

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ
ด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
ACHIEVEMENT USING 5W1H TECHNIQUE SKILL EXERCISES FOR
GRADE 2 STUDENTS


¹เพ็ญภา ทัพพันธ์

¹Pennapa Tappan

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University Demonstration School, Thailand

¹pennapa.ta@skru.ac.th

Received : December 3, 2024; **Revised :** March 3, 2025; **Accepted :** April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่องการอ่านจับใจความ การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้โดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

(Standard Deviation) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2) ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 9.28 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.80 และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 17 คะแนน คะแนนต่ำสุด 14 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 15.43 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.27 แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, แบบฝึกทักษะ, เทคนิค 5W1H

Abstract

The purposes of this research were to; 1) compare the English reading comprehension achievement after using 5W1H technique skill exercises with the 70% criterion, 2) compare the English reading comprehension achievement before and after learning using 5W1H technique skill exercises of primary 2 students. The sample group used in this research consisted of 7 grade 2 students in the academic year 2024 at Demonstration School Songkhla Rajabhat University, Mueang District, Songkhla Province, who had English learning achievement below 60%, obtained through purposive sampling. The research instruments consisted of: 1) Lesson plans on reading comprehension for grade 2, 2) Four sets of 5W1H technique skill exercises, and 3) Achievement test on reading comprehension. Data analysis was performed using percentage, mean, and standard deviation. The research findings revealed that: 1) After learning using 5W1H technique skill exercises, students had an average score higher than the 70% criterion. When considering individual scores, 7 students (100%) scored higher than the 70% criterion, and 2) before learning with 5W1H technique skill exercises, students scored a maximum of 11 points, a minimum of 7 points, with an average score ($\bar{X}$) 9.28 and a standard deviation (S.D.) 1.80. After learning with 5W1H technique skill exercises, students scored a maximum of 17 points, a minimum of 14 points, with an average score ($\bar{X}$) 15.43

and a standard deviation (S.D.) 1.27. This shows that after learning with 5W1H technique skill exercises, students had higher learning achievement than before learning.

Keywords: English reading comprehension achievement, Skill exercises, 5W1H technique

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อการประกอบอาชีพ การศึกษา การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความจำเป็นต่อการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ แก่กัน การรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น และเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและในการตอบสนองความเป็นภาษาสากล มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา หลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวางรากฐานทักษะทางภาษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่เยาว์วัย ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรเน้นการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนอย่างบูรณาการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน (Pinter, 2022)

การอ่านมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากการอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ และเป็นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ปิยวรรณ ศิริรัตน์, 2543) ทักษะ

การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ ทักษะการอ่านถือเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เพราะเป็นทักษะที่นักเรียนใช้แสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสามารถนำไปใช้กับเนื้อหาอื่นได้ เนื่องจากสังคมปัจจุบันมีเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศ ฉลาก คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ หรือแม้แต่การค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตล้วนต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ธนิชฐา พรมทอง, 2554) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชา การอ่านจับใจความช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วรณีย์ โสมประยูร (2544) กล่าวว่าไว้ว่าการอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในการศึกษาเล่าเรียนในทุกระดับ นักเรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านจับใจความเพื่อที่จะทำให้เข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการซึ่งสอดคล้องกับ กฤติกา จันทระเกษม (2553) ได้กล่าวว่าสภาพปัญหาปัจจุบันการศึกษาและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนนั้นยาก เพราะผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ครูจึงต้องทำการพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน เพราะจะเป็นประโยชน์ต่อการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้เรียนได้อ่านมากก็จะสามารถสื่อสารด้วยความเข้าใจและทำให้มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษ นอกจากจะมีความตั้งใจแล้วยังต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย และการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษยังเป็นสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้ภาษา นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษายังช่วยสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายในยุคดิจิทัล

สำหรับปัญหาในชั้นเรียนจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ยังประสบปัญหาในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการระบุใจความสำคัญ การจับประเด็นหลัก และการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (สมศักดิ์ ภูวิภา ดาววรรณ, 2565) นักเรียนสามารถตอบคำถามได้แค่เฉพาะคำตอบ ง่าย ๆ เช่น คำถาม yes no question แต่ก็ยังไม่สามารถตีความเนื้อหาหรือตอบคำถาม Wh-question จากเรื่องที่อ่านได้ และไม่สามารถตอบคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านได้ตรงตามคำตอบที่ถูกต้อง ทำให้พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะในทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำจากเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ นักเรียนขาดกลวิธีในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ไม่สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ นอกจากนี้ การขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความกังวลในการเรียนภาษาต่างประเทศก็เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ

ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน (Guthrie & Klauda, 2022) ดังนั้น การพัฒนาวิธีการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

จากงานวิจัยที่ผ่านมา มีกลยุทธ์หลายวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ หนึ่งในกลยุทธ์เหล่านั้น ได้แก่ การใช้เทคนิค 5W1H Allington (2001) กล่าวว่า การจัดกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการสอนการอ่านจับใจความนั้น ช่วยทำให้เกิดกระบวนการของการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยเทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่เป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม (Bloom) เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะปัญหาของเรื่อง ว่าในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านนั้น มีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และ อย่างไรในเรื่องบ้าง 5W คือ (Who, What, Where, When, Why) และ 1H คือ (How) ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้อย่างรวดเร็วและง่ายมากขึ้น โดยเทคนิคนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากการอ่านได้อย่างง่ายและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงสามารถสรุปประเด็นของเรื่องที่อ่านได้ สอดคล้องกับ วิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร (2564) พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ งานวิจัยของ Rahmawati et al. (2023) ยังแสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิค 5W1H ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

จากการศึกษาปัญหาและความสำคัญของการอ่านจับใจความดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมุ่งหวังว่าการวิจัยนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 7 คน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Busy little bees แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 The happy baby elephant แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 The hungry snail และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The penguin family

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังการใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5 W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5 W1H โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H กับเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 (ผ่านเกณฑ์ 14 คะแนน)	ผ่านเกณฑ์
1	14	70	ผ่านเกณฑ์
2	16	80	ผ่านเกณฑ์
3	14	70	ผ่านเกณฑ์
4	17	85	ผ่านเกณฑ์
5	15	75	ผ่านเกณฑ์
6	17	85	ผ่านเกณฑ์
7	15	75	ผ่านเกณฑ์
$\bar{X}$	15.43	77.14	-

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงคะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนที่ เพิ่มขึ้น
1	7	14	7
2	9	15	6
3	7	14	7
4	11	17	6
5	9	15	6
6	11	17	6
7	11	16	5
($\bar{X}$)	9.28	15.43	6.14
(S.D.)	1.80	1.27	0.69

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 11 คะแนน คะแนนต่ำสุด 7 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 9.28 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.80 และหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 17 คะแนน คะแนนต่ำสุด 14 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) 15.43 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.27 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอน เริ่มด้วยการตั้งคำถามแต่ละข้อให้นักเรียนมีทักษะการคิดเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ทำให้สามารถจับใจความได้สมบูรณ์และสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง การคิด

วิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W1H จะสามารถไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรา กำลังคิดได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความคิดรวบยอดสมบูรณ์ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรร แดงสุวรรณ (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรี นครมูลนิธิ อำเภอบางใหญ่จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 74.2/90.2 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 70/70 และสอดคล้องกับ ดวงพร เพื่องฟู (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีการออกแบบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยคำนึงถึงหลักการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กวัยนี้ (Pinter, 2022) การใช้ภาพประกอบสีสัน และกิจกรรมที่หลากหลายช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาดา พูลศักดิ์วรสาร (2564) ที่พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค 5W1H ที่ออกแบบอย่างเหมาะสมสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนที่นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เทคนิค 5W1H ช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และการจับประเด็นสำคัญของนักเรียนโดยการฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามและหาคำตอบเกี่ยวกับ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) ช่วยให้นักเรียนมีกรอบในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chen et al. (2022) ที่พบว่า การใช้เทคนิคการตั้งคำถามในการสอนอ่านภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การ

เรียนรู้ เรียนจากง่ายไปหายาก และมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับหลักสูตร กิจกรรมเหมาะสมกับวัย ความสามารถและพื้นฐานของผู้เรียน มีคำสั่งอธิบายชัดเจน อ่านแล้วรู้เรื่องไม่สับสนและรูปแบบฝึก เข้าใจง่ายต่อการทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับ กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H และการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับตรีทิพย์นิภา จุ่มก (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยภาพรวม ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H นักเรียนมีความก้าวหน้าของความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นและผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของเทคนิค 5W1H ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เทคนิค 5W1H เป็นกลวิธีที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เทคนิคนี้ช่วยให้นักเรียนมี กรอบในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านอย่างเป็นระบบ โดยการตั้งคำถามและหา คำตอบเกี่ยวกับ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์และการจับประเด็นสำคัญของเรื่อง

2. ความสำคัญของการออกแบบแบบฝึกทักษะที่เหมาะสม การวิจัยแสดงให้เห็นว่า การ ออกแบบแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนมีผลต่อ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะที่มีการจัดลำดับความยากง่ายอย่างเหมาะสม มีความ หลากหลายของกิจกรรม และใช้สื่อที่น่าสนใจ สามารถช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

3. ความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้น การปูพื้นฐานที่ดีในช่วงวัยนี้จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีในระยะยาว และเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลพร ทองนุช และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และการสอนปกติ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- _____. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤติกา จันทระเกษม. (2553). การใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริม การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- ตรีทิพย์นิภา จิ๋มก. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนบ้านวังจาน. สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
- ธนิษฐา พรหมกอง. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- รุ่งทิพย์ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครินทรมุนี อำเภอนาดใหญ่จังหวัดสงขลา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- วิภาดา พูลศักดิ์วีรสาร. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 11(2), 90-98.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2544). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กประถมศึกษา. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Allington, L.R. (2001). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Interventions*. New York: Longman.
- Chen, L., Chen, J., & Chen, Q. (2022). *The effects of question-generation strategy on EFL reading comprehension and higher-order thinking skills*. Reading and Writing, 35(4), 897-920.
- Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2022). *Engagement and motivational contexts for reading*. In P. Afflerbach (Ed.), *Handbook of individual differences in reading: Reader, text, and context* (2nd ed., pp. 197-212). Routledge.
- Pinter, A. (2022). *Teaching young language learners*. (3rd ed.). Oxford University Press.
- Rahmawati, A., Rosmalina, I., & Mayuni, I. (2023). *The use of 5W1H technique to improve students' reading comprehension*. Journal of English Language Teaching and Learning, 12(2), 45-58.