

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL AND
TEACHERS' ACADEMIC PERFORMANCE THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2



¹อินทิรา เอสมบูน และ ²สมศักดิ์ เอี่ยมคงสี

¹Intira Amsomboon and ²Somsak Aeamkongsee

วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

College of Management University of Phayao, Thailand

inthira@sainampeung. ac. th

Received :December 8, 2024; **Revised :**January 9, 2025; **Accepted :**January 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 2) ศึกษาการปฏิบัติงาน วิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 3) ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะ ผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี

¹นิสิต, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม และด้านวิสัยทัศน์ ตามลำดับ 2. การปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู โดยภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง ($r = .740$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การปฏิบัติงานวิชาการของครู

Abstract

The purposes of this research were as follow 1) to study the digital leadership of school administrators in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2, 2) to study the teachers' academic performances in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2, and 3) to study the relationship between the digital leadership of school administrators and the teachers' academic performances in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2. The research found that (1) the digital leadership of school administrators in the Secondary Education Service Area Office Bangkok was at a high level. When considering each aspect, it shows that the highest mean was found in creating a learning culture, followed by a learning organization, creative thinking and innovation, and vision, respectively. (2) the teachers' academic performances in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2 were at a high level. When considering each aspect, the highest mean was found in the development of learning management, followed by research for education, and the use of educational technology, respectively. (3) the relationship between the digital leadership of school administrators and the teachers' academic performances in the Secondary Education Service Area Office Bangkok 2 was found to be positively correlated at a relatively high level ($r = .740$) with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Digital leadership, The teachers' academic performances

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและทั่วโลก ก่อให้เกิดความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อระบบการศึกษาให้มีการปรับตัวในทิศทางเดียวกับสถานการณ์สังคมปัจจุบัน แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ. ศ. 2560 -2579) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ระบุว่า การสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา ในเป้าหมายที่ 2 ให้มีโอกาสด้านการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกช่วงวัย และมีแนวทางการดำเนินการ คือเพิ่มโอกาสความเสมอภาค รวมทั้งการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกช่วงวัย เพิ่มเติมการใช้อิงค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนั้น ผู้นำสถานศึกษาจะต้องมี ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาคือผู้นำขององค์กร จะต้องมีความรู้ผู้นำที่ทำให้เกิดกระบวนการส่งผลการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ดังนั้นผู้วิจัยได้เห็นถึงความสำคัญของการมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีวิสัยทัศน์ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลการปฏิบัติงานวิชาการของครู เพราะความสำคัญต่อคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ใช้การวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม พัฒนาคู ในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามนโยบายในการมีวิสัยทัศน์ ที่จะเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการศึกษา มีการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมทันสมัยสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน และมีพันธกิจที่ต้องการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นมืออาชีพและมีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งปัจจัยที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายข้างต้นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ด้านการใช้เทคโนโลยี

มาใช้ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู และน่าจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูที่ส่งผลต่อ
ด้านต่างๆ ผู้เรียนโดยตรง

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของวิชาการของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลใน
การพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งเป็นแนวทางในการส่งเสริมการ
ปฏิบัติงานวิชาการของครู และการขับเคลื่อนงานนโยบายภายในสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
ปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
ปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มี
วิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 130 คน วิธีการคัดเลือกกลุ่ม
ตัวอย่างเป็นตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดย
เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนสถานศึกษาตามขนาด คือ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 106 คน
ขนาดใหญ่ จำนวน 19 คน และขนาดกลาง จำนวน 5 คน รวม 130 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยเรื่องนี้ คือ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม และ 4) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ กับ การปฏิบัติงานวิชาการของครู จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ 2) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติคือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีผลการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ดังแสดงในตาราง 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	n=130		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S. D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4. 29	0. 57	มาก	4
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4. 42	0. 48	มาก	1
3. ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม	4. 34	0. 51	มาก	3
4. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้	4. 36	0. 55	มาก	2
รวม	4. 35	0. 53	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S. D. = 0.53) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$, S. D. = 0.48) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$, S. D. = 0.55) ด้านการคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.34$, S. D. = 0.51) และ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.29$, S. D. = 0.57) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู	n=130		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S. D.		
1. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้	4.52	0.37	มาก	1
2. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.45	0.46	มาก	2
3. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.44	0.56	มาก	3
รวม	4.47	0.46	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับค่ามาก ($\bar{X} = 4.47$, S. D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$, S. D. = 0.37) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ รองลงมาคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S. D. = 0.46) และ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S. D. = 0.56) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังแสดงในตาราง 3 ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .740$) เมื่อพิจารณารายด้านระหว่าง

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ($r = .784$) รองลงมา คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .684$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .584$) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยอาจสืบเนื่องมาจากการทำงานด้านต่างๆ ของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ครูเกิดการรับรู้ข้อมูลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาของตน ทำให้เกิดแรงจูงใจส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครู โดยสุรลีนี สุริยา (2564) กล่าวว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครู ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ การประสานงานที่มีแนวทางแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ณัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ (2564) ทำการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 28 ที่พบว่าระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ฐานะ บุญรอด (2565) ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด วราภรณ์ พวงสำเภา (2565) ทำการศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มกรุงเทพตะวันออก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ ภูริรัตน์ สุกใส (2565) ทำการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยอาจสืบเนื่องจากการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและครู ทำให้มีความสำคัญต่อการทำงานของครูเป็นอันดับแรก และการรับรู้

นโยบายสถานศึกษาของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู กำหนด วัสดุทัศน เป้าประสงค์ และพันธกิจของสถานศึกษา ร่วมกัน ส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการของครู ดำเนินไปตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ศรณมณทร์ นิลธ (2563) ทำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่เน้นการสร้างสรรค์ของผู้บริหารในสถานศึกษาซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติงานทางวิชาการของครูสังกัดเทศบาลจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า การปฏิบัติงานทางวิชาการของครู ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีการพัฒนาสื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการนิเทศการศึกษา พนิดา คุณพล (2563) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับศิดา ประสานสุข (2566) ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับดี

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาพรวมของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับภาพรวมของการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .740$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เป็นตามสมมติฐานที่ว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อาจสืบเนื่องจาก ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงผ่านพฤติกรรม ส่งผลให้เกิดการรับรู้ในครูผู้ซึ่งมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับ มนัสพงษ์ เก่งฉลาด (2565) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงและระดับค่อนข้างสูงกับสมรรถนะหลักของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 และ จิตติมา วรณศรี (2565) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง พบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

และรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านความร่วมมือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างแรงจูงใจ 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ทำให้ได้องค์ความรู้ที่สำคัญ ดังนี้ 1) ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสื่อสารแสดงออกโดยผ่านวิสัยทัศน์ที่มีทิศทางในการเสริมสร้างความรู้ พัฒนาทักษะความสามารถ และสนับสนุนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อการทำงานในยุคปัจจุบันของครู จะก่อให้เกิดการรับรู้ มั่นใจและเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู สร้างเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ นำพาให้เกิดการสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมภายในสถานศึกษานำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง 2) การปฏิบัติงานวิชาการของครู ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามีความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ทำให้ครูเกิดการแนวทางการจัดการกับปัญหาส่วนของการสอน และการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างแรงจูงใจ โดยการส่งเสริม พัฒนา อบรมครู อย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดความชำนาญและความสร้างสรรค์ในการเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และสม่ำเสมอ 3) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานวิชาการของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับสูง ทำให้ทราบว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำในทุกด้าน มีการจัดการบริหารสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและสังคมในปัจจุบัน อาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ฐานะ บุญรอด. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 1138-1144.
- นภา ภูมิอาวาส. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงาน วิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. การ ค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- บัณฑิตา ลิทธิพงศากุล. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ภูรีรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็น องค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- เรวดี ช้อนเพชร. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับงานบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. บัณฑิต วิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- วราภรณ์ พวงสำเภา. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่ม กรุงเทพมหานครวันออกสังกัดกรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร
- ศกรณมนตรี นิลธรรและคณะ. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- ศิตา ประสานสุข. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน วิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต. 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร.
- อาพสา วิเศษ. (2565). ภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน วิชาการของสถานศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร.