

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี
A STUDY ON THE FACTORS INFLUENCING OF DECISION TO
STUDY IN A GRADUATE DIPLOMA (TEACHING PROFESSION)
AT RAJAMANGALA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
SUARNABHUMI, SUPHANBURI CAMPUS



¹ภูชิต สถิตย์พงษ์, ²รัตนภรณ์ จันทรา และ ³กฤตย์ดนัย ธารารัตนสุวรรณ
¹Phuchit Satitpong, ²Rattanaporn Chanthra and ³Krittanaï Thararattanasuwan

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ, ประเทศไทย
Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Thailand

¹Phuchit.s@rmutsb.ac.th

Received : October 25, 2024; Revised :January 4, 2025; Accepted :January 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำนวน 199 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับร้อยละ 95 มีค่าเท่ากับ 132.29 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 135 คน โดยการ

¹อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random Sampling) ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรีและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี โดยปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ด้านความคาดหวังของผู้สมัคร ($\bar{X} = 4.54$) และปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ มากที่สุด คือ ด้านหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.60$), ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$), ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.52$), ด้านอื่นๆ ($\bar{X} = 4.49$) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยฯ ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ; หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

Abstract

The purpose of this research is to study on the factors influencing of decision to study in the graduate diploma (teaching profession) at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Suphanburi Campus. The population used in the research was students of the graduate diploma (teaching profession), Faculty of Industrial Education at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Suphanburi Campus for the academic years 2022 and 2023, totaling 199 individuals. The sample size for the research was calculated using Yamane's formula at a 95% confidence level, resulting in 132.29 people. To obtain a suitable sample, 135 individuals were selected using simple random sampling. The research tool used was a questionnaire designed to assess factors influencing the decision to pursue the graduate diploma program, divided into two parts: Part 1 collected general information about the respondents, and Part 2 factors influencing of decision to study in the graduate diploma (teaching profession) at Rajamangala University of

Technology Suvarnabhumi, Suphanburi Campus, and, and data analysis with descriptive statistics. The results of the research showed that the factors influencing of decision to study in the graduate diploma (teaching profession) at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Suphanburi Campus. The internal factors that influence the decision to study in the graduate diploma (teaching profession) are the expectations of applicants ($\bar{X} = 4.54$) and the external factors that influence the decision to study in the graduate diploma (teaching profession) are the curriculum ($\bar{X} = 4.60$), teaching and learning management ($\bar{X} = 4.54$), lecturers ($\bar{X} = 4.52$), other aspects ($\bar{X} = 4.49$) and the image of the university ($\bar{X} = 4.43$), respectively.

Keywords: Decision to Study; Graduate Diploma (Teaching Profession)

บทนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี เป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ต้องการบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากสาขาวิชาด้านการศึกษา และมีความประสงค์เป็นครูผู้ให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์วิชาชีพด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้กับนักเรียนได้เข้าศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู ตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนของวิชาชีพครู ภายใต้การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 จากคุรุสภา สำหรับให้มหาวิทยาลัยนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม ค่านิยม จรรยาบรรณ และวินัยครู สามารถน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่มุ่งผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพที่มีความรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง มีทักษะวิชาชีพครู สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์

แก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาวิชาชีพครูให้มีคุณภาพต่อไป (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564, 2564)

ปัจจุบันการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากสาขาวิชาด้านการศึกษายังส่งผลให้บุคคลกลุ่มดังกล่าวไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และไม่สามารถสอนหนังสือนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย เว้นเสียว่าสถานศึกษาขอหนังสืออนุญาตให้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากคุรุสภาเสียก่อน หรือกระทำการสอบบรรจุในตำแหน่งสาขาวิชาขาดแคลนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งบุคคลนั้นจะไม่สามารถปรับอัตราเงินเดือน หรือตำแหน่งวิทยฐานะได้เช่นกัน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2565) ทำให้ขาดโอกาสในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลทำให้บุคคลกลุ่มดังกล่าวต้องเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พร้อมทั้งผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเสียก่อนจึงจะสามารถได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่สามารถสอนหนังสือนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย และสามารถปรับอัตราเงินเดือน หรือตำแหน่งวิทยฐานะได้ตามลำดับ ซึ่งจากเหตุผลข้างต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้ทำการเก็บข้อมูลนักศึกษาในหลักสูตรฯ ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2566 พบว่า แผนรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ ที่กำหนดโดยคุรุสภา สามารถเปิดรับนักศึกษาได้ จำนวน 180 คน แต่นักศึกษาที่สนใจศึกษาต่อหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 91 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 89 คน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 115 คน และปีการศึกษา 2566 จำนวน 84 คน (หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564, 2564; สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.สุวรรณภูมิ, 2567) จากข้อมูลดังกล่าวเห็นว่าจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ แต่ละปีการศึกษามีจำนวนต่ำกว่าแผนรับนักศึกษาที่กำหนดไว้ อาจเนื่องจากอัตราการแข่งขันของแต่ละสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น หรือเหตุผลอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป แม้ว่าหลักสูตรฯ จะมีการประชาสัมพันธ์ในวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายก็ยังส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ เช่นเคย

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี จึงเป็นอีกหนึ่งทางเลือก เพื่อช่วยให้หลักสูตรฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ของผู้สมัคร อีกทั้งเป็นการ

กำหนดแนวทางการเพิ่มจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรฯ ในอนาคต นอกจากนี้ได้ทราบถึงสิ่งที่ผู้สมัครคาดหวังจากการศึกษาของหลักสูตรฯ และความนิยมที่มีต่อสถาบันการศึกษา เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน หรือการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของหลักสูตรฯ กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2565 และ 2566 จำนวน 199 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2565 และ 2566 โดยใช้สูตรคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของยามานะ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ 5 ผลการคำนวณ มีค่าเท่ากับ 132.89 คน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 135 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ประกอบด้วยปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ได้แก่ ความคาดหวังของผู้สมัคร และปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ ตำแหน่ง รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สถานที่ทำงาน ประสบการณ์ทำงาน และช่องทางรับรู้ข่าวสารการรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 60 คน อายุระหว่าง 20-24 ปี จำนวน 104 คน รองลงมาอายุระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 75 คน อายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 16 คน และอายุมากกว่า 50 ขึ้นไป จำนวน 4 คน สถานภาพโสด จำนวน 192 คน และสมรส จำนวน 7 คน ตำแหน่งในสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 114 คน รองลงมาเป็นพนักงานราชการ จำนวน 49 คน อื่น ๆ ได้แก่ ครูอาสา (ไม่รับเงินเดือน) จำนวน 22 คน และข้าราชการครู จำนวน 14 คน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 94 คน อยู่ระหว่าง 10,000-14,999 บาท จำนวน 60 คน อยู่ระหว่าง 15,000-19,999 บาท จำนวน 23 คน และไม่ได้รับเงินเดือน จำนวน 22 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงานในสถานศึกษาเขตภาคกลาง จำนวน จำนวน 170 คน ได้แก่ จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดชัยนาท จังหวัดสิงห์บุรี จังหวัดลพบุรี จังหวัดอ่างทอง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดนครปฐม จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสระบุรี เขตภาคตะวันตก จำนวน 16 คน

ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี เขตภาคตะวันออก จำนวน 4 คน ได้แก่ จังหวัดชลบุรี เขตภาคใต้ จำนวน 4 คน ได้แก่ จังหวัดชุมพร จังหวัดนราธิวาส จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 คน ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดสุรินทร์ และน้อยที่สุด คือ เขตภาคเหนือ จำนวน 2 คน ได้แก่ จังหวัดอุดรดิษฐ์ จังหวัดลำปาง ซึ่งมีประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1 - 3 ปี จำนวน 67 คน อยู่ระหว่าง 3 - 5 ปี จำนวน 58 คน ต่ำกว่า 1 ปี จำนวน 52 คน และมากกว่า 5 ปี จำนวน 22 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดรับรู้ข่าวสารการรับสมัครเพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ อาทิ Facebook, TikTok ฯลฯ มากที่สุด จำนวน 84 คน รองลงมาจากคำแนะนำของศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ จำนวน 66 คน เว็บไซต์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (<https://edu.rmutsb.ac.th>) จำนวน 26 คน เว็บไซต์มหาวิทยาลัย (<https://rmutsb.ac.th>) จำนวน 12 คน และการแนะนำเข้าศึกษาต่อของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 11 คน

2. ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ดังตารางที่ 1 และปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับความสำคัญของปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ	ผลการประเมิน		ระดับ ความสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความคาดหวังของผู้สมัคร			
1.1 มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	4.28	.54	มาก
1.2 อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน	4.55	.53	มากที่สุด
1.3 หลักสูตรฯ มีความน่าสนใจ และตรงตามความต้องการ	4.70	.46	มากที่สุด
1.4 หลักสูตรฯ มีเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นไปตามเงื่อนไขของคุรุสภา	4.61	.49	มากที่สุด
1.5 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ	4.59	.51	มากที่สุด
1.6 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ	4.70	.46	มากที่สุด
1.7 เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ สามารถสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและ	4.68	.47	มากที่สุด

แต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1.8 เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ สามารถปรับอัตราเงินเดือน และ/หรือตำแหน่งวิทยฐานะ	4.52	.50	มากที่สุด
1.1.9 หลักสูตรฯ มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเหมาะสม	4.36	.48	มาก
1.1.10 หลักสูตรฯ มีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม	4.36	.48	มาก
รวม	4.54	.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ด้านความคาดหวังของผู้สมัคร ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$ นั่นหมายถึง ปัจจัยภายในด้านความคาดหวังของผู้สมัครมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ 5 อันดับแรก พบว่า ปัจจัยภายในด้านความคาดหวังของผู้สมัครมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คือ 1) หลักสูตรฯ มีความน่าสนใจ และตรงตามความต้องการ ($\bar{X} = 4.70$), 2) สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ ($\bar{X} = 4.70$), 3) เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ สามารถสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.68$), 4) หลักสูตรฯ มีเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นไปตามเงื่อนไขของคุรุสภา ($\bar{X} = 4.61$) และ 5) องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.59$)

ตารางที่ 2 ผลระดับความสำคัญของปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ	ผลการประเมิน		ระดับความสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี			
1.1 มหาวิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดี มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	4.28	.61	มาก
1.2 มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	4.28	.58	มาก
1.3 มหาวิทยาลัยมีการสร้างผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการ ออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่องในระดับชาติ/นานาชาติ	4.44	.50	มาก
1.4 มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ	4.60	.49	มากที่สุด
1.5 มหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ	4.44	.52	มาก
1.6 คณะผู้บริหารของมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	4.35	.48	มาก

1.7 ศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ เป็นที่ยอมรับ มีคุณภาพ สามารถสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือสามารถปรับอัตราเงินเดือน หรือตำแหน่งวิทยฐานะ	4.63	.48	มาก
รวม	4.43	.05	มาก
2. ด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			
2.1 หลักสูตรฯ มีมาตรฐานวิชาการที่มีคุณภาพผ่านการรับรองจากคุรุสภา	4.63	.48	มากที่สุด
2.2 หลักสูตรฯ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	4.60	.49	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาวิชาภายในหลักสูตรฯ ที่กำหนดเป็นไปตามเงื่อนไขของคุรุสภา	4.61	.49	มากที่สุด
2.4 เนื้อหาวิชาภายในหลักสูตรฯ สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ	4.59	.49	มากที่สุด
2.5 จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม (34 หน่วยกิต)	4.58	.50	มากที่สุด
2.6 ระยะเวลาการเรียนของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม (3 ภาคเรียน)	4.60	.49	มากที่สุด
2.7 ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม (35,000 บาท)	4.60	.49	มากที่สุด
รวม	4.60	.00	มากที่สุด
3. ด้านอาจารย์ผู้สอน			
3.1 อาจารย์ผู้สอนมีชื่อเสียง และเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน	4.36	.48	มาก
3.2 อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตรฯ และวิชาที่เปิดสอน	4.68	.47	มากที่สุด
3.3 อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ตรงกับหลักสูตรฯ และวิชาที่เปิดสอน	4.65	.47	มากที่สุด
3.4 อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการตรงกับหลักสูตรฯ และวิชาที่เปิดสอน	4.32	.47	มาก
3.5 อาจารย์ผู้สอนมีผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ/นานาชาติ	4.53	.50	มากที่สุด
3.6 อาจารย์ผู้สอนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.55	.50	มากที่สุด
3.7 อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.57	.51	มากที่สุด
รวม	4.52	.01	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
4.1 มหาวิทยาลัยมีห้องเรียน/ ห้องประชุม และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา	4.48	.50	มาก
4.2 มหาวิทยาลัยมีห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่รองรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.48	.50	มาก
4.3 หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสม	4.67	.47	มากที่สุด
4.4 หลักสูตรฯ มีรูปแบบการวัดและประเมินผลรายวิชาที่หลากหลาย และเหมาะสม	4.67	.47	มากที่สุด
4.5 อาจารย์ผู้สอนมีหนังสือ ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอนที่มีความเหมาะสม และทันสมัย	4.30	.46	มาก
4.6 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม (การเรียนในชั้นเรียน 40% และการเรียนแบบออนไลน์ 60%)	4.60	.49	มากที่สุด

4.7 ช่วงวันการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม (วันเสาร์ - วันอาทิตย์)	4.60	.49	มากที่สุด
รวม	4.54	.02	มากที่สุด
5. ด้านอื่น ๆ			
5.1 มหาวิทยาลัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะกับการเรียนรู้	4.48	.50	มาก
5.2 มหาวิทยาลัยมีพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยเพียงพอและสะดวกต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ	4.48	.50	มาก
5.3 มหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความเหมาะสม เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่จอดรถ เครื่องปรับอากาศ โปรเจคเตอร์ ไฟส่องสว่าง ฯลฯ	4.46	.50	มาก
5.4 สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเดินทางสะดวกต่อการมาเรียน	4.55	.50	มากที่สุด
5.5 สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานความปลอดภัยที่รัดกุม และอยู่ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัย	4.37	.48	มาก
5.6 การติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา/ เจ้าหน้าที่หลักสูตรฯ มีความสะดวก และเหมาะสม	4.43	.50	มาก
5.7 การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ มีหลากหลายช่องทาง และทั่วถึง	4.59	.49	มากที่สุด
รวม	4.49	.01	มาก
โดยรวม	4.52	.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู โดยรวมระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) นั้นหมายถึง ปัจจัยภายนอกด้านต่าง ๆ ของผู้สมัครมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยภายนอกด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ด้านอาจารย์ผู้สอน ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ด้านอื่น ๆ ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี สามารถแบ่งได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ด้านความคาดหวังของผู้สมัคร พบว่า อยู่ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ผู้สมัครมีความหวังต่อหลักสูตรฯ จากเนื้อหาารายวิชา กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน อาจารย์และรายละเอียดต่าง ๆ ที่ถือเป็นองค์ประกอบของหลักสูตรฯ และผลลัพธ์ภายหลังการสำเร็จการศึกษา จะเห็นได้จากการพิจารณาผลการศึกษารายข้อ 5 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด พบว่า ปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ อันดับ 1 คือ หลักสูตรฯ มีความน่าสนใจและตรงตามความต้องการ อันดับ 2 สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ อันดับ 3 เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ สามารถสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันดับ 4 หลักสูตรฯ มีเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นไปตามเงื่อนไขของคุรุสภาและอันดับ 5 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในการประกอบอาชีพ ดังนั้นเมื่อพิจารณาจากผลการศึกษารายข้อข้างต้น ผู้สมัครมุ่งให้ความสนใจไปที่หลักสูตรฯ เป็นหลัก รวมทั้งผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษา และผลลัพธ์หลังสำเร็จการศึกษาถือเป็นปัจจัยหลักภายในของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยจุริรัตน์ เสนาะกรรณ และคณะ (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลภายในของผู้สมัคร ได้แก่ หลักสูตรมีความน่าสนใจ องค์ความรู้ได้รับสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการประกอบอาชีพ หลักสูตรมีเนื้อหาวิชาที่หลากหลาย ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสังคมตามลำดับ

2. ผลการศึกษาปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ พบว่า โดยรวมระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด นั้นหมายถึง ปัจจัยภายนอกด้านต่าง ๆ ของผู้สมัครที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดตามลำดับ คือ อันดับ 1 ด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู รองลงมาอันดับ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อันดับ 3 ด้านอาจารย์ผู้สอน อันดับ 4 ด้านอื่น ๆ และอันดับ 5 ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษามาอภิปรายเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ถือเป็นปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ มากที่สุดเป็นอันดับ 1 เมื่อพิจารณาผลการศึกษาด้านหลักสูตรฯ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ได้แก่ หลักสูตรฯ มีมาตรฐานวิชาการที่มีคุณภาพผ่านการรับรองจากคุรุสภา, เนื้อหาวิชาภายในหลักสูตรฯ ที่กำหนดเป็นไปตามเงื่อนไขคุรุสภา และหลักสูตรฯ มีระบบการ

ประกันคุณภาพภายใน (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ตามลำดับ เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้สมัครมีความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ สามารถสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือสามารถปรับอัตราเงินเดือน และ/หรือตำแหน่งวิทยฐานะได้ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของหลักสูตรฯ มุ่งให้ความสนใจไปที่หลักสูตรฯ เป็นหลัก จึงถือว่าเป็นปัจจัยหลักภายนอกของการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ มากที่สุดของผู้สมัคร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอาทิตยา เนียมสอาด และคณะ (2565) ศึกษาสาเหตุการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา กรณีศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า สาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด คือ ด้านหลักสูตรฯ ที่ผู้สมัครถือเป็นสาเหตุหนึ่งของการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ โดยหลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสิ่งสำคัญเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถเพิ่มโอกาสในการทำงานและปรับอัตราเงินเดือนได้

ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาผลการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อมากที่สุด พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ได้แก่ หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการวัดและประเมินผลรายวิชาที่หลากหลายเหมาะสม, รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และช่วงวันจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ มีความเหมาะสม มีห้องเรียน ห้องประชุม อุปกรณ์ ห้องสมุด ระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ถือเป็นปัจจัยภายนอกของการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ เช่นกัน เนื่องจาก เป็นส่วนช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาตัวเองได้เป็นอย่างดี และมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม รวมถึงอำนวยความสะดวก และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธี และหลากหลายช่องทาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพรเพ็ญ วงศ์พจน์ (2561) ศึกษาปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนระดับบัณฑิตศึกษาและแนวทางการเพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการวัดประเมินผล คุณภาพห้องเรียน หรือสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หอสมุด ระบบอินเทอร์เน็ต ฯลฯ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละหลักสูตรฯ เป็นอย่างมาก เนื่องจาก เป็นส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่จูงใจเกิดความอยากเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านอาจารย์ผู้สอน ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด อันดับ 3 เมื่อพิจารณาผล การศึกษาด้านอาจารย์ผู้สอนที่มีค่าเฉลี่ยรายข้อมากที่สุด พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับหลักสูตรฯ และวิชาที่ เปิดสอน, อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ตรงกับหลักสูตรฯ และวิชาที่ เปิดสอน และอาจารย์ผู้สอนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเหมาะสม ถือว่า เป็นปัจจัยหลักภายนอกของการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ เนื่องจาก อาจารย์ ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ต้องมีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ ซึ่งการมีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรง กับหลักสูตรฯ และวิชาที่เปิดสอนแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญ ทักษะการสอน หรือถ่ายทอด ประสบการณ์ ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการมีผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่เป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติและนานาชาติ ส่งผลให้ผู้สมัครเกิดความมั่นใจ และเชื่อใจในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ฯ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวรรณกรรม ช่วยประครอง (2562) การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยที่อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีคุณวุฒิ หรือผลงานวิจัยตรงกับ สาขาวิชาที่เปิดสอน ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อเป็นอย่างมาก

ด้านอื่น ๆ ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 4 เมื่อพิจารณาผลการศึกษา ราย ข้อด้านอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หลักสูตรฯ ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ มีหลากหลายช่องทาง และทั่วถึง, สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยเดินทางสะดวกต่อการมาเรียน การติดต่อประสานงานกับ อาจารย์ที่ปรึกษา หรือเจ้าหน้าที่หลักสูตรฯ มีความสะดวก และเหมาะสม, และมหาวิทยาลัยมี บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะกับการเรียนรู้ และมีพื้นที่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ จึงถือว่าเป็นปัจจัยหลักภายนอกของการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเข้า ศึกษาต่อหลักสูตรฯ เนื่องจาก การประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ หากมี หลากหลายช่องทาง และทั่วถึงส่งผลให้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรฯ หรือแม้แต่การรับสมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อฯ เช่นกัน อีกทั้งหากการเดินทางมาสถานที่ตั้งของ มหาวิทยาลัย เพื่อเรียน ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือเจ้าหน้าที่สะดวก และ เหมาะสม ส่งผลให้มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยวรรณกรรม ช่วยประครอง (2562) การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการเป็นสาเหตุหนึ่งที่มีผลต่อ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หากสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยมีความสะดวกต่อการเดินทางในการมาเรียน การติดต่อประสานงานอาจารย์ที่ปรึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง หรือแม้แต่มหาวิทยาลัยมี

สถานที่ภายในสำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้ ส่งผลช่วยให้ประหยัดรายจ่ายการออกไปจัดงานนอกสถานที่ตั้ง

ด้านภาพลักษณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับ 5 ของปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ เมื่อพิจารณาผลการศึกษารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการศึกษาหลักสูตรฯ, ศิษย์เก่าของหลักสูตรฯ เป็นที่ยอมรับ มีคุณภาพ และมหาวิทยาลัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษา พร้อมทั้งมีการสร้างผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และการให้บริการวิชาการออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่องในระดับชาติ/นานาชาติ ถือว่าเป็นปัจจัยภายนอกของการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ เนื่องจาก ผู้สมัครคำนึงถึงศักยภาพ ความพร้อมในการจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา และผลงานของศิษย์เก่าหลักสูตรฯ สามารถสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือสามารถปรับอัตราเงินเดือน เลื่อนตำแหน่งวิทยฐานะได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอาทิทยา เนียมสอาด และคณะ (2565) ศึกษาสาเหตุการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา กรณีศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า สาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คือ ด้านสถาบันการศึกษา กล่าวคือ ศิษย์เก่าประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานหลังสำเร็จการศึกษา หรือศิษย์ปัจจุบันสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตรฯ พร้อมทั้งสถาบันการศึกษามีการสร้างผลงานวิจัยและการให้บริการวิชาการออกสู่สังคมอย่างต่อเนื่องจะสามารถเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับหลักสูตรฯ ได้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการศึกษาส่งผลให้ทราบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ทั้งปัจจัยภายในด้านความคาดหวังของผู้สมัครที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ และปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรฯ ตามลำดับความสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มีความสำคัญอันดับ 1 รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน, ด้านอาจารย์ผู้สอน, ด้านอื่น ๆ และด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวช่วยให้หลักสูตรฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรฯ ของผู้สมัคร และเป็นการ

เตรียมแนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน หรือ การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรฯ ในอนาคต และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของหลักสูตรฯ กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จूरรัตน์ เสนากรรม และคณะ. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 14(27), 93-106.
- พรเพ็ญ วงศ์พจน์ และคณะ. (2561). ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกเรียนระดับบัณฑิตศึกษาและแนวทางการเพิ่มจำนวนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 29(1), 194-205
- วรารณ ช่วยประคอง. (2562). การตัดสินใจศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. เข้าถึงได้จาก: <https://bit.ly/3AteraR>
- วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล และคณะ. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. เข้าถึงได้จาก: <https://bit.ly/4drPj2Q>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สอศ. พ.ศ. 2565. เข้าถึงได้จาก: <https://benet.vec.go.th/Portals/42/1-2565.pdf>
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.สุพรรณภูมิ. (2567). ข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ปีการศึกษา 2563-2566. เข้าถึงได้จาก: <https://register.rmutsb.ac.th/th/>
- หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู. (2564). หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มทร.สุพรรณภูมิ. เข้าถึงได้จาก: <https://edu.rmutsb.ac.th/content/61>
- อาทิตยา เนียมสอาด และคณะ. (2565). การศึกษาสาเหตุการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษา: กรณีศึกษาคณะเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารสังคมวิจัยและพัฒนา, 4(4), 1-17.

Yamane, T. (1973). *Statistics an Introduction Analysis*. 2nd ed. New York: Harper & Row.

