รองลงมาได้แก่ ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .73) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = .74) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .71) ส่วนครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .53) รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .53)

2.3 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยรวมและรายด้าน ($n = 327$)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	6.751	2	3.375	7.352*	.001
	ภายในกลุ่ม	148.751	324	.459		
	รวม	155.502	326			
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	4.866	2	2.433	5.714*	.004
	ภายในกลุ่ม	137.944	324	.426		
	รวม	142.810	326			
3. ด้านความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	5.746	2	2.873	6.275*	.002
	ภายในกลุ่ม	148.352	324	.458		
	รวม	154.098	326			
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	5.306	2	2.653	5.834*	.003
	ภายในกลุ่ม	147.325	324	.455		
	รวม	152.631	326			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.599	2	2.799	6.887*	.001
	ภายในกลุ่ม	131.696	324	.406		
	รวม	137.295	326			

มีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่าด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล ด้านความรู้ดิจิทัล ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความรู้ดิจิทัลมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัลในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลปรากฏดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน (n = 327)

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	5.397	3	1.799	3.871*	.010
	ภายในกลุ่ม	150.105	323	.465		
	รวม	155.502	326			
2. ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3.258	3	1.086	2.513	.058
	ภายในกลุ่ม	139.552	323	.432		
	รวม	142.810	326			
3. ด้านความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	3.497	3	1.166	2.500	.059
	ภายในกลุ่ม	150.600	323	.466		
	รวม	154.098	326			
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	4.837	3	1.612	3.523*	.015
	ภายในกลุ่ม	147.794	323			
	รวม	152.631	326	.458		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.121	3	1.374	3.332*	.020
	ภายในกลุ่ม	133.173	323	.412		
	รวม	137.295	326			

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการสื่อสารเชิงดิจิทัล และด้านความรู้ดิจิทัลมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูและในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง และให้ความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา อีกทั้งตระหนักจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นการให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2564, หน้า 5) ได้ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น โดยมีความสามารถในการริเริ่ม แก้ไขปัญหา และพัฒนางานวิชาการ รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังควรพัฒนาและนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้เป็นที่รู้จัก ขยายผลให้เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่าง และได้รับการยอมรับในวงวิชาชีพ และผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินท์ บินสะอาด (2561, หน้า 139) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

2.1 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล การมีความรู้ดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือดิจิทัลที่ดีกับบุคลากรทั้งเพศหญิงและเพศชาย ส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีมุมมอง ทักษะคิดต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ อารีย์ น้ำใจดี และพิชญาภา ยืนยาว (2562, หน้า 1,649) ได้กล่าวว่า ผู้นำยุคดิจิทัล ผู้นำที่ดีจะต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่และแข่งขันกับองค์กรอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการต่างๆ ทั้งการมีอิทธิพลต่อผู้อื่นจึงทำให้ครูเพศหญิงและเพศชายมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัณฐณิชา พรปทุมชัยกิจ, อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพินซัง (2564, หน้า 55) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน เห็นว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 5 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีในปัจจุบันที่ทำให้ผู้บริหารทุกระดับสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ทักษะดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยผ่านแหล่งข้อมูลและการฝึกอบรมจากช่องทางต่างๆ อย่างไม่มีข้อจำกัด ส่งผลให้ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับที่ใกล้เคียงกัน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีมุมมอง ทักษะคิดต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนครราชสีมา เขต 5 โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ จำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี และสรสิน อาจไธสง. (2567, หน้า 338) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีเป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ ต่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการปรับตัวให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญฐาพัชร

วรพงศ์พัชร, รวิพร ยุริย์ และจริยารุ่งสว่าง บวร (2566, หน้า 141) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในจังหวัด ชล และกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนในจังหวัด ชล และกรุงเทพฯ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี มักคุ้นเคยกับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวัน ทำให้มีมุมมองและความคาดหวังต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารของผู้บริหารสูงกว่า ขณะที่ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี อาจมีความเข้าใจและประสบการณ์การทำงานที่เน้นกระบวนการแบบดั้งเดิมมากกว่า ส่งผลให้มุมมองต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารแตกต่างกันตามประสบการณ์ ส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีมุมมอง ทศนคติต่อภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศีลาฉาย (2565, หน้า 129) ได้กล่าวว่า ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอื่นได้ดีกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานสูงกว่า รวมทั้งเห็นถึงคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีผลต่อการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด และผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินท์ บินสะอาด (2564, หน้า 136) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษาขนาดเล็กมีการจัดการที่เรียบง่าย มีจำนวนบุคลากรน้อย ส่งผลให้การบริหารงานและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างไรก็ตามสามารถทำได้ง่ายและรวดเร็วกว่า ขณะที่สถานศึกษาขนาดกลางอาจมีโครงสร้างที่ซับซ้อนมากขึ้น การประสานงานและการนำนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้จึงอาจมีความท้าทายมากกว่า จึงส่งผลให้ครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีมุมมอง ทศนคติต่อภาวะผู้นำยุค

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุนทราภรณ์ อินอ่อน, กรองทิพย์ นาควิเชตร และวิภาส ทองสุทธิ (2566, หน้า 268) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลมีความท้าทายอันเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงของการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละขนาดปรับเปลี่ยนได้ไม่เท่าเทียมกัน อีกทั้งการบริหารงาน ระเบียบ และกระบวนการทำงาน การปฏิบัติงานของครูลดหลั่นความเคร่งครัดการปฏิบัติงานตามจำนวนบุคลากรที่น้อยลงตามขนาดสถานศึกษาด้วยและผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565, หน้า 400) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาและการส่งเสริมบรรยากาศการสื่อสารเชิงดิจิทัลที่ดีต่อสมาชิกในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครู นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ทุกคนมีบทบาทในการทำงานผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ.2566-2570)*

ของกระทรวงศึกษาธิการ. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ วันที่ 14 มกราคม 2567.

ได้จาก <https://itdept.ipst.ac.th/wp-content/uploads/2023/04/MOE-DIGITAL-66-70.pdf>

- กวินท์ บินสะอาด. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี และสรสิน อาจไธสง. (2567, มกราคม-กุมภาพันธ์). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา*. วารสารสหวิทยาการและการวิจัย, 4 (1), 377-392.
- จุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ. (2565, สิงหาคม). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสทศวิทยาเขตปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี*. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7 (8), 388-403.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2564). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชร์, รวิพร ยวริย์ และจริยา รุ่งสว่าง บวร. (2566, กรกฎาคม-ธันวาคม). *ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี และกรุงเทพฯ*. วารสารครุศาสตร์ปัญญาพัฒน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 1 (2), 125-148.
- ณัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ, อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ และพงษ์ศักดิ์ ทองพินซัง. (2564, พฤษภาคม-สิงหาคม) *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15 (2), 50-64.
- ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ์ ศิลาลาย. (2565, กุมภาพันธ์). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสทศวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง*. Journal of Roi Kaensarn Academi, 7 (6), 117-133
- พรวิภา เขยกลั่น. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). *ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล*. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มมร.วิทยาเขตอีสาน, 1 (3), 53-62.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5.

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). *คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา*. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา)*. สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนทรภรณ์ อินอ่อน, กรองทิพย์ นาควิเชตร และวิภาส ทองสุทธิ. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 17 (2), 256-271.
- อารีย์ น้ำใจดี และพิชญาภา ยืนยาว. (2562). *ผู้นำกับการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล*. งานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 11, นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970, September). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.