การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT BASIC READING AND SPELLING SKILLS USING THE BRAIN AS A BASE TOGETHER WITH SCAFFOLDING F OR GRADE 1 STUDENTS

[1]กนกอร ศุขแจ้ง, [2]ปิยาภรณ์ พิชญาภิรัตน์ และ [3]นิศานาจ โสภาพล

[1]Kanokon Sukjaeng, [2]Piyaporn Pitchayapirat and [3]Nisanart Sopapol

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

[1]Kanokon.sg65@ubru.ac.th

Received : December 18, 2024; **Revised** : March 27, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่า

---

[1] นักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[3] รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ, คำพื้นฐาน, การใช้สมองเป็นฐาน, เทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop basic reading and spelling skills using the brain as a basis for learning with scaffolding for grade 1 students (2) to compare basic reading and writing skills using the brain as a basis for learning and (3) to study the satisfaction with brain-based learning management with scaffolding for learning for grade 1 students., Ban Phudin Pattana School, Semester 1, The research found that. 1. The results of the development of basic reading and spelling skills using the brain as a base along with scaffolding for learning for Grade 1 students showed that the students had improved basic reading and spelling skills. 2. The results of the comparison of basic reading and spelling skills using the brain as a base with supplementary techniques for learning showed that the achievement after school was statistically significantly higher than before the school at the level of .05 3. The results of the satisfaction study on brain-based learning and supplementary techniques for learning of Grade 1 students were the most satisfied with the average value ($\overline{X}$) of 4.69 and the standard deviation (S.D.) of 0.46.

Keywords: Basic reading and writing, Basic words, Brain as a base, Scaffolding.

บทนำ

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ของภาษาไทยอัน

ได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น และครูผู้สอนในระดับขั้นพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก (กรมวิชาการ,2546 : 133) การอ่านระดับพื้นฐานที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องสามารถทำได้ และเพื่อพัฒนาไปยังทักษะการอ่านรูปแบบอื่นคือการอ่านสะกดคำ ซึ่งการอ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานของการอ่านที่มีความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตามมาตราตัวสะกด จะต้องเริ่มฝึกทักษะตั้งแต่เริ่มเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ช่วยให้เขียนได้อย่างถูกต้อง นำไปใช้ในการศึกษาเล่าเรียนและในชีวิตประจำวัน นอกจากทักษะการอ่านมีความสำคัญแล้ว การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านด้วย ตามปกติคนที่ฟังมากอ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษา (วรรณี โสมประยูร,2553 : 146) จึงถือได้ว่าการเขียนเป็นรากฐานที่สำคัญในการเรียนวิชาต่าง ๆ ถ้านักเรียนมีทักษะการเขียนที่ดีแล้วก็จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วย ฉะนั้นจึงต้องมีการวางรากฐานการอ่านการเขียนให้ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

การนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการทำงานของสมองทั้งซีกซ้ายและขวามาออกแบบการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ มีเกมหรือกิจกรรมที่เกิดความท้าทาย ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดได้ตัดสินใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ที่ผิดพลาด เพราะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ถูกเตรียมพร้อมมาแล้วโดยพื้นฐานในระบบของสมองและร่างกาย มีระบบที่เป็นกลไกสำหรับสั่งงานหรือให้มือเขียนได้ตามที่สมองส่วนหน้าคิดและสั่งการ การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานต้องเริ่มต้นเรียนรู้จากความสนใจ ให้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม จากง่ายไปยาก เน้นการฝึกซ้ำย้ำทวน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ภาษาของนักเรียน (พรพิไล เลิศวิชา,2552 : 26)

การพัฒนาผู้เรียนในการอ่านและการเขียนนั้นเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยการพัฒนาทักษะและใช้กลวิธีแนวทางหลากหลาย ซึ่งวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นแนวทางหนึ่งที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังที่เดบเบก Dabbagh (2003) ได้กล่าวว่า การเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการช่วยในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เริ่มเรียน เมื่อผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และความมั่นใจ ก็จะมีการลดความช่วยเหลือลงทีละน้อย เพื่อให้ผู้เรียนทำงานนั้นสำเร็จได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ที่เน้นสมองเป็น

ฐานและการเสริมต่อการเรียนรู้ได้ถูกนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียน จากการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียนสะกดคำ นักเรียนมีความสับสนในการอ่านและการเขียน ส่งผลให้นักเรียนอ่านไม่คล่องและเขียนไม่คล่อง ซึ่งคำเหล่านี้เป็นคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้มีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน คำใหม่และการนำคำที่เรียนไปใช้ในการเขียน ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นพิเศษ เพื่อเป็นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียน หากนักเรียนไม่ได้รับการส่งเสริมการเขียนสะกดคำย่อมส่งผลให้อ่านไม่ออกตามมาด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และการที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนและพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มตำหนักไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2567 จำนวนทั้งหมด 8 โรงเรียน คือ (1) โรงเรียนบ้านบักดอง จำนวน 22 คน (2) โรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ จำนวน 25 คน (3) โรงเรียนบ้านหนองบัวเรณ จำนวน 22 คน (4) โรงเรียนบ้านตาเส็ด จำนวน 11 คน (5) โรงเรียนบ้านตาปรก จำนวน 9 คน (6) โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้8 จำนวน 5 คน (7) โรงเรียนบ้านภูดินพัฒนา จำนวน 10 คน (8) โรงเรียนหมู่บ้าทับทิมสยาม07 จำนวน 5 คน รวมห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 109 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านภูดินพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การทดสอบแบบ Wilcoxon ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้าน เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้	คะแนนการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้										$\bar{X}$	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
แผนการเรียนรู้ที่ 1	5	4	3	5	5	6	4	5	5	7	4.90	พอใช้
แผนการเรียนรู้ที่ 2	7	5	5	6	6	8	6	7	7	9	6.60	ดี
แผนการเรียนรู้ที่ 3	8	8	8	10	9	10	8	9	9	10	8.90	ดี
แผนการเรียนรู้ที่ 4	10	9	8	10	10	10	8	10	11	11	9.70	ดีเยี่ยม
แผนการเรียนรู้ที่ 5	10	10	9	10	10	11	9	10	11	11	10.10	ดีเยี่ยม
แผนการเรียนรู้ที่ 6	11	10	10	11	11	12	10	10	12	12	11.00	ดีเยี่ยม
แผนการเรียนรู้ที่ 7	12	12	11	12	12	12	11	12	12	12	11.80	ดีเยี่ยม
โดยรวม											9.00	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่จัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ครบทุกแผนแล้ว พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	Sig.
ก่อนเรียน	10	30	12.4	2.27	.004*
หลังเรียน	10	30	24.7	2.11	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อ

การเรียนรู้ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.27 และมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 24.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.11 ซึ่งเมื่อทดสอบทางสถิติ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา	**4.67**	**0.48**	**มากที่สุด**
1.1 การนำเสนอเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.67	0.52	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.83	0.41	มากที่สุด
1.3 การจัดเรียงลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	4.50	0.55	มาก
1.4 เนื้อหาการสอนช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียน	4.67	0.52	มากที่สุด
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	**4.67**	**0.48**	**มากที่สุด**
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.67	0.52	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	4.83	0.41	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.52	มากที่สุด
2.4 สื่อการเรียนที่ใช้มีความเหมาะสม ชัดเจน และน่าสนใจ	4.50	0.55	มาก
2.5 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนได้	4.67	0.52	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้	**4.75**	**0.44**	**มากที่สุด**
3.1 ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น	4.83	0.41	มากที่สุด
3.2 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน	4.67	0.52	มากที่สุด
3.3 ช่วยให้นำไปปรับใช้ในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้จริง	4.83	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	**4.69**	**0.46**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีคะแนน

เฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .44 และด้านเนื้อหากับด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .48 และเมื่อพิจารณารายการประเมิน พบว่า รายการประเมินที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น ช่วยให้นำไปปรับใช้ในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้จริง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .41

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 12.4 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.7 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้เรียนบริหารสมอง ยืดเส้นยืดสาย เคลื่อนไหวร่างกาย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการได้ยิน การมองเห็น การจดจำ ทำให้สมองตื่นตัวพร้อมที่จะเรียนรู้ ขั้นที่ 2) ขั้นเสนอความรู้ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องที่เรียนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยมีบรรยากาศตื่นตัว สนุกสนาน เช่น การใช้อักษรสี แยกสีพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดให้ชัดเจน เพื่อช่วยในการจดจำ ขั้นที่ 3) ขั้นลงมือเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการฝึกซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญและมีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ขั้นที่ 4) ขั้นสรุปความรู้ เป็นขั้นการสรุปบทเรียนอีกครั้ง แล้วประเมินผลตามตัวชี้วัด ขั้นที่ 5) ขั้นนำไปใช้ ผู้เรียนนำความรู้ไปปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่สะกดพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการอย่างเป็นระบบและมีวิธีการ

ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ศศิธร เวียงวะลัย (2556: 115-116) ที่กล่าวว่า ในการสอนแต่ละครั้งจะต้องคำนึงถึงความคิด พื้นฐานตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้คือ อารมณ์เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึก และการลงมือปฏิบัติจริงไปพร้อม ๆ กัน จึงเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด มีกระบวนการและลีลาการเรียนนำไปสู่การสร้างแบบแผนอย่างมีความหมาย มีการช่วยเหลือและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ธนรัตน์ แต้วัฒนา, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ และธีรพงษ์ วิริยานนท์ (2555: 3) กล่าวว่า การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในตัวผู้เรียนช่วยให้ ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และอำนวยการให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้น การช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำงานที่ตัวเองไม่สามารถทำได้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้นและนำไปสู่ความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ (2559: 161) ได้กล่าวว่า การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเองสามารถทำงานได้สำเร็จโดยมีผู้สอนจัดเตรียมกิจกรรมหรือความช่วยเหลือต่าง ๆ ไว้ เพื่อเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการช่วยเหลือนั้นต้องเหมาะสมกับพื้นที่รอยต่อพัฒนาการของผู้เรียน ในเบื้องต้นผู้สอนต้องประเมินความรู้เดิมหรือทักษะของผู้เรียนก่อน เพื่อที่จะให้ความช่วยเหลือและตรงกับความต้องการของผู้เรียน จากนั้นจึงค่อยค่อยรดการช่วยเหลือลง และถ่ายโอนความรับผิดชอบในการเรียนรู้หรือทำงานจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน นอกจากนี้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน โดยสังเกตจากการนำไปทดลองใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียน พบว่า นักเรียน มีความสนใจในการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานมีความตั้งใจในทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานได้คล่องมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานโดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนโดยใช้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชนินธ์ บัณฑุนันทกุล (2557) ได้พัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมตามแนวประสบการณ์ การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการ

อ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมตามแนว ประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยขั้นการวินิจฉัยปัญหาการอ่าน ขั้นการสอน และขั้นการประเมินผล และการประเมินผล 2. ผลของการใช้กระบวนการสอนซ่อมเสริม คือ หลังการทดลองค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาทิพย์ ชัยแก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนสะกดคำและการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1.ความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3. การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน พบว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี สิทธา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน และเพื่อศึกษาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย หลังจากที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46 จากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น ช่วยให้นำไปปรับใช้ในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้จริง

โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.46 ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาความพึงพอใจมากที่สุด 3 อับดับแรก ดังนี้ เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น และช่วยให้นำไปปรับใช้ในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยากาญจน์ อินทร์พิทักษ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เรื่อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา มีความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนภาษาไทยด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาทิพย์ ชัยแก้ว (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนสะกดคำและการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำที่สะกดคำพื้นฐานเพิ่มมากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มจาก 12.40 เป็น 24.70 ซึ่งแสดงถึงการเข้าใจเนื้อหาที่ดีขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น และช่วยให้นำไปปรับใช้ในการอ่านและการเขียนสะกดคำได้จริง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคเสริมต่อการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองได้ เมื่อเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน นั่นคือนักเรียนจะมีความสุขในการเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กฤตยากาญจน์ อินทร์พิทักษ์. (2562). *การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์. (2559). *ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเสริมต่อการเรียนรู้.* วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์, 3 (2), 154-172.

ธนรัตน์ แต้วัฒนา, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ และธีรพงษ์ วิริยานนท์. (2555). *ทฤษฎีการช่วยเสริมศักยภาพการเรียนรู้สำหรับการสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนออนไลน์.* วารสารวิชาการอุตสาหกรรมศึกษา, 6 (1), 1-11.

พัชรี สิทธา. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรพิไล เลิศวิชา. (2552). *การสอนภาษาไทยตามแนวคิด Brain Based Learning.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

วรรณี โสมประยูร. (2553). *การสอนภาษาไทย.* กรุงเทพฯ: บริษัทแพดอินเตอร์.

ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียน รู้ Learning Management.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุชนินธ์ บัณฑุนันทกุล. (2557). *กระบวนการสอนซ่อมเสริมตามแนวประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1.* บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธาทิพย์ ชัยแก้ว. (2564). *การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนสะกดคำและการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Dabbagh. (2003). *Scaffolding: An important teacher competency in online learning.* Tech Trends, 47(2), 39-44,.