

แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
SCOUT MANAGEMENT GUIDELINES IN NEW NORMAL ERA OF
SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA
OFFICE NONTHABURI



¹บดิสักย์ กล้าหาญ และ ²วิณัฐพัชร์ โพธิ์เพชร

¹Bodesak Klahan and ²Vinutthaput Phopphet

มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ประเทศไทย

Rajapruck University, Thailand

¹bodisakklahan@gmail.com, ²vinutthaput@gmail.com

Received :December 9,2024; **Revised** :January 12, 2025; **Accepted** :January 29,2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามเพศ ประสพการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือและคุณวุฒิทางลูกเสือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู 320 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบค่า t-test และการวิเคราะห์ ความแปรปรวน ทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแปรปรวนรายคู่ด้วยวิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ คือ ด้านการจัดองค์กร ด้านการประสานงาน ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ ด้านการวางแผน และด้านการควบคุม 2) ผลการเปรียบเทียบตามเพศ ประสพการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ และคุณวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการ

¹นิสิตประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

²อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ส่งเสริม ผู้บริหารควรจัดประชุมชี้แจงด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือให้ชัดเจน ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการ ลูกเสือไปฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้

คำสำคัญ : แนวทางการบริหาร, กิจกรรมลูกเสือ, ยุคปกติใหม่

Abstract

The objectives were to study, compare, and identify guidelines for promoting the scout management in the new normal era of schools under the Secondary Education Service Area Office Nonthaburi. The sample consisted of 320 school administrators and Boy Scout teachers. The research instruments were an interview form and a 5-level Likert Scale questionnaire, with a reliability value of .91. The data was analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, LSD and content analysis. The research findings were as followed: 1) The scout management was at the highest level, ranked by Organizing, followed by Coordinating, Commanding, Planning, and Controlling. 2) The results of the comparison classified by gender, scout experience, and scout qualifications revealed no overall differences and in specific aspect. However. 3) The promoting in scout management guidelines: it should be hold meetings to clarify policy formulation and clearly outline the planning of Scout activities, provided budget, and supported scout members to attend training sessions to enhance their knowledge and abilities in scouting.

Keywords: management, guidelines, scouting, new normal era

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนได้ตลอดชีวิต ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่ระบุนว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย การศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน

ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือ ให้ประชาชนได้รับ การศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) ดังนั้นเพื่อให้การ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคสมัยในปัจจุบัน การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนซึ่งเป็นกำลัง ของชาติให้มีความสมดุลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ถูกกำหนดขึ้นโดยมี เจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ปัจจุบันพบว่า การจัดการลูกเสือในโรงเรียนมิได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะ อัน พึงประสงค์ของลูกเสือตามที่พระราชบัญญัติลูกเสือบัญญัติไว้ การจัดการลูกเสือในโรงเรียนมี ปัญหาหลายประการ ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดตามหลักสูตรได้ทุกประการ เหตุจากเรื่องสถานที่ อุปกรณ์ ที่ต้องใช้การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อีกทั้งสถานที่ไม่เหมาะต่อการจัด กิจกรรมลูกเสือในบางหัวข้อวิชา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดการพัฒนาทักษะทางด้านลูกเสือ อย่าง ต่อเนื่องผู้กำกับส่วนใหญ่มีวุฒิของลูกเสือเป็น B.T.C น้อยคนที่จะเป็น A.T.C และส่วนหนึ่งไม่ เคยมี วุฒิทางลูกเสือก่อให้เกิดการออกแบบกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่น่าสนใจต่อการเรียนการสอน ขาดการดูแลเอาใจใส่การแต่งกายลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ผู้เรียนยังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาลูกเสือเท่าที่ควร จึงทำให้เกิด ความเบื่อเรียน ขาดการแข่งขันความสามารถด้านต่างๆของลูกเสือ ไม่ได้ทดลอง ทดสอบฝีมือต่อ ชุมชน ระดับภาคหรือระดับชาติ ฯลฯ (วีรนุช พิศมัย, 2563)

ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การ เรียนออนไลน์แทนการเรียนในห้องเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร นักเรียนต้องหยุดชะงักการ เรียน ขาดอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและใช้เวลาหน้าจอมากเกินไป ทำให้เกิด ความเครียดทั้งนักเรียนและครู ความรู้ของนักเรียนลดลงเนื่องจากขาดการทบทวน ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาทุนมนุษย์ หลายประเทศจึงแก้ปัญหาด้วยการเพิ่มอุปกรณ์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และ ฝึกฝนครูให้สอนทางไกล (ภูมิศรัณย์ ทองเสี้ยนมาศ, ออนไลน์) สำหรับการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในส่วนของกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี พบว่ามีอุปสรรค มากยิ่งขึ้นทั้งในส่วนของการบริหารจัดการ และการวางแผนจัดกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดดังกล่าว มีทั้งการใช้สื่อออนไลน์ ไม่ว่าจะ เป็นวิดีโอ หรือภาพประกอบที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในช่องทางออนไลน์จากที่บ้าน หรือแม้แต่

การให้นักเรียนได้ส่งวิดีโอ การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือซึ่งเป็นวิชาชีพปฏิบัติมีข้อจำนวนมาก ทำให้การจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามีภาวะชะงักงัน นอกจากนี้การจัดการกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและรักษามาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค อีกทั้งในบางช่วงผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติที่โรงเรียนทำให้การเรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามหลักสูตรวิชาลูกเสือไม่เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร ซึ่งต่อมากในปีการศึกษา 2565 นั้นมีการเปิดเรียนตามปกติ ทำให้การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ ในภาวะที่ผู้เรียนสามารถกลับมาเรียนรู้ได้ที่โรงเรียนนั้นจึงจะต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างค่านิยมของคนไทย มุ่งเน้นการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทักษะ ตลอดจนทัศนคติที่สำคัญเพื่อทดแทนเวลาที่ขาดหายไป ในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องวางแผนการกำหนดนโยบายบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้เกิดผลลัพธ์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อันสะท้อนออกมาจากการมีระเบียบวินัยของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือนั้นเดิมทีจะยึดเนื้อหาตามประเภทของลูกเสือซึ่งสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในประเภทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การแบ่งกลุ่มจะใช้ระบบหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการเรียนลูกเสือ ในการเรียนรู้จะเน้นที่สมาชิกในแต่ละหมู่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการช่วยเหลือกันภายในหมู่ของตนเอง เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือไม่สามารถดำเนินไปได้ตามปกติ กล่าวคือการรวมกลุ่มเพื่อเปิดกองลูกเสือ การใช้ระบบหมู่ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในหมู่หรือภายในกลุ่มกองที่ได้จัดตั้งขึ้นนั้นไม่สามารถทำได้ เมื่อเข้าสู่ยุคปกติใหม่ จำเป็นต้องเร่งรัดการจัดการกิจกรรมเพื่อทบทวนทักษะทางลูกเสือที่ขาดหายไป รวมทั้งการพัฒนากิจกรรมทางลูกเสือใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับยุคปกติใหม่ รวมทั้งการสร้างทักษะใหม่ทางลูกเสือให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือที่เกิดขึ้นในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีปัจจัยสำคัญมาจากบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ซึ่งมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน หากผู้บริหารไม่มีความรู้และความเข้าใจที่เพียงพอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ย่อมส่งผลให้กิจการลูกเสือในโรงเรียนไม่ประสบความสำเร็จ ข้อสังเกตนี้สอดคล้องกับรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (2564) ที่ชี้ให้เห็นถึงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด และมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการเชิงคุณภาพเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังแก้ไข

ปัญหาภาวะการถดถอยทางการเรียนที่เกิดขึ้น แนวคิดการบริหารจัดการที่เหมาะสมในการประยุกต์ใช้ เช่น การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมดูแล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดของ Fayol (1947) และ วงจร PDCA ของ Deming (1949)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ และคุณวุฒิทางลูกเสือ
3. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่ของสถานศึกษาซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 1,770 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี จำนวน 320 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารและครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี ได้แก่ด้าน เพศ ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ และคุณวุฒิทางลูกเสือ ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี จำนวน 5 ท่าน ตามประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรี

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารและครู ได้แก่ด้าน เพศ ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ และคุณวุฒิทางลูกเสือ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย

วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามเพศ มีการเปรียบเทียบ 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ (Independent Samples)

วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามประสบการณ์ด้านการสอนลูกเสือและคุณวุฒิทางลูกเสือ มีการเปรียบเทียบมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญ .05 หากพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ จะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีการ LSD (The Least Significant Difference Test)

ผลการวิจัย

1. การบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นบุรีในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้าน

อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ คือ ด้านการจัดองค์กร ด้านการประสานงาน ด้านการบังคับบัญชา
สั่งการ ด้านการวางแผน และด้านการควบคุม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารกิจการลูกเสือในยุคปกติใหม่ของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนทบุรี ในภาพรวม

ด้านที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่	S.D.	แปลค่า	อันดับ	
1	ด้านการวางแผน	4.51	.35	มากที่สุด	4
2	ด้านการจัดองค์กร	4.55	.35	มากที่สุด	1
3	ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ	4.53	.37	มากที่สุด	3
4	ด้านการประสานงาน	4.54	.39	มากที่สุด	2
5	ด้านการควบคุม	4.50	.47	มากที่สุด	5
ภาพรวม		4.52	.35	มากที่สุด	

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือในยุคปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนทบุรี จำแนก
ตามเพศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวม
และรายด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อกิจกรรมลูกเสือในยุค
ปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนทบุรี จำแนกตาม
ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นราย
ข้อ มีอยู่ 2 ข้อที่แตกต่างกัน คือ ในด้านที่ 2 ข้อที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือใน
ทุกสัปดาห์ รูปแบบ Online ผสมผสาน รูปแบบ Onsite และในด้านที่ 4 ข้อที่ 6 มีการวัดผลตาม
ความสนใจของผู้เรียน แบบ Online และ Onsite และนำไปเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วย
LSD พบว่า ความเห็นของด้านที่ 2 ข้อที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในทุกสัปดาห์
รูปแบบ Online ผสมผสาน รูปแบบ Onsite โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า
ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ ต่ำกว่า 5 ปี ส่วนด้านที่ 4 ข้อที่ 6 การวัดผลตามความสนใจของ
ผู้เรียนแบบ Online และ Onsite โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ผู้ที่มี
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือในยุคปกติใหม่ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนทบุรี
จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดองค์กร รองลงมา ได้แก่ ด้านการประสานงาน ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ ด้านการวางแผน และด้านการควบคุมตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ต่างๆ ดังที่ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (2563) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ว่าเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง โดยให้มีนิสัยในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเองให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ และผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนได้บริหารกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 กำหนดไว้ว่า คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2563) ซึ่งการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ อีกทั้งในช่วงหลังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้ ซึ่งภายหลังจากการแพร่ระบาดเข้าสู่ยุคปกติใหม่ ผู้บริหารได้เร่งรัดการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยมีการบริหารจัดการเชิงคุณภาพผ่านกระบวนการการวางแผนงาน โครงการกิจกรรมลูกเสือ และการเรียนการสอนตามหลักสูตรลูกเสือ การจัดโครงสร้างลูกเสือ หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ การบังคับบัญชาสั่งการในกองลูกเสือ การประสานในกองลูกเสือและกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการกำกับควบคุมการจัดกิจกรรมพิเศษ การจัดและการใช้ทรัพยากรให้เป็นระบบ เหมาะสมกับยุคปกติใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

ให้เหมาะสม จากผลการวิจัยนี้ พบว่าผู้บริหารได้บริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่รับรู้ของครูในระดับสูง สอดคล้องกับการศึกษาของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสัน คงยอดดี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ทั้งภาพรวมและรายด้านมีการส่งเสริมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการวิจัยของ ณิชชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ (2566) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า การจัดการลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีทั้งภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และการศึกษาของ มณีรัตน์ จอมสังข์ (2566) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 โดยรวมและรายบทบาทอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการบริหารกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน และครู ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีระเบียบวินัยในตนเองและผู้อื่น ที่เป็นพื้นฐานหลักที่สำคัญในการช่วยกันพัฒนา และบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมลูกเสือตามระดับต่างๆ จึงเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสอนวิชาลูกเสือที่ตรงกัน อีกทั้งมีความรักในการสอนวิชาลูกเสือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิกันต์ นาคเงิน (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ของสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ มีอยู่ 2 ข้อที่แตกต่างกัน คือ ในด้านที่ 2 ข้อที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในทุกสัปดาห์ รูปแบบ Online ผสมผสาน รูปแบบ Onsite และในด้านที่ 4 ข้อที่ 6 มีการวัดผลตาม

ความสนใจของผู้เรียน แบบ Online และ Onsite สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิกานต์ นาคเงิน (2560) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 10 -20 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ สวนจันทร์ (2562) ได้ศึกษาการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนเมื่อพิจารณาด้านที่ 2 ข้อที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในทุกสัปดาห์ รูปแบบ Online ผสมผสาน รูปแบบ Onsite โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ประสบการณ์ด้านกิจกรรมลูกเสือ ต่ำกว่า 5 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่มากกว่าย่อมได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้เข้ารับการอบรมลูกเสือตามระดับต่าง ๆ จึงเกิดความเข้าใจในธรรมชาติของการเรียนรู้และจัดการกิจกรรมไปยังผู้เรียนได้ยืดหยุ่นและเหมาะสมตามหลักการและจุดประสงค์ที่วางไว้มากกว่า และ อาจจะเป็นเพราะกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ ต้องอาศัยความเข้าใจในการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การสอน การร้องเพลง และการอยู่ค่ายพักแรม ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีมีโอกาสเข้าร่วมกระบวนการลูกเสือบ่อยครั้ง ส่งผลให้มีความสามารถในการศึกษาและเข้าใจหลักสูตรวิชาลูกเสือได้มากกว่า ทำให้สามารถวางแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้ดีกว่า นอกจากนี้ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า ยังมีความสามารถในการบูรณาการวิชาอื่นเข้ากับการสอนวิชาลูกเสือได้อย่างลงตัว ดังนั้น ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนลูกเสือจึงมีความสำคัญและเป็นปัจจัยที่ทำให้ความคิดเห็นด้านการบริหารงานลูกเสือแตกต่างกันตามระดับประสบการณ์ของครู

ส่วนด้านที่ 4 ข้อที่ 6 การวัดผลตามความสนใจของผู้เรียน แบบ Online และ Onsite ผู้ที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี โดยทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนลูกเสือที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่าเป็นครูที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว จึงมีการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีได้คล่องแคล่วมากกว่ากลุ่มประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อีกทั้งผู้บริหารอาจจะให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ด้านการวัดผลให้กับครูหนุ่มสาวที่เพิ่งเข้ารับราชการใหม่ เพราะกระบวนการวัดผลเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ส่วนครูที่มีประสบการณ์

มากกว่า อาจมีความรู้ ทักษะ ด้านการวัดผลประเมินผล และอาจมีความต้องการพัฒนาทักษะด้านอื่นมากกว่า

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูต่อการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในยุคปกติใหม่ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คุณวุฒิทางลูกเสือของแต่ละคนไม่ได้เป็นตัวกำหนดของความสำเร็จของการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน เพราะความสามารถของแต่ละบุคคลนั้นสามารถนำมารวบรวม เพื่อใช้ในการสังเคราะห์และสรุปข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียน ซึ่งก็จะมีผลในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกัน ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ สวนจันทร์ และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2561) ได้ศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของ วิศัลยา ศักดิ์ศรี (2563) ศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการทำงาน

5. ผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า การเสริมพลังอำนาจครูในภาพรวมแตกต่างกันตามประสบการณ์การทำงาน โดยด้านที่มีความแตกต่างชัดเจน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการทำงานเชิงคุณภาพ และด้านการส่งเสริมโอกาสและศักยภาพ ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากได้รับการสนับสนุนและโอกาสในการพัฒนา ศักยภาพที่มากกว่า รวมถึงการมอบหมายงานที่มีความซับซ้อนหรือมีคุณภาพสูงกว่า ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ในการทำงานเชิงคุณภาพ ในทางกลับกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าอาจยังไม่ได้รับโอกาสดังกล่าวหรือยังมิได้รับการพัฒนาในระดับเดียวกัน จึงอาจทำให้เกิดความแตกต่างในด้านการรับรู้ถึงการเสริมพลังอำนาจจากผู้บริหาร งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า การเสริมพลังอำนาจครูโดยผู้บริหารในสถานศึกษาส่งผลต่อการทำงานเชิงคุณภาพ โดยเฉพาะการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและมีโอกาสในการเพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและความสำเร็จในการปฏิบัติงานของครู อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนนี้

อาจแตกต่างกันไปตามระดับประสบการณ์ของครู ซึ่งอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีความแตกต่างในด้านนี้ ครูที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามประสบการณ์การทำงาน จะสามารถปรับปรุงการสอนและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอนได้ดีขึ้น การที่ผู้บริหารมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดความแตกต่างในด้านการเสริมพลังอำนาจเชิงคุณภาพและโอกาสในการพัฒนาตนเองของครู ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับทฤษฎีของ Kanter (1977) ที่ระบุว่า การเสริมพลังอำนาจเกิดจากการเข้าถึงแหล่งทรัพยากร สารสนเทศ และโอกาสในการเติบโตในสายอาชีพ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามระดับประสบการณ์การทำงานของครู การที่ครูที่มีประสบการณ์มากได้รับการสนับสนุนที่มากกว่าทำให้เกิดความแตกต่างในด้านการเสริมพลังอำนาจในสถานศึกษา และ งานวิจัยของพัชรภรณ์ ธรรมมา (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า การเสริมสร้างพลังอำนาจครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการฝึกอบรมและพัฒนา และพบว่าครูที่มีอายุและประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังอำนาจครูที่ต่าง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือยุคปกติใหม่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี มีองค์ความรู้ใหม่ดังนี้

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนในการดำเนินการวางแผน จัดโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือ การบังคับบัญชาสั่งการ การประสานงาน และการควบคุม ในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่มีคุณภาพ มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนมีระเบียบวินัย มีความสามัคคี รู้จักเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคมและประเทศชาติ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของคณะลูกเสือแห่งชาติ

การวางแผน หมายถึง กระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับยุคปกติใหม่ รวมถึงการกำหนดความต้องการในการฝึกอบรมและการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน ส่งเสริมความสัมพันธ์และระเบียบวินัยในนักเรียน และใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการปรึกษาหารือและวางแผนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การจัดองค์กร หมายถึง กระบวนการกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และระบบหมู่ลูกเสือ การแต่งเครื่องแบบตามข้อบังคับของคณะลูกเสือ

แห่งชาติ การดำเนินกิจกรรมลูกเสืออย่างเหมาะสมทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ควบคู่กัน และการจัดระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับยุคปกติใหม่ การบังคับบัญชาสั่งการ หมายถึง กระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ ที่ได้รับการแต่งตั้ง และได้รับมอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างการบังคับบัญชาในกลุ่ม/กองลูกเสือ ทั้งบทบาทผู้นำและผู้ตาม การปฏิบัติตามคำสั่ง ระเบียบ การมอบอำนาจการตัดสินใจ การกำกับนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารกิจกรรมลูกเสือและการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในยุคปกติใหม่

การประสานงาน หมายถึง กระบวนการสื่อสารและร่วมมือระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยการจัดประชุมให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ การเตรียมความพร้อมแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมลูกเสือรูปแบบผสมผสาน การทดสอบวิชาลูกเสือ รวมทั้งการสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

การควบคุม หมายถึง กระบวนการสนับสนุนบริหารจัดการงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการดำเนินงานด้านการเงิน เพื่อให้การเรียนการสอนลูกเสือบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานและการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในระบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ...และการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในช่วงยุคปกติใหม่

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คมสัน คงยอดดี. (2560). *การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ.

ชัยณรงค์ สวานจันทร์และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.(2561).*การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้*

บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 16. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา,

- ณัฐชนนธ์ ยงทรัพย์อนันต์. (2566). บทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชราภรณ์ ธรรมมา (2561). การเสริมสร้างพลังอำนาจครูของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค. (2565). สสำรวจผลกระทบหลังโควิด-19 จุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการศึกษาโลก. [ออนไลน์]. เข้าถึงเมื่อ 12 มิถุนายน 2567. เข้าถึงได้จาก <https://thaipublica.org/2021/01/exploring-the-effects-of-covid-19-the-turning-point-of-world-education/>
- มนีรัตน์ จอมสังข์, (2566). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม,” วารสารนิติรัฐ 1,1 (มกราคม – มีนาคม): 32.
- วีรนุช พิศมัย. (2563). การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 8(2), 54-68.
- วิศัลยา ศักดิ์ศรี. (2563). การบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วารสารรามคำแหง ฉบับบัณฑิตวิทยาลัย, 3(1), 97-109.
- สิทธิกันต์ นาคเงิน. (2560) *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2555). *คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 31)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- Fayol, H. (1984). *General and Industrial Management*. (C. Storrs, Trans.). New York: Pitman Publishing.