แนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

GUIDELINES FOR LEARNING MANAGEMENT UNDER THE COVID-19 SITUATION OF THA SONG YANG WITTHAYAKHOM SCHOOL UNDER TAK SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

[1]เพชร ภิวงศ์ และ [2]สมชาย อังสุโชติเมธี

[1]Pate Piwong and [2]Somchai Angsuchotmethi

วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, ประเทศไทย

Northern College, Thailand

[1]phet250730@gmail.com,

Received : December 3, 2024; **Revised** : March 5, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ รูปแบบ on site อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รูปแบบ on hand รูปแบบ on demand และรูปแบบ on line ตามลำดับ ปัญหาการจัดการ

[1]นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

[2]อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

เรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 คือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนไม่เพียงพอ สัญญาณอินเตอร์เน็ตขาดหาย บางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้าและสัญญาณอินเตอร์เน็ตเข้าไม่ถึง ดังนั้นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สนับสนุนให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลายและส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, สถานการณ์โควิด-19

Abstract

This article aims to study conditions, problems, and guidelines for learning management under the covid-19 situation of Tha Song Yang Witthayakhom school under Tak Secondary Educational Service Area office. This research was mixed methods research. The sampling of this research consisted of 48 school administrators, teachers, education personnel, and 9 experts. The research instruments consisted of questionnaires and interview. The results show that the overall learning management situation under covid-19 is at a very high level. When considering each aspect, arranged from highest to lowest average value, the on site model is the highest, followed by on hand, on demand, and on line models, respectively. The problems identified in learning management during covid-19 include inadequate teaching and learning equipment, intermittent internet signals, lack of electricity and inaccessible internet signals in some areas. Therefore, guidelines for learning management under covid-19 should be suggested to develop learning management plans that support online learning, promote diverse teaching methods, and encourage continuous professional development to keep up with changes.

Keywords: Learning management, covid-19 situation

บทนำ

จากรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ในประเทศไทยพบผู้ติดเชื้อรายใหม่เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะผู้ติดเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ (omicron) ที่มีแนวโน้มสูงขึ้นและส่งผลกระทบต่อนักเรียนในหลายจังหวัดของประเทศ รวมถึงจังหวัดตากที่ได้รับผลกระทบจากการปิดสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเนื่องอย่างกว้างขวาง ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีแนวทางการเปิด-ปิดภาคเรียน มีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงการได้รับความรู้ให้ครบตามช่วงวัยของเด็กเพื่อลดการได้รับผลกระทบเชิงลบจากการเปลี่ยนแปลงให้น้อยที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) โดยมีมาตรการป้องกันควบคุมมิให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคในพื้นที่จังหวัดตาก อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 22 (7) มาตรา 34 และมาตรา 35 แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 กำหนดให้โรงเรียนหรือสถาบัน การศึกษา รวมถึงสถาบันกวดวิชา ยังคงให้ใช้อาคารหรือสถานที่เป็นเอกเทศตามกฎหมายว่าด้วยโรคติดต่อหรือเพื่อให้ความช่วยเหลืออุปการะ หรือเป็นการใช้อาคารและสถานที่ดังต่อไปนี้ (1) เป็นการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อการสื่อสารทางไกลหรือด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (2) เป็นการใช้อาคาร หรือสถานที่เพื่อให้ความช่วยเหลือ สงเคราะห์ อุปถัมภ์ หรือให้การอุปการะแก่บุคคล (3) เป็นการจัดกิจกรรมของทางราชการหรือกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะโดยได้รับอนุญาตจากผู้ว่าราชการจังหวัด (คำสั่งจังหวัดตาก,2565)

ในสถานการณ์ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ในส่วนของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม จังหวัดตาก เป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด “สีแดงเข้ม” จึงไม่สามารถเปิด On Site ได้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก จึงทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้นโดยเฉพาะมิติของการนำ “เทคโนโลยี” มาใช้ในกับระบบการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อทำให้การศึกษายังคงดำเนินต่อไปได้ การเรียนการสอนออนไลน์จึงเป็นช่องทางในการที่ครูและนักเรียนใช้ในการทำการเรียนการสอนแทนการเรียนในห้องเรียน แต่กลับพบว่าประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอนออนไลน์ยังไม่เพียงพอ ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่มีความรู้ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รวมถึงขาดเทคนิคในการสอนออนไลน์ (รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม,2565) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุภาวดี พรมเสถียร และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2564) พบว่า การเรียนการสอนจากการใช้เทคโนโลยียังพบปัญหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีของครู รวมถึงการกระจายโครงสร้างและการบริหารงานที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจยังเป็นปัญหาในการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอนได้ ดังนั้น ผู้บริหารและครูจะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการในการ

ติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงกระบวนการเรียนในรูปแบบใหม่ที่จะช่วยให้เทคโนโลยีได้เข้าถึงผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สร้างความเปลี่ยนแปลงต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอน 4 รูปแบบ 1) รูปแบบ on site เป็นการเรียนในห้องเรียนตามปกติ ในช่วงของการระบาด ชั้นเรียนจะลดขนาดลง 2) on hand สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ โดยการนำหนังสือแบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้าน ภายใต้ความช่วยเหลือของครู 3) รูปแบบ on line สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี และสัญญาณ และสำหรับบางคนต้องหยุดเรียนชั่วคราวหากยังคงติดเชื้ออยู่ และ 4) รูปแบบ on demand สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี และสัญญาณ ใช้ในโรงเรียนและผู้หยุดเรียนขณะติดเชื้ออยู่ เพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในอนาคตต่อไป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ผลการวิจัยที่ได้นี้ทำให้ทราบปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขและนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาคุณภาพศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methods research) ระหว่างวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) กับวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 - มีนาคม 2567 พื้นที่วิจัยได้แก่ โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม จังหวัดตาก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก จำนวน 48 คน

1.2 การวิจัยเชิงคุณภาพ ประชากร คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน จากแหล่งข้อมูล 3 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มนักวิชาการ ได้แก่ คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน จำนวน 3 คน

1.2.2 กลุ่มผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหรือผู้อำนวยการกลุ่มงาน จำนวน 3 คน

1.2.3 กลุ่มผู้ปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่รับผิดชอบการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ โดยคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (multiple choice)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert's) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 143-148)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยคำถามเป็นแบบกำหนดข้อคำตอบให้เลือกตอบ (multiple response)

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึก (in-depth interview) ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi- structured) เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ซึ่งได้จากผลการศึกษาปัญหาในแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดรายด้านๆ ละ 3 ข้อ และนำมาสรุปอุปนัยเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency distribution) และหาค่าร้อยละ (percentage)

3.2 ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยรวมและรายด้าน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและแปลผลตามเกณฑ์กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 143-148)

3.3 ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency distribution) และหาค่าร้อยละ (percentage) จัดลำดับแล้วนำเสนอแบบความเรียงแล้วนำผลของปัญหาที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดไปสรุปผลรายด้านๆ ละ 3 ข้อ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (consistency analysis) แล้วสรุปอุปนัย แจกแจงความถี่ (frequency distribution) ค่าร้อยละ (percentage) จัดลำดับแล้วนำเสนอแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลโรงเรียนบ้านร่มเกล้า 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.72, σ= 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านรูปแบบ on site โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.91, σ= 0.09) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เทคนิคการสอนมีความหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.98, σ= 0.14) รองลงมา คือ นักเรียนล้างมือก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนการสอนและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน (μ = 4.94, σ= 0.24) ครูจัดโต๊ะนักเรียนให้มีระยะห่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (μ = 4.85, σ= 0.35)

1.2 ด้านรูปแบบ on line โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.61, σ= 0.28) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบกับครูได้สะดวกเพื่อติดตามการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.77, σ= 0.42) รองลงมา คือ ครูอธิบายแนวทางการเรียนออนไลน์แก่นักเรียนอย่างละเอียด (μ = 4.75, σ= 0.43) นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ ทุกที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (μ = 4.38, σ= 0.64)

1.3 ด้านรูปแบบ on hand โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.72, σ= 0.25) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูจัดทำเอกสารใบงานสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.83, σ= 0.37) รองลงมา คือ ครูจัดทำเอกสารใบงานตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร (μ = 4.81, σ= 0.44) ครูและผู้ปกครองประสานงานกันในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (μ = 4.52, σ= 0.50)

1.4 ด้านรูปแบบ on demand โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (μ = 4.65, σ= 0.23) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (μ = 4.79, σ= 0.41) รองลงมา คือ ครูแนะนำและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (μ = 4.73, σ= 0.44) นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (μ = 4.50, σ= 0.54)

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

2.1 ด้านรูปแบบ on site พบว่า อุปกรณ์ป้องกัน แอลกอฮอล์ และน้ำยาฆ่าเชื้อไม่เพียงพอ มีปัญหามากที่สุด รองลงมา คือ การเว้นระยะห่างของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 และห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2.2 ด้านรูปแบบ on line พบว่า ปัญหาสัญญาณอินเตอร์เน็ตขาดหาย มีปัญหามากที่สุด รองลงมา คือ บางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้า บางพื้นที่สัญญาณอินเตอร์เน็ตเข้าไม่ถึง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนไม่เพียงพอ ตามลำดับ

2.3 ด้านรูปแบบ on hand พบว่า นักเรียนส่งใบงานไม่ครบ มีปัญหามากที่สุด รองลงมา คือ ขาดการติดต่อกับผู้เรียน บางพื้นที่ไม่สามารถส่งใบงานให้กับนักเรียน และขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำเอกสารใบงาน ตามลำดับ

2.4 ด้านรูปแบบ on demand พบว่า ปัญหาสัญญาณอินเตอร์เน็ตขาดหาย มีปัญหามากที่สุด รองลงมา คือ บางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้า บางพื้นที่สัญญาณอินเตอร์เน็ตเข้าไม่ถึง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนไม่เพียงพอ ตามลำดับ

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

3.1 ด้านรูปแบบ on site ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ควรมีการเตรียมสถานที่ โดยมีการจัดตำแหน่งเว้นว่างให้เหมาะสม มีมาตรการป้องกัน covid-19 และควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน เตรียมสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้ใบกิจกรรม ใบความรู้ เน้นการประเมินผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี มีการร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสนองต่อความต้องการจำเป็นของนักเรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 ด้านรูปแบบ on line ควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ควรแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย และมีการกำหนดเวลาให้นักเรียนในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์บูรณาการกับการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยี เน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning: AFL) โดยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการดังนี้ 1) กำหนดแนวทางที่ชัดเจน 2) ออกแบบการสอนที่น่าสนใจ 3) เลือกเครื่องมือการสอนที่เหมาะสม 4) กระตุ้นให้นักเรียนทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ 5) ใช้ประโยชน์จากการทำงานทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว 6) ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า 7) ให้นักเรียน feedback

3.3 ด้านรูปแบบ on hand ครูแต่ละวิชาในการจัดทำเอกสาร ใบกิจกรรม ใบงาน โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และมีการวัดผลตามตัวชี้วัด เพื่อเป็นการตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนครอบคลุมตัวชี้วัดทุกตัวและมีการนัดหมายให้นักเรียนมารับเอกสาร พร้อมชี้แจงกระบวนการเรียนการสอน เน้นการที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีการรับและส่งงานผ่าน

ช่องทางออนไลน์ ครูผู้สอนติดตามงานนักเรียนเป็นประจำ สม่ำเสมอ หรือครูควรให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมให้การสะท้อนผลกับนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา

3.4 ด้านรูปแบบ on demand เนื่องจากนักเรียนอาจประสบปัญหาในด้านอินเทอร์เน็ต ด้านความพร้อมเรื่องอุปกรณ์ และไฟฟ้า ดังนั้นครูควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการ และเลือกหัวข้อเลือกระยะเวลา เลือกรูปแบบการเรียนได้ด้วยตนเอง และผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต้องอาศัยการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง มีการเรียนการสอนผ่านแอพลิเคชันต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนตกลงการใช้ร่วมกัน ครูควรมีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูทราบปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน จึงสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สามารถนำมาพิจารณาได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ รูปแบบ on site รูปแบบ on hand รูปแบบ on demand และรูปแบบ on line ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมที่ดีในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะการสอนออนไลน์ และการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร จันทรา (2563) ที่พบว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ Bates (2019) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเตรียมความพร้อมและการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนยังสามารถส่งเสริมความรู้และทักษะในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning) ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและผ่านช่องทางออนไลน์ นอกจากนี้ การสนับสนุนด้านอุปกรณ์และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่ดีเยี่ยมยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแม้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด

2. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก พบว่า

2.1 ด้านรูปแบบ on site ปัญหาการขาดความปลอดภัยและความมั่นใจในการเข้าร่วมเรียนของนักเรียนและบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีข้อจำกัดในการจัดการมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด เช่น การเว้นระยะห่างในห้องเรียน การจัดหาอุปกรณ์ป้องกันส่วนบุคคล (PPE) และการตรวจคัดกรองที่ไม่เพียงพอ รวมถึงการที่มีนักเรียนและบุคลากรจำนวนมาก ทำให้การควบคุมการแพร่ระบาดทำได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี สายบุญ (2564) ที่พบว่าข้อจำกัดด้านการจัดการมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดในโรงเรียนส่งผลให้เกิดความกังวลและความไม่มั่นใจในความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากร นอกจากนี้การเรียนการสอนแบบ on site ในช่วงโควิด-19 ยังเผชิญกับปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนและครู การปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ต้องใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ไม่คุ้นเคย ทำให้เกิดความล่าช้าและขาดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ รวมถึงการที่นักเรียนต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาซึ่งทำให้การสื่อสารและการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นไปอย่างยากลำบาก

2.2 ด้านรูปแบบ on line ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทซึ่งมีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่จำกัด นักเรียนหลายคนไม่มีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต และบางครอบครัวอาจไม่สามารถจ่ายค่าบริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าร่วมการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์เทพ สายชล (2563) ที่พบว่าการขาดการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ที่จำเป็นเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเรียนการสอนออนไลน์ยังเผชิญกับปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียนและครู การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ที่ไม่คุ้นเคยทำให้เกิดความล่าช้าและความสับสน การขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการเวลาในการเรียนรู้จากที่บ้านยังเป็นปัญหาที่สำคัญ

2.3 ด้านรูปแบ on hand ปัญหาการขาดทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทและมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถจัดหาสื่อการเรียนรู้แบบพิมพ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบถ้วนและมีคุณภาพให้กับนักเรียนได้ นอกจากนี้การจัดส่งเอกสารและสื่อการเรียนรู้อาจประสบปัญหาด้านโลจิสติกส์และการจัดการที่ไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนบางคนไม่ได้รับสื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย พงษ์พัฒน์ (2563) ที่พบว่าการขาดทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอเป็นอุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบ on hand นอกจากนี้ การ

เรียนการสอนแบบ on hand ยังเผชิญกับปัญหาด้านการติดตามผลการเรียนรู้และการให้คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนที่เรียนด้วยตนเองที่บ้านอาจมีปัญหาในการเข้าใจเนื้อหาและการทำแบบฝึกหัดโดยไม่มีครูคอยช่วยแนะนำ การขาดการติดตามผลและการประเมินความเข้าใจของนักเรียนทำให้นักเรียนบางคนอาจไม่ได้รับความรู้และทักษะที่ครบถ้วน

2.4 ด้านรูปแบบ on demand ปัญหาการขาดความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทที่การเข้าถึงเทคโนโลยีและการฝึกอบรมการใช้งานเทคโนโลยียังไม่แพร่หลาย นักเรียนและครูบางคนอาจไม่คุ้นเคยกับการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และการจัดการเนื้อหาการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี พัฒนานนท์ (2564) ที่พบว่าการขาดความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักเรียนและครูไม่สามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้แบบ on demand ได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ การเรียนการสอนแบบ on demand ยังเผชิญกับปัญหาด้านการจัดการเวลาและความยากลำบากในการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตัวเองอาจมีปัญหาในการจัดการเวลาและการเรียนรู้ที่ไม่เป็นระเบียบ รวมถึงการขาดการติดตามผลการเรียนรู้และการให้คำแนะนำเพิ่มเติมจากครู ทำให้นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจและไม่สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านรูปแบบ on site ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ควรมีการเตรียมสถานที่ มีมาตรการป้องกัน covid-19 และควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน เน้นการประเมินผู้เรียนอย่างเหมาะสมโดยใช้เทคโนโลยี มีการร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสนองต่อความต้องการจำเป็นของนักเรียนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดรูปแบบ on site เป็นการเรียนการสอนปกติในโรงเรียนภายใต้การใช้มาตรการทางด้านสาธารณสุขและมาตรการทางสังคมอย่างเคร่งครัดในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้ เข้าถึงบทเรียนได้ดีกว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ดังนั้น ครูจึงต้องมีการปรับตัวทั้งด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ปัญหาหรือสภาพจริงที่ปรากฏสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาจักรพล สิริธโร (2564) ที่พบว่าการเรียนแบบ onsite เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้ และประเมินตนเอง ทำให้สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา และไม่ได้ทำให้การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนลดลง อีกทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถยังโต้ตอบกันได้อย่างเต็มที่อีกด้วย ดังนั้นการศึกษาในยุคความปกติใหม่ ผู้สอนควรมีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับความพร้อม และทรัพยากรของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองได้

3.2 ด้านรูปแบบ on line ครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อย และมีการกำหนดเวลาให้นักเรียนในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์บูรณาการกับการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อการเรียนการสอนควบคู่กับเทคโนโลยีที่หลากหลายและน่าสนใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 (covid-19) ส่งผลให้โรงเรียนทุกแห่งไม่สามารถจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้ ดังนั้นจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ขึ้นมาเนื่องจากเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล มธุรส (2564) ที่พบว่า แนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ คือการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตร โดยคำนึงถึงนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ที่ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

3.3 ด้านรูปแบบ on hand ครูควรชี้แจงกระบวนการเรียนการสอน เน้นการที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีการรับและส่งงานผ่านช่องทางออนไลน์ รวมทั้งให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ on hand เป็นการเน้นการเรียนรู้ผ่านแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ตามที่ครูผู้สอนนำไปมอบให้ที่บ้าน เพื่อเลี่ยงปัญหาที่จะเกิดตามมาถ้าต้องเปิดการเรียนการสอนแบบปกติ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น โดยมีผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ กุลวงค์ (2565) ที่พบว่า การจัดการเรียนแบบออนแฮนด์ต้องให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการระบาดของโรคโควิด 19 ทางโรงเรียนต้องมีมาตรการในการรับมือและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี เพื่อสามารถจัดการเรียนการสอนจนจบสิ้นกระบวนการในรอบปีการศึกษาได้ โดยอาศัยความร่วมมือและความเข้าใจทั้งตัวครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน รวมถึงระบบการจัดการบริหารของทางโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้พบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพราะได้รับการดูแลอย่างเต็มที่จากผู้ปกครองของตนเอง มีเวลาเรียนรู้ มีเวลาสอนงาน สอนการบ้าน ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ได้ลำดับที่จากการสอบวัดผลที่ดีขึ้น

3.4 ด้านรูปแบบ on demand สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการ และเลือกหัวข้อเลือกระยะเวลา เลือกรูปแบบการเรียนได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต้องอาศัยการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง และมีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีเข้ามาร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถติดต่อสื่อสาร หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน และครู ได้แบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชนา สุขสมจิตร และ พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ (2565) ที่พบว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา ทำให้ครูต้องปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับการถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนในชั้นเรียน โดยนำการเรียนการสอนตามความต้องการ มาจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ หรือครูแจกใบงาน ใบความรู้ ชุดฝึกที่บ้าน การเรียนผสมผสานทั้งออนไลน์และออฟไลน์ตามความต้องการและมีความยืดหยุ่น ในการจัดการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ของโรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ทั้ง 4 รูปแบบ ได้แก่ on site, on line, on hand และ on demand ยังคงพบปัญหาในเรื่องการวางแผนการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนไม่เพียงพอ สัญญาณอินเตอร์เน็ตขาดหาย บางพื้นที่ไม่มีไฟฟ้าและสัญญาณอินเตอร์เน็ตเข้าไม่ถึง ดังนั้น จึงนำไปสู่แนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนอุปกรณ์สื่อสารการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างเพียงพอและทั่วถึง รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบปฏิบัติการรูปแบบต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ กุลวงค์. (2565). *การจัดการเรียนรู้แบบออนแฮนด์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2564.* อุดรธานี : โรงเรียนเทศบาล 1 หนองใส.

ท่าสองยางวิทยาคม, โรงเรียน. (2565*). แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs).* ตาก : โรงเรียนฯ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พงษ์เทพ สายชล. (2563). *ความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในโรงเรียนชนบทในช่วงโควิด-19.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พระมหาจักรพล สิริธโร. (2564, 8 ตุลาคม). *"การศึกษาในยุค New Normal,"* ใน Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 6 (ฉบับที่ 6) : หน้า 346-356.

ยุภาวดี พรมเสถียร และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์. (2564). *"เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยพัฒนาการเรียนการสอนได้จริงหรือ?,"*ในวารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ปีที่ 15 3 :1-13.

ศิริพร จันทรา. (2563). *การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในช่วงโควิด-19.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมชาย พงษ์พัฒน์. (2563). *ความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand ในโรงเรียนชนบทในช่วงโควิด-19.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมฤดี พัฒนานนท์. (2564). *ความท้าทายในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ On Demand ในโรงเรียนชนบทในช่วงโควิด-19.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมฤดี สายบุญ. (2564). *ความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนแบบ On Site ในช่วงโควิด-19.* บัณฑิตวิทยาลัย : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาธารณสุขจังหวัดตาก, สำนักงาน. (2565). มาตรการป้องกัน ควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid–19) จังหวัดตาก. ตาก : สำนักงานสาธารณสุขฯ.

สุวิมล มธุรส. (2564, 15 พฤษภาคม). *"การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19,"* ใน วารสารรัชต์ภาคย์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 15 (ฉบับที่ 40) : หน้า 33-42.

อัญชนา สุขสมจิตร และพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ. (2565*). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19.*บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

Bates, A.W. (2019). Teaching in a Digital Age. 2nd Edition. Canada : University of British Columbia.