

การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระบี่น้อย เทศบาลตำบลกระบี่น้อย
อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

THE ASSESSMENT OF THE STUDENT ACHIEVEMENT PROJECT FOR
THE ACADEMIC EXCELLENCE, THE 1ST MUNICIPAL, KRABI NOI
SUBDISTRICT, MUEANG DISTRICT, KRABI



¹วลัย กาหลง, ²สมปอง รักษาธรรม และ ³ดร.วีระยุทธ ชาทะกาญจน์

¹Walai Kalong, ²Sompong Raksatham and ³Werayut Chatakan

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

¹Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

¹6555701031@nstru.ac.th

Received : October 25, 2024; **Revised :** January 6, 2025; **Accepted :** January 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ แผนการดำเนินงาน การแนะแนว ในการพัฒนาโครงการ การนำโครงการไปปฏิบัติ ผลลัพธ์ และเพื่อประเมินการติดตามและ ผลกระทบ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านกระบี่น้อย ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน รวม 120 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความพึงพอใจและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.55$) คือ 1. การ ประเมินวัตถุประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.47$) พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 2. การประเมินแผนการดำเนินงาน พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) พบว่า แผนการดำเนินงานสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ กิจกรรมการ

¹ นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

² อาจารย์ ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ รองศาสตราจารย์, ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เรียนรู้ และเป็นลำดับขั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3. การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.61$) พบว่า มีการศึกษาถึงปัญหาในการนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4. การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.53$) พบว่า มีการทดสอบ พัฒนาการระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.58$) พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 6. การติดตาม และการประเมินผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) พบว่า การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ; อัจฉริยภาพ ; ความเป็นเลิศทางวิชาการ

Abstract

The purposes of this research were to evaluate the objectives, operation plan guidance in project development project implementation, results, and to evaluate monitoring and impact project to develop student genius towards academic excellence Thesaban School 1, Ban Krabi Noi, population includes school administrators, teachers, and students, totaling 120 people. The tools used are a satisfaction assessment form and interview form. Data were analyzed using statistics, percentage, averages, standard deviations. The research results found that Overall it is at the highest level ($\mu=4.55$) as follows: 1. Objective assessment Overall, it was at the highest level ($\mu = 4.47$). It was found that the objectives of the project were consistent with the education policy of the Ministry of Education and the national strategy for education. has the highest average 2. Evaluation of the operational plan found that overall it was at the highest level ($\mu=4.51$). It was found that the operational plan was consistent with learning standards/indicators/essential points. learning activities and is hierarchical has the highest average. 3. Evaluation to provide guidance in project development Overall, it was at the highest level ($\mu=4.61$). It was found that there was a study of problems in bringing the project into practice. has the highest average 4. Evaluation to implement the project Overall it was at the highest level ($\mu = 4.53$). It was found that there was a developmental test during participation in the activity. Measuring academic achievement of students participating in the project systematically has the highest average 5. Evaluation of the results of educational projects Overall, it was at the highest level ($\mu=4.58$). It

was found that students were able to apply the knowledge gained in their work. has the highest average. 6. Monitoring and evaluating impacts Overall, it was at the highest level ($\mu = 4.60$). It was found that supervision, supervision, monitoring, and evaluation of project activities in a systematic, consistent manner had the highest average.

Keywords : project evaluation ; genius ; academic excellence

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ของบุคคลและสังคมโดยวิธีการถ่ายทอด ความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา มนุษย์ พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งคนส่วนใหญ่เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องนำความรู้ไปประกอบอาชีพการดำรงชีวิตประจำวัน ที่เน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ซึ่งไม่เพียงแต่การพัฒนาคนในลักษณะเฉพาะตัวเท่านั้นแต่จะต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาคนอีกด้วย กระทรวงศึกษาธิการ (2551, 18) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติ ปัญญา ความรู้และคุณธรรมมี จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตามงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังเป็งานหลัก เป็งานส่วนใหญที่สุดของระบบ เป็งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษางานวิชาการจึงกลายเป็งานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมทั้งระบบดั่งนั้นสถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้า หรือมีความเป็นเลิศทางด้านการศึกษาก็จะทำให้สถานศึกษานั้นมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับของสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านกระปี่น้อย ได้สรุปปัญหาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ไว้ว่า 1) โรงเรียนมีปัญหาด้านผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นแรงงานทำสวนจึงทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียน 2) ขาดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักเรียน ทำให้การสื่อสารข้อมูลในการดำเนินงานไม่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ขาดการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน 4) บุคลากรของโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีภาระงานมากทั้งงานการสอน งานนโยบายที่แยกส่วนจากการเรียนการสอนและงานพิเศษตามคำสั่งของโรงเรียน ทำให้ครูไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการให้นักเรียน 5) ด้านผลลัพธ์ จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565 พบว่าความสำเร็จในการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ทั้งที่การดำเนินดังกล่าวน่าจะส่งผลลัพธ์แห่งความสำเร็จมากกว่านี้ หากมีการวางแผนบริหารจัดการ สนับสนุนงบประมาณและการสร้างความร่วมมือที่ดี (โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านกระปี่น้อย, 2565)

จากการศึกษา รวบรวมข้อมูล เห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาการศึกษา นับว่าเป็นการท้าทายความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำอย่างไรในการรักษาคุณภาพที่เป็นอยู่แล้วนั้นจะทำอย่างไรที่จะพัฒนาให้เป็นเลิศยิ่งกว่าเดิม ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบย่อม มีส่วนรับผิดชอบในการดำเนินโครงการอีกทั้งมีความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ จึงสนใจที่จะประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งยังไม่เคยมีการประเมินมาก่อนนับตั้งแต่ดำเนินโครงการ ทั้งนี้เพื่อทราบผลการดำเนินโครงการตั้งแต่ จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ อะไรบ้างที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อะไรบ้างที่โรงเรียนจะต้องจัดให้ เพื่อช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมาย วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไรจึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ การประเมินประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงจะทราบได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาจึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานตลอดจนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ ของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย
2. เพื่อประเมินแผนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย

4. เพื่อประเมินผลการนำโครงการไปปฏิบัติของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย
5. เพื่อประเมินผลลัพธ์ของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย
6. เพื่อประเมินการติดตาม ประเมินผลกระทบ เจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนของโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเป็นการวิจัยเชิงประเมินโครงการ (Project evaluation research) ใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) แบ่งการประเมินออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ (1) การประเมินวัตถุประสงค์ (2) การประเมินแผนการดำเนินงาน (3) การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ (4) การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (5) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา และ (6) การติดตาม และประเมินผลกระทบ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ฝึกซ้อมการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้กับนักเรียน จำนวน 20 คน และนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 99 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน ครูฝ่ายวิชาการ 1 คน ผู้แทนครู 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน ผู้ปกครอง 4 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจและแบบสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) และใช้สถิติถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง

คุณภาพ จากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและอธิบายความเรียง โดยวิธีแต่ละประเด็น ด้วยการใช้รูปแบบการประเมินแบบไทเลอร์ จากผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผลการวิจัย

จากการวิจัยประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามรูปแบบการประเมินของรالف ดับบลิว ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1986) ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยประชากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย (N=21)

รายการประเมิน	(μ)	σ	แปลผล
1. การประเมินวัตถุประสงค์	4.47	0.65	มาก
2. การประเมินแผนการดำเนินงาน	4.51	0.62	มากที่สุด
3. การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ	4.61	0.56	มากที่สุด
4. การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ	4.53	0.60	มากที่สุด
5. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา	4.58	0.61	มากที่สุด
6. การติดตาม และการประเมินผลกระทบ	4.61	0.56	มากที่สุด
รวม	4.55	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$) เมื่อแยกพิจารณาแต่ละด้านเรียงตามค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยสุด คือ การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ และการติดตามและการประเมินผลกระทบ ($\mu = 4.61$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมา คือ การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา ($\mu = 4.58$) การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ ($\mu = 4.53$) การประเมินแผนการดำเนินงาน ($\mu = 4.51$) และ การประเมินวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.47$) ตามลำดับดังนี้

1. การประเมินวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระปี่ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.47$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา ($\mu = 4.62$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของ

โครงการสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตรงตามความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการ ($\mu = 4.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด และ การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมในโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ($\mu=4.24$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. การประเมินแผนการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แผนการดำเนินงานสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นลำดับขั้น ($\mu = 4.67$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามแผนงานโครงการ ทุกขั้นตอน ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ ($\mu = 4.62$) อยู่ในระดับมากที่สุด และ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.29$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

3. การประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการศึกษาถึงปัญหาในการนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ ($\mu = 4.76$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีการนำผลของการเปรียบเทียบมาศึกษาจุดบกพร่องในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป ($\mu = 4.71$) อยู่ในระดับมากที่สุด และ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

4. การประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการทดสอบ พัฒนาการ ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม มีกตารวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.67$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีการประชุมวางแผนเพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบทุกขั้นตอน ($\mu = 4.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด และ ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการมีความเหมาะสม($\mu = 4.43$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

5. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา ในความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย ที่มีต่อโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ($\mu = 4.71$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีการรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนจากแบบบันทึกผล การเรียนอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.67$) อยู่ในระดับมากที่สุด และ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระเป็นไปตามที่เกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา ($\mu = 4.43$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

นักเรียนมีเจตคติต่อโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการโดยภาพรวม ($\mu = 4.83$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการทางความคิดสู่การทำงานเป็นกลุ่ม/การปรับตัว และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\mu = 4.82$) และ สื่อ/อุปกรณ์มีความพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ($\mu = 4.35$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีต่อ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ ($\mu = 4.83$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผลการดำเนินงานทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับ และมีความพึงพอใจในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการให้แก่นักเรียน ($\mu = 4.80$) และ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ ($\mu = 4.46$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

6. การติดตาม และการประเมินผลกระทบ ในความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย ที่มีต่อโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ ($\mu = 4.76$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มีการนำผลคะแนนของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมาเปรียบเทียบกับผลก่อน-หลังเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.71$) และ มีการ

ประเมินโรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการเพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินงานหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ($\mu = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินวัตถุประสงค์โครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ราล์ฟ ดับบลิว ไทเลอร์ (1986) ที่ได้ระบุไว้ว่า การประเมิน คือ การเปรียบเทียบพฤติกรรมเฉพาะอย่าง กับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่วางไว้ มีความเชื่อว่า จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ชัดเจน รัดกุมและจำเพาะเจาะจง แล้วจะเป็นแนวทางช่วยในการประเมิน ได้เป็นอย่างดีในภายหลัง ซึ่งแนวความคิดลักษณะนี้เรียกว่า "แบบจำลองที่ยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก"

2. ผลการประเมินแผนการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แผนการดำเนินงานสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นลำดับขั้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สืบเนื่องจาก ผู้บริหารและคณะครูทุกคน เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมในโครงการ ตลอดจนครูทุกคนมีเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่นำมาใช้กับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณากร บุญสาส์ (2557) ที่ได้ทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนพรานวิบูลวิทยา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการประเมิน พบว่า โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น คือ ประเด็นสภาพแวดล้อมของโครงการ ประเด็นปัจจัยของโครงการ ประเด็นกระบวนการดำเนินโครงการ และประเด็นผลผลิตของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมิน และตัวชี้วัดทั้ง 12 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของโครงการ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินโครงการ และผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมิน

อยู่ในระดับมาก 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความเหมาะสมของกิจกรรม ความเหมาะสมของปัจจัยต่าง ๆ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ ผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผลการประเมินเพื่อแนะแนวในการพัฒนาโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการศึกษาถึงปัญหาในการนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ เมื่อบสน (2556) ที่ได้ทำการวิจัยการประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรีเพื่อประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต คณะกรรมการบริหาร เทศบาล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นตรงกันว่า เหมาะสมในระดับมาก

4. ผลการประเมินเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการทดสอบ พัฒนาการ ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม มีกิตติบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วียะดา บุญชัย (2560) ที่ได้ทำประเมินโครงการ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนพนมเบญจา อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2560 ผลการประเมิน พบว่า 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLC โรงเรียนพนมเบญจา อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2560 ตามประเด็นตัวชี้วัด ค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมิน พบว่า ด้านบริบทของโครงการค่าน้ำหนักร้อยละ 15 ผลการประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยภาพรวมจากความคิดเห็นของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโครงการ พบว่า ทุกกลุ่มที่ประเมินมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.53$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการทดสอบ พัฒนาการ ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม มีกิตติบัตรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรชนก ทักษนกุล (2560) ที่ได้ทำประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model มี สรุปผลการประเมินพบว่า 1. ด้านบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของโรงเรียนในระดับมาก 2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ปัจจัยในการดำเนินการโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร เวลา มีเพียงพอและเหมาะสมในระดับมาก 3. ด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในการบริหารจัดการโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน มีระดับการปฏิบัติและความเหมาะสมในระดับมาก 4. ด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนต่อกิจกรรมในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนต่อกิจกรรมในโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความพึงพอใจในระดับมาก

6. ผลการติดตามและการประเมินผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.60$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรมโครงการอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ ($\mu = 4.76$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา ชะบาราชีบุษย์.(2561) ที่ได้ทำการวิจัยประเมินโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนราศีไศล ผลการประเมินด้าน ผลกระทบ ได้แก่ ผลกระทบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ดังนี้ (1) ผลกระทบต่อนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ มากขึ้น (2) ผลกระทบต่อโรงเรียน และครูผู้สอน คือ ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติงานพิเศษมากขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ชัดเจน ผู้บริหารได้แนวคิด ในการส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนมากขึ้น มีผลงานได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีชื่อเสียงทำให้ได้รับศรัทธาและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และ(3) ผลกระทบต่อชุมชน ได้รับทราบข่าวสารของโรงเรียน สัมพันธภาพโรงเรียนกับชุมชนเป็นไปในทางบวก ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชน ศรัทธาและไว้วางใจโรงเรียน เกี่ยวกับการส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนที่มี ความแตกต่างระหว่างบุคคล

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การประเมินโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ สรุปได้ว่า เป็นโครงการที่ก่อเกิดผลดี สามารถพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น มีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมฝึกอบรม ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิตได้จริง และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้เกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากแต่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา เนื่องจากมีเวลาน้อยในการจัดโครงการ

สำหรับแนวทางในการพัฒนาโครงการในครั้งถัดไป พบว่า ควรจัดกิจกรรมแยกตามช่วงอายุนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ละเอียดยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเรียนรู้เทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลได้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติในการสืบเสาะ ความรู้ด้วยตนเอง แล้วสามารถกลับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ และควรมีการออกแบบรูปแบบการสอนร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่านวิเคราะห์ และครู ควรมีการนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้ให้มากยิ่งขึ้น โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมเสนอกิจกรรมต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- คุณากร บุญสาลี (2557). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบพัฒนาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพรานวิบูลวิทยา. สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ : ศรีสะเกษ.
- เนตรชนก ทศนภมล. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 :ภูเก็ต.
- โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกระปี่น้อย. (2565). รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา -2565 . เทศบาลตำบลกระปี่น้อย อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ : กระบี่.
- วิยะดา บุญชัย (2560). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้กระบวนการ PLCโรงเรียนพนมเบญจา อำเภอเขาพนม จังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2560. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรังกระบี่: กระบี่

สรารุณ เมือบสน. (2556). การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่5 ฉบับที่2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2556), 193-204.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.

กรุงเทพมหานคร : พรักหวานกราฟฟิค.

สุกัญญา ชะบาราชีบุษย์. (2561). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียน โรงเรียนราชินีไศล. ศรีสะเกษ: โรงเรียนราชินีไศล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.

Best, J.W. (1981). Research in Education. New Jersey: Prentice – Hall.

Tyler, Ralph W. (1986). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago : The University of Chicago Press.

