

ผลการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ
นักศึกษาวิชาชีพครูในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
RESULTS OF PROBLEM-BASED LEARNING MANAGEMENT TO
PROMOTE LEARNING OF TEACHING PROFESSIONAL STUDENTS IN
THE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES CURRICULUM DEVELOPMENT

—❖—
¹ภริญา โพรทิพิทักษ์

¹Piraya Photipitak

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ประเทศไทย

¹Nakhon Sawan Rajabhat University, Thailand

¹piraya.p@nsru.ac.th

Received :December 7, 2024; **Revised** :January 18, 2025; **Accepted** :January 29,2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 31.87 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.70 2. ผลการศึกษาคความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (เท่ากับ 4.14)

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้; ปัญหาเป็นฐาน; ส่งเสริมการเรียนรู้

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์, หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา.. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Abstract

The purposes of this research were to; 1) Study of problem-based learning in the course of social studies curriculum development. For teaching students, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University. 2) Study student satisfaction in problem-based learning in the social studies curriculum development course. For teaching students, Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University. The research results found that. 1. The results of the study of post-study learning behavior of students who received problem-based learning management had a mean of 31.87 and a standard deviation of 4.70. 2. The results of the study of student learning satisfaction obtained using problem-based learning management were overall at a high level (equal to 4.14)

Keywords : Organizing knowledge-based learning; Problem base; Promote learning.

บทนำ

สังคมโลกเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่มีความหลากหลายมากขึ้นมีเปลี่ยนแปลงข้อมูลและข้อเท็จจริงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ และข้อมูลเหล่านั้นมีความละเอียด คลาดเคลื่อนน้อยที่สุด จึงทำให้ความสนใจเล็กน้อยๆ ละเอียดขึ้นเรื่องเกินข้อจำกัดของมนุษย์จะรับรู้ได้ การถ่ายทอดความรู้แบบเดิมจึงไม่สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ที่จะดำรงชีวิตและพึ่งพาตนเองได้ในสถานการณ์ปัจจุบันและในอนาคตการจัดการศึกษาในแต่ละสังคมแต่ละประเทศชาติมีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกันคือ การพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่ดีขึ้น ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ความรู้สึกหรือคุณลักษณะด้านจิตใจ ความมีคุณธรรมจริยธรรม และสุนทรียะเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมได้ อย่างเหมาะสม รวมถึงความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนอง กับทิศทางการผลิต และการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่มีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนาครูมาตั้งแต่เริ่มการก่อตั้งการฝึกหัดครูมาจนถึงปัจจุบันได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู และมุ่งมั่นที่จะผลิตครูให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.2544:14)และตามการกำหนดแผนหลักการปฏิรูปการฝึกหัดครู ซึ่งเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถสร้างสรรค์คุณลักษณะบัณฑิตครูที่เป็นคนดี มองกว้าง คิดไกลและใฝ่รู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2538: 4) เพราะครูคือปัจจัยชี้ขาดของการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทั้งปวง หากมีครูดี ครูเก่ง ครูมีคุณภาพและศักยภาพสูง ทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพสามารถสร้างและพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ศักยภาพสูง (คณะกรรมการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา. 2543: 22) โลกของความเป็นจริงมีความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาและไม่มีวันที่สิ้นสุด หากเราถือว่า การเรียนรู้คือชีวิต และชีวิตคือการเรียนรู้ การดำรงชีวิตของมนุษย์จึงต้องอาศัยการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ดังนั้น การเรียนรู้จึงเป็นครรลองของชีวิตที่เกิดได้ทุกแห่งทุกเวลา ต่อเนื่องยาวนานตลอดชีวิตตั้งแต่ปฏิสนธิจนกระทั่งสิ้นชีวิต เริ่มจากการเรียนรู้จากสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก หากเรายอมรับกันว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน นั่นก็หมายความว่า การศึกษาเป็นทั้งหลักการ เป้าหมาย กระบวนการและวิธีการสำหรับพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ เพราะการพัฒนาทุก ๆ ด้านดังที่กล่าวแล้วเป็นการพัฒนาที่มีคนเป็นศูนย์กลาง และมีคนเป็นกำลังสำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนคือแกนกลางของการพัฒนาสังคมในทุกด้านและในทุกมิติ ทั้งนี้การศึกษาจะสามารถพัฒนาคนได้จริงตามความมุ่งหวัง ก็ต่อเมื่อทุกภาคส่วนของสังคมเข้าใจตรงกันและร่วมมือกันปฏิรูปการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญและถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

การเรียนรู้จากครูซึ่งเน้นเนื้อหาวิชาเป็นหลักในการสอน ย่อมไม่เพียงพอสำหรับ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วสิ่งที่เรียนรู้ในโรงเรียนอาจล้าสมัยในเวลาไม่มากนัก และเพื่อเป็นการสร้างมิติใหม่ทางการศึกษา "การศึกษา100%" "การศึกษาตลอดชีพ" และ "สังคมแห่งการเรียนรู้" หนทางที่จะไปสู่มิติดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักศึกษาที่มีทักษะกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงเนื่องจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาที่ต้องสอดคล้องกับบริบทและเป็นความต้องการของ

สถานศึกษา ชุมชนได้ โดยการสอนให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ที่หลากหลายและยืดหยุ่นได้เรียนรู้จากครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง เหตุผลที่สนับสนุนให้นำวิธีการเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้รูปแบบปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของนักศึกษารัฐมาใช้ในโรงเรียนอาจกล่าวโดยสรุปดังนี้ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก(Problem – based Learning : PBL)การจัดการศึกษาในแต่ละสังคมแต่ละประเทศชาติมีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกันคือ การพัฒนาผู้เรียนหรือผู้รับการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทางที่ดีขึ้น ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ความรู้สึกหรือคุณลักษณะด้านจิตใจ ความมีคุณธรรมจริยธรรม และสุนทรียะเพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมได้ อย่างเหมาะสม รวมถึงความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process) จากสภาพสังคมปัจจุบันที่มีความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Rate of Change) ตามกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่ระบบข้อมูลข่าวสารและความรู้มีการถ่ายทอดจัดเก็บและการเรียกนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาเรียนรู้ มีความหลากหลายมากขึ้น ซึ่งการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered Learning)ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาทักษะในกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการแก้ ปัญหาาร่วมกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูผู้ สอนเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) เท่านั้น ซึ่งจะสร้างความสนใจ ความกระตือรือร้นในการที่จะค้นหาข้อมูลของปัญหา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาไว้ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ขึ้นกำหนดปัญหา ในขั้นนี้ครูผู้สอนมีการจัดสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา สามารถกำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่สนใจอยากรู้อยากเรียนได้ และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 2 ขึ้นทำความเข้าใจกับปัญหาในขั้นนี้ต้องมีการทำความเข้าใจกับปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ ซึ่งจะต่อสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้ ขั้นที่ 3 ขึ้นการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ในขั้นนี้สามารถกำหนดสิ่งที่ต้องการเรียน ดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ขั้นที่ 4 ขึ้นสังเคราะห์ความรู้ ในขั้นนี้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมอภิปรายผล และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด ขั้นที่ 5 ขึ้นสรุป และประเมินค่าของคำตอบ ในขั้นนี้แต่ละกลุ่มสามารถสรุปผลงานของกลุ่มตนเองและประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยพยายามตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระและทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง ขั้นที่ 6 ขึ้นนำเสนอและประเมินผลงาน ในขั้นนี้มีการนำข้อมูลต่าง ๆ มาจัดระบบองค์ความรู้ และนำเสนอเป็นผลงานใน

รูปแบบที่หลากหลายโดยนักเรียนแต่ละกลุ่มรวมทั้งครูผู้สอนร่วมกันประเมินผล (มัญชสุ เลานอก. 2565)

จากความเป็นมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่ใช้การเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาและกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ของนักศึกษาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษา กระบวนการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ การบันทึกความรู้ การคิด การจัดการกับความรู้ การแสดงออกทักษะการสร้างความรู้ใหม่ และการทำงานเป็นกลุ่ม มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี และมีความพึงใจต่อการเรียนรู้นี้ ทั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ต่อไปเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและกระตุ้นให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ นักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพรู สาขาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษารายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพรู สาขาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษารายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 10 ชั่วโมง

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน จำนวน 30 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC

3.2 สถิติที่ใช้ในการในการตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำคล้องจองคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธี t-test dependent samples และหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) ใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มเดียวสอบหลัง (One Shot case study) สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 โครงสร้างรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร

ที่	เนื้อหา	จำนวนหน่วย เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	จำนวน แผน(เรื่อง)
1	ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ หลักสูตรหลักสูตรสังคมศึกษา	1	2	1
2	หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรหลักสูตรสังคมศึกษา	1	2	1
3	การสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	1	2	1
4	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	1	4	1

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมหลังเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 20 ข้อ

พฤติกรรมการเรียนรู้	หลังเรียน	
	\bar{X}	S.D.
พฤติกรรมการเรียนรู้หลังเรียน	31.87	4.70

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีผลการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 31.87 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.70

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.22	.68	พึงใจมาก
2	การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อนำจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	3.94	.75	พึงใจมาก
3	การเรียนรู้อย่างมีความสุขสนุกสนานจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.42	.55	พึงใจมาก
4	ความท้าทายทำให้นักศึกษาชอบที่จะแก้ปัญหาจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.22	.54	พึงใจมาก
5	นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.00	.71	พึงใจมาก
6	ค้นพบความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.08	.69	พึงใจมาก
7	เกิดความคิดสร้างสรรค์จากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.14	.68	พึงใจมาก
8	นำหลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ประโยชน์	4.39	.54	พึงใจมาก
9	มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้นจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.39	.59	พึงใจมาก
10	มีทักษะการคิด วิเคราะห์ และวิจารณ์จากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.19	.66	พึงใจมาก
11	ศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.28	.61	พึงใจมาก
12	มีโอกาสร่วมกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานรายกลุ่มงานรายบุคคลจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.06	.63	พึงใจมาก
13	มีความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.39	.54	พึงใจมาก
14	มีความรู้ เข้าใจ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.25	.73	พึงใจมาก
15	มีความชื่นชอบวิธีการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	4.17	.65	พึงใจมาก
16	เวลาที่ใช้ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อเตรียมแสดงผลงาน	4.17	.60	พึงใจมาก
17	มีความสะดวกในการศึกษาแหล่งวิทยาการ	3.86	.86	พึงใจปานกลาง
18	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ ไม่เครียด	3.86	.72	พึงใจปานกลาง

19	เวลาที่ใช้ในการเข้ากลุ่มเพื่ออภิปราย	3.67	.95	พึงใจมาก
20	นำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.08	.77	พึงใจมาก
	รวมเฉลี่ย	4.14	.68	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสุขสนุกสนานจากการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมาคือ นำหลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ประโยชน์, มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้นจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, มีความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.39$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือเวลาที่ใช้ในการเข้ากลุ่มเพื่ออภิปราย ($\bar{X} = 3.67$)

อภิปรายผล

จากผลศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนของปัญหาเป็นฐานเป็นเครื่องมือช่วยดำเนินการจัดการเรียนการสอน และฝึกความสามารถการคิดวิเคราะห์ ทำให้เกิดความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา หลักการ ประเมินผล โดยอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีทางการศึกษาของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เชื่อว่าการเตรียมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาในทุกๆด้านโดยคำนึงถึงความถนัด ความต้องการทางด้านอารมณ์ สังคม และเน้นความสำคัญของกิจกรรมและประสบการณ์โดยผู้เรียนเป็นลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงชี้แนะหรือเป็นผู้ตั้งคำถาม กระตุ้น นำทางให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะทำให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ใหม่จากปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกยุคปัจจุบัน และรวมทั้งการเรียนรู้ตามศาสตร์สาขาวิชาที่ตนศึกษา โดยต้องอาศัยความเข้าใจ ทักษะในการแก้ปัญหาเป็นฐานในการคิด

2. ผู้วิจัยฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนของการแก้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาสาเหตุ ทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สอดคล้องกับวัฒนา พาผล. (2551) กล่าวว่า ความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสามารถ มีวามรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อธิบายด้วยเหตุและผล ในการจัดการเรียนการสอน

โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ขั้นตอนการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐานสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้ เข้าใจ สามารถปรับใช้ให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ทันท่วงทีเหตุการณ์สถานการณ์ปัจจุบัน

3. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาโดยใช้ปัญหาเป็นฐานความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความสุขสนุกสนานจากการเรียนการสอน รองลงมาคือ นำหลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปใช้ประโยชน์, มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้นจากการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, มีความรู้ความเข้าใจการมีส่วนร่วมของชุมชน และรายการที่มีค่าน้อยที่สุดคือเวลาที่ใช้ในการเข้ากลุ่มเพื่ออภิปราย ซึ่งนักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน พัฒนาความสามารถของตนเองเสมอ ทำให้เป็นผู้แสวงหาความรู้ตลอดเวลาโดยอยู่บนพื้นฐานการใช้ปัญหาเป็นฐานในการคิด ตามลำดับขั้นตอน กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนช่วยให้นักศึกษามีความในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนที่ดีแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยตนเอง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ขั้นตอนของปัญหาเป็นฐานและเป็นเครื่องมือช่วยดำเนินการจัดการเรียนรู้ และฝึกความสามารถการคิดวิเคราะห์ ทำให้เกิดความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีความสามัคคี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความกระตือรือร้นในการทำงาน กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง อธิบายด้วยเหตุผลและประยุกต์ใช้ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นรู้ เข้าใจ ให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ทันท่วงทีเหตุการณ์สถานการณ์ปัจจุบัน

เอกสารอ้างอิง

คณะอนุกรรมการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2543).ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน

สำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ :คุรุสภาลาดพร้าว.

- มัญชุสว เลาณอก.(2565). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิชาสังคมศึกษา เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัฒนา พาผล. (2551).วิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่าย
เอกสาร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้. (2550). แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา
เป็นฐาน. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561). พิมพ์และปรับปรุงครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทพริก
หวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2544). กรอบแนวคิดการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา. สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.