บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษานนทบุรี

ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS FOR PROMOTING THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE JURISDICTION OF THE NONTHABURI SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

[1]ธรรมรัตน์ ภควรรณ และ [2]ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์

[1]Thammarat Phakawan and [2]Laddawan Petchroj

[1]มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, ประเทศไทย

[1]Rajapruk University, Thailand

[1]a-jojokung@gmail.com, [2]ladrojch@gmail.com

Received : December 13, 2024; **Revised** : March 12, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี 2) เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกได้ตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 317 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .67-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ .72 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ

---

[1]นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

[2] รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

ทดสอบค่าที (t-test independent) การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วย LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมรายและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงบประมาณ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นครูที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามเพศ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านบริหารทั่วไป

คำสำคัญ : บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา, การส่งเสริม, เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the role of educational institution administrators in promoting information technology in educational institutions under the Second Educational Service Area Office Nonthaburi. 2) to compare the role of educational institution administrators in promoting information technology in educational institutions under the Second Educational Service Area Office Nonthaburi, classified by gender, age, educational level, position, academic status, work experience and the school size. The sample consisted of of 306 teachers using stratified random sampling. The research instruments were data was a questionnaire with content validity, IOC values between .67-1.00, a reliability was .72. The data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD.The research results were as follows: 1) The role of educational institution administrators in promoting information technology in educational institutions under the Second Educational Service Area Office Nonthaburi was at a high level in overall, and particular aspects, ranking from the highest to the lowest mean: Academic, General administration, Personnel management. and Budget management and 2) the compare on role of school

administrators in promoting information technology in educational institutions under the Second Educational Service Area Office Nonthaburi, classified by age, educational level, job position, academic status, work experience. and school size were statistically significant at the level of .01. while the differential gender was not different in overall except for general administration.

Keywords: role of school administrators, promotion, information technology in Educational institutions

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ว่าด้วย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษานั้น ได้กำหนดให้มีการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาขีดความสามารถ ให้มีความรู้และทักษะเพียงพอในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยการนำเอาวิทยาการ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (สมาน อัศวภูมิ, 2558 : 40)

หลังจากเกิดวิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก และภายในประเทศไทยก็รับได้ส่งผลกระทบต่างๆ ที่ส่งผลให้การดำเนินชีวิตการทำงานของสังคมปรับเปลี่ยนไป มีการปรับเปลี่ยนมาใช้วิธีการสื่อสารและนำให้เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญจนเกิดคำนิยามใหม่ นั่นคือ วิถีใหม่ (New Normal) ในยุคโควิด–19 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำกิจกรรมทุกสิ่งอย่างในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านการศึกษาในรูปแบบ New Normal ส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนใหม่ คือ การเรียนออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีต่างๆ ทางช่องทีวีดาวเทียม DLTV และเรียนผ่านแอพพลิเคชั่น Zoom, Meeting, Microsoft Team, เว็บไซต์ และช่อง YouTube ของ DLTV แต่ปรากฏว่ายังเกิดปัญหาเรื่องอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่าง เช่น มือถือ แท็ปเล็ต และการติดตั้งอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ฯลฯ อีกทั้งการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อใช้ในการคำนวณตัวเลข และค่าต่างๆ ของฝ่ายงานงบประมาณ การ

ลงทะเบียนครุภัณฑ์ การจดจำข้อมูลส่วนบุคคล หรือแม้แต่การดำเนินงานของการบริหารงานทั่วไป ที่จะต้องหันมาใช้เทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น การปรับเปลี่ยนรูปการณ์ใช้ชีวิตในรูปแบบความปกติใหม่ โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวกลางในทุก ๆ ด้าน จึงเป็นเหตุทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา เป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องรวมถึงแนะนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา (ชลนที พั้วสี และสุภาวดี ลาภเจริญ, 2564)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แห่งชาติ, 2560 : 135) ในส่วนของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้ให้แนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยให้พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งเสริมสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีเป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ” มีพันธกิจ “4Bs” มีเป้าประสงค์ 6 ข้อ มีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จากเอกสารรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พบว่า สภาพการใช้งานทางเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามนโยบายการบริหารงาน ปัญหาที่ประสบในปัจจุบัน ได้แก่ ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจต่อการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาเพื่อพัฒนาบริหารจัดการในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังขาดความตระหนักและไม่เห็นประโยชน์ที่เกิดขึ้นของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินการภายในสถานศึกษา ปัญหารองลงมา คือ เทคโนโลยี

ทางการศึกษายังมีอยู่น้อย และค่อนข้างล้าสมัยสถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ ที่จะนำเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการได้ และส่วนกลางมีการสนับสนุนในเรื่องของเทคโนโลยีทางการศึกษายังน้อยเนื่องจากขาดงบประมาณในการพัฒนาจัดการ และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ บุคลากรครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะที่จำเป็นต่อการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งครูยังใช้รูปแบบเดิม ๆ โดยต้องใช้เวลามากในการดำเนินการ และมีความผิดพลาดสูง นอกจากนั้นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันเท่าที่ควร เช่น ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ที่ยังไม่ทันสมัยและอุปกรณ์เทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจานี้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนที่ไม่ทันสมัยผู้เรียนจึงไม่ได้รับการเรียนรู้ในการเข้าถึงเทคโนโลยีเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี, 2566)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างไร รวมถึงมีวิธีการแก้ไขปัญหา และอุปสรรคเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างไรเพื่อศึกษาบทบาทเปรียบเทียบและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนปรับปรุงและการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการศึกษาและใช้เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาโดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผน และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาในการส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษานนทบุรี ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ทำการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำนวน 18 แห่ง ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 1,840 คนโดยใช้ตารางโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan, 1970 (อ้างถึงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษานนทบุรี ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงในลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562) ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มการตัวอย่าง จำนวน 317 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบบสำรวจรายการ (Check List) และข้อเสนอแนะมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยได้พิจารณาจากกรอบแนวคิด และตัวแปรที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถาม ลักษณะโครงสร้างแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา วิทยฐาน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี 4 ด้านคือ 1. ส่งเสริมด้านบริหารวิชาการ 2. ส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ

3. ส่งเสริมด้านบริหารบุคคล และ 4. ส่งเสริมด้านบริหารทั่วไป ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) จำนวน 40 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ t-test independent วิเคราะห์ความแปรวนทางเดี่ยว โดยใช้ One-way ANOVA ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตัวแปรต้นมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ถ้าพบว่ามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันให้ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของ Least Significant Difference (LSD) และนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบคำอธิบาย โดยกำหนดการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และคณะ, 2562)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมด้านบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล และส่งเสริมด้านบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี โดยภาพรวม

ด้านที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา	$\overline{X}$	S.D.	แปลค่า	อันดับ
1	ส่งเสริมด้านบริหารงานวิชาการ	4.41	.32	มาก	1
2	ส่งเสริมด้านบริหารงานงบประมาณ	4.19	.41	มาก	4
3	ส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล	4.37	.36	มาก	3
4	ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป	4.38	.35	มาก	2
ภาพรวม		**4.33**	**.31**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.33, S.D. = .31) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมด้านบริหารงานวิชาการ ($\overline{X}$ = 4.41, S.D. = .32) รองลงมา คือ ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล และส่งเสริมด้านบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

2.1 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป

2.3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

2.4 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามตำแหน่งงาน ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

2.5 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ยกเว้น ส่งเสริมด้านบริหารทั่วไป

2.6 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ.05 ทุกด้าน ยกเว้น ส่งเสริมด้านบริหารทั่วไป

2.7 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี พบว่า ในภาพรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมด้านบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล และส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนรายละเอียดการอภิปรายแต่ละด้านมีดังนี้

1.1 ส่งเสริมด้านบริหารวิชาการ โดยภาพรวมการดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับศรีประภา หงส์ต้น (2566) การศึกษาบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลข้อมูลงานวิชาการ เช่น เก็บข้อมูลผลการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้เร่งเห็นถึง ความสำคัญของงานฝ่ายวิชาการที่เปรียบเสมือนหัวใจหลักของสถานศึกษามีความสำคัญต่อการ บริหารสถานศึกษา เนื่องงานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นไปที่นักเรียนให้เกิดการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรือ สังข์สม (2566) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี นโยบาย และให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในชั้น เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้เป็นเครื่องมือเพื่อให้เกิดการสร้างสื่อนวัตกรรม ตลอดจนการ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในระบบการศึกษาด้านการจัดการ การออกแบบการเรียน การวางแผน การดำเนินการ เพื่อให้มีความสะดวก และทันสมัยตามแผนที่วางไว้รวมถึงกระบวนการวัดการประเมิน เพื่อใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนก มีชูขันธ์ และ สมใจ สืบเสาะ (2565) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการ

ทำงาน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด สถานศึกษาควรจัดเครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่สามารถการเชื่อมโยงเครือข่าย ระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ มีกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

1.2 ส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการเบิกจ่าย งบประมาณ เช่น การบันทึกข้อมูลการเบิกจ่ายด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา อำนวยความสะดวกรวดเร็วในการเก็บข้อมูลและการใช้งาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผน และทราบถึงปัญหาในงานงบประมาณจึงได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อความถูกต้อง แม่นยำ ตรวจสอบได้ และเพื่อลดข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากเดิมที่เป็นการทำงานด้วยมือ ซึ่งสอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2565) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรีด้านบริหารงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ส่งเสริมด้านบริหารบุคคล โดยภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาราย ข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนครู และบุคลากรทาง การศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนาการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้อาจเป็น เพราะปัจจุบันการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น การได้รับเงินเดือนสูงขึ้นของครูและบุคลากรทางศึกษาจะต้อง ผ่านการประเมินตามแนวทางของระบบการประเมินแบบใหม่ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าในเส้นทาง วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้อส่งเสริมและพัฒนาทุกด้านให้กับครูและบุคลากรทาง การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ชุติพร วงศ์ใหญ่ (2561) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงาน วิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านส่งเสริมความก้าวหน้าของครูมี ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดแสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาครูทุกรูปแบบ

1.4 ส่งเสริมด้านบริหารทั่วไป โดยภาพรวมดำเนินการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาราย ข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนผ่านระบบเครือข่ายช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ยูทูบ ติ๊ก-

ต๊อก เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในยุคปัจจุบัน ง่าย สะดวกและรวดเร็ว สามารถให้ เข้าถึงได้ง่ายหลากหลาย และสามารถประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ผ่านช่องทางเครือข่ายสังคม ออนไลน์ เช่น Facebook หรือ กลุ่ม Line ได้อย่างทันท่วงที

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และ ขนาดของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่ ปรึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิงต่างมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ ดำเนินงานในสถานศึกษาแตกต่างกัน อีกทั้งมุมมองและภาระงานบางประการที่อาจมีข้อจำกัดในเรื่อง เพศ และการมอบหมายงานจากผู้บริหารส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับ รัชนก มีชูขันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา พบว่า จำแนกตามเพศต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ.05 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการ ส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบ บทบาทผู้บริหาร สถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านส่งเสริมบริหารทั่วไปมีความแตกต่างกัน ส่วนส่งเสริมด้านบริหาร วิชาการ ส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ และส่งเสริมด้านบริหารบุคคล ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม ไม่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรีที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากในด้านส่งเสริมด้านบริหารวิชาการรองลงมา คือ ส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ และส่งเสริมด้านบริหารบุคคล แตกต่างกัน ส่วนส่งเสริมด้าน บริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนก มีชูขันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ทำการวิจัย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุค ดิจิทัลในสถานศึกษา พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อ การส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ

เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ได้รับการอบรมพัฒนาการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษา ที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับรัชนก มีชูขันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา พบว่า จำแนกตามวุฒิการศึกษาต่างกันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษาโดยภาพรวมแตกต่าง สอดคล้องกับสมมติฐานของงานวิจัย วุฒิการศึกษาปริญญาตรี/ป.บัณฑิตมีการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการมากกว่าวุฒิการศึกษาปริญญาโท ทั้งนี้อาจเนื่องจากระดับการศึกษาทำให้แต่ละบุคคลมีหน้าที่รับผิดและมีประการณ์ในการเข้าถึง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านในการส่งเสริมด้านบริหารวิชาการ ส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ ส่งเสริมด้านบริหารบุคคล และส่งเสริมด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 ครูที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยตำแหน่งงานผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเกิดจากผู้ตอบ แบบสอบถามมีตำแหน่งงานที่แตกต่างกันในบทบาทการปฏิบัติงานที่จะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาจึงแตกต่างกันในแต่ละด้าน ทำให้ส่งผลต่อความคิดเห็นในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

2.5 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเกิดจากผู้ตอบแบบสอบถาม

2.6 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุดและมากกว่าทุกกลุ่ม ทั้งนี้อาจเกิดจากผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน มีทักษะและลักษณะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานใน สถานศึกษาแต่ละด้านแตกต่างกัน ส่วนรายด้านครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 - 15 ปี ต่างกับครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี, 16 - 20 ปี และ 21 ปีขึ้นไป

ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ รัชนก มีชูขันธ์ และสมใจ สืบเสาะ (2565) ได้ศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา พบว่า จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูรุ่นใหม่ที่เริ่มเข้าสู่อาชีพทางการศึกษา สามารถเข้าถึงและยอมรับกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ มากกว่า และสอดคล้องกับอภิญญา สงนุ้ย (2564) พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

2.7 ครูในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพ ดังนั้นโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จึงมีผลต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ อมรรัตน์ จินดา (2559) วิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สาขาวิชาเทคโนโลยี การศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ขนาดของ สถานศึกษามีผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาที่ มีขนาดแตกต่างกัน จะขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่หรือใหญ่พิเศษจะมีบุคลากรด้านนี้โดยตรง แต่สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ยังมีความต้องการ บุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการเปรียบเทียบ บทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน พบว่า ทั้งภาพรวมและรายด้าน มีการส่งเสริมแตกต่างกัน ซึ่งความคิดเห็นต่อบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับชุติพร วงศ์ใหญ่ (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการ

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ บริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาใน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2565) ได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระบุรี พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี พบว่า ในภาพรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมด้านบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล และส่งเสริมด้านบริหารงบประมาณ ตามลำดับ และผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี โดยจำแนกจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน วิทยฐานะ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า เพศ ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อายุ ในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่งเสริมด้านบริหารวิชางานการ ส่งเสริมด้านบริหารงานงบประมาณ และส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน สำหรับระดับการศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับตำแหน่งงานในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนวิทยฐานะ ภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่งเสริมด้านบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมด้านบริหารงานงบประมาณ และส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน สำหรับประสบการณ์ทำงาน ภาพรวมแตกต่างกัน และรายด้าน พบว่า ส่งเสริมด้านบริหารงานงบประมาณ ส่งเสริมด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนส่งเสริม

ด้านบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนส่งเสริมด้านบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน สำหรับขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เอกสารอ้างอิง

ชุติพร วงศ์ใหญ่ (2561). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารงานวิชาการในกลุ่มโรงเรียนเขาสามยอด จังหวัดลพบุรี.* วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 33(3), 21-28 (กันยายน-ธันวาคม).

ชลนที พั้วสีและสุภาวดี ลาภเจริญ. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2.* สิกขาวารสารศึกษาศาสตร์, 8(2), 56-64 (กรกฎาคม-ธันวาคม).

บุญรือ สังข์สม และพัชรา เดชโฮม. (2566). *บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาของโรงเรียน นนทรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2.* วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 17(1), 139-150 (มกราคม-เมษายน).

รัชนก มีชูขันธ์ และสมใจ สืบเสาะ. (2565). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารงานวิชาการเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในสถานศึกษา.* วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ, 10(2), 1-12 (พฤษภาคม – สิงหาคม).

ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ สุภมาส อังศุโชติ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). *สถิติสำหรับการวิจัยและเทคนิคการใช้ SPSS ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 3.* กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.

ศรีประภา ฮองต้น. (2566). การศึกษาบทบาทการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น, 5*(6), 62-75 (มิถุนายน 2566)

สมาน อัศวภูมิ. (2558). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ (แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ).* อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์,

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. กลุ่มนโยบายและแผน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี.

อมรรัตน์ จินดา (2561). *สภาพปัญหาและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร

Krejcie,R.,V.& Morgan, D., W. (1970). Determining sample sizenfor research activities.Education and Psychological Measurement. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607-610.

.