การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

DEVELOPMENT OF CHINESE PRONUNCIATION SKILLS USING STORYLINE TEACHING METHOD FOR SIXTH YEAR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

[1]ฉัตรกาญจน์ จันแก้ว และ [2]อริสรา บุญรัตน์

[1]Chatkarn Jankaew and [2]Arisra Boonrat

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย

Hatyai University, Thailand

[1]chatkarn.jan025@hu.ac.th, [2]pr@hu.ac.th

Received : December 14, 2024; **Revised** : March 5, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเกณฑ์ 80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ ผลการวิจัย พบว่า 1.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนสูงกว่าร้อยละ 80 ของเกณฑ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 19.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียน หลังการจัดการ เรียนการสอนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนการ

---

[1]นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

[2]อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 มีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.21)

คำสำคัญ:การอ่านออกเสียงภาษาจีน, การสอนแบบสตอรีไลน์

Abstract

This research aimed to: 1) compare the Chinese pronunciation skills of Sixth Year Primary School students using the storyline teaching method against a standard criterion of 80; 2) compare the students' pronunciation skills before and after applying the storyline teaching method; and 3) study the students' satisfaction with the storyline teaching method. The study employed a one-group pretest-posttest experimental design. The research findings revealed that. 1. The students' Chinese pronunciation skills, after receiving instruction using the storyline teaching method, exceeded 80% of the benchmark, with a mean score of 19.91 and a standard deviation of 0.28, which was statistically significant at the .01 level 2. The students' Chinese pronunciation skills significantly improved after the application of the storyline teaching method at the .01 level. 3. The students' overall satisfaction with the storyline teaching method was high ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.21)

Keywords: Chinese Pronunciation, Storyline Teaching Method

บทนำ

ภาษาจีนเป็นหนึ่งในภาษาที่มีบทบาทสำคัญในเวทีโลก โดยเฉพาะในบริบทของเศรษฐกิจและการทูตระหว่างประเทศ ด้วยความเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดในโลก ทั้งในฐานะเจ้าของภาษาและในฐานะภาษาต่างประเทศ จึงทำให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภาษาอังกฤษ (United Nations, 2020) การที่ประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการค้าและการทูตมานานกว่า 40 ปี ทำให้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนกลายเป็นทักษะที่จำเป็น รัฐบาลไทยจึงได้ส่งเสริมการเรียนภาษาจีนอย่างจริงจัง เพื่อ

พัฒนาทักษะการสื่อสารของประชาชนทั้งสองประเทศ และเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

ในบริบทของสังคมไทย ภาษาจีนได้รับการสนับสนุนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากรัฐบาลเพื่อเตรียมพร้อมให้คนไทยสามารถแข่งขันในเศรษฐกิจโลกที่จีนมีบทบาทสำคัญเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่ยังคงพบในการเรียนภาษาจีนในประเทศไทยคือการเรียนการสอนที่ยังเน้นการท่องจำ ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง ไม่สามารถจดจำคำศัพท์ได้ในระยะยาว และมักประสบปัญหาการออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง

การสอนแบบสตอรี่ไลน์ (Storyline Approach) จึงถูกนำมาใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนแบบท่องจำ เนื่องจากการสอนรูปแบบนี้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่าเรื่อง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านเรื่องราวที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การเรียนการสอนแบบนี้สามารถช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมถึงการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา (Wright, 2022) การสอนภาษาจีนในลักษณะนี้มีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เช่นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรหมเจริญวิทยา ผู้วิจัยตั้งเป้าหมายในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนกลุ่มนี้ โดยใช้การสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน รวมถึงความเข้าใจในการใช้ภาษาจีนในสถานการณ์จริง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดหวังว่านักเรียนจะมีความมั่นใจมากขึ้นในการใช้ภาษาจีนและสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน การสอนแบบสตอรี่ไลน์ยังเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการสร้างเรื่องราวและการทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนรู้ภาษาจีนไม่ใช่เพียงการท่องจำ แต่เป็นการนำไปใช้ในสถานการณ์ที่เป็นจริง การให้โอกาสนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการสร้างเรื่องราวทำให้พวกเขารู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง และมีแรงจูงใจในการพัฒนาทักษะภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนไม่เพียงแต่เรียนรู้ภาษา แต่ยังพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเกณฑ์ 80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 67 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 คน ที่ได้จากการการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถทั้ง เก่ง ปานกลางและอ่อนรวมกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีนที่ใช้วิธีการสอนสตอรี่ไลน์ จำนวน 6 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 6 คาบ คาบละ 60 นาที นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระดับ 4.68

2.2 แบบประเมินการอ่านออกเสียงภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที 6 ข้อสอบการประเมินการอ่านออกเสียงภาษาจีน ก่อนและหลังเรียนโดยเป็นชุดข้องสอบเดียวกันซึ่งจะประเมินผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาจีน จำนวน 1 ชุด 20 ข้อ 10 ประโยค นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาค่าความเที่ยงตรง ทุกข้อทุกข้อได้ค่าความเที่งตรงสูงกว่า 0.67 และนำแบบประเมินไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนพรหมเจริญวิทยาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบาชมีค่า 0.90

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ดังนี้

3.1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าที แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test dependent)

3.2. วิเคราะห์หาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การ จัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้วิธีการสอนสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเกณฑ์ 80

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนการการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเกณฑ์ 80

	n	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	μ_0 (80%)	t	Sig. (2-tailed)
หลังเรียน	34	20	19.91	0.28	16	-1216.981**	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์มีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนสูงกว่าร้อยละ 80 ของเกณฑ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 19.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียน ก่อน และหลัง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนสตอรี่ไลน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\overline{X}$	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนการทดลอง	34	6.91	2.16	35.794**	0.000
หลังการทดลอง	34	19.91	0.28		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์สูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคือ 6.91 และหลังเรียนคือ 19.91 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรหมเจริญวิทยาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ	4.11	0.64	มาก
2. นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว	4.20	0.53	มาก
3. นักเรียนได้รับเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยากอย่างเหมาะสม	4.23	0.55	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้รู้สึกสนุก น่าสนใจ และเพลิดเพลิน ไม่เบื่อ	4.35	0.48	มาก
5. ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจนและเหมาะสม	4.47	0.50	มาก
6. เสียงที่ใช้ประกอบมีความชัดเจนและเหมาะสม	4.44	0.50	มาก
7. นักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนด้วยตนเองได้	4.23	0.49	มาก
8. ภาพ และบัตรคำศัพท์ที่ใช้ประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และน่าสนใจ	4.23	0.49	มาก
9. ปริมาณเนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.17	0.45	มาก
10. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาจีนจากกิจกรรมนี้	4.35	0.54	มาก
รวม	4.28	0.21	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.21) โดยพึงพอใจสูงสุดในด้านตัวอักษรที่อ่านง่าย ชัดเจน ($\overline{X}$ = 4.47) และต่ำสุดในด้านเนื้อหาที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ($\overline{X}$ = 4.11)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเกณฑ์ 80 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่

ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงตามสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ผู้เรียนจะพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนได้เกินเกณฑ์ร้อยละ 80 หลังการสอน นอกจากนี้ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรษมน โลกานุวัตรเสถียร (2561) ที่ระบุว่า การใช้การสอนสตอรี่ไลน์ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสื่อสารภาษาจีนในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีนัยสำคัญ

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์แสดงให้เห็นการพัฒนาที่ชัดเจน โดยจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนการสอนด้วยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนที่ 6.91 และหลังเรียนที่ 19.91 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 การพัฒนานี้สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพินท์ แสงแก้ว (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยพบว่าวิธีการดังกล่าวสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนสตอรี่ไลน์ จากการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.21) ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานการวิจัยที่ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง การเรียนรู้ในรูปแบบสตอรี่ไลน์สร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและมีความหมาย ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชามนญ์ ผิวอ่อนดี (2565) และ วรางคณา น้อยจันทร์ (2565) ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากต่อการใช้เทคนิคนี้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ทั้งการฟัง การพูด และการอ่านภาษาจีน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนสูงกว่าร้อยละ 80 ของเกณฑโดยมีคะแนนเฉลี่ย 19.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์สูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคือ 6.91 และหลังเรียนคือ 19.91 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.21)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *รายงานสถิติจำนวนนักเรียนในระบบการศึกษาภาษาต่างประเทศ.* กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

พิชามนญ์ ผิวอ่อนดี. (2565). *การใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา.* วารสารการศึกษา, 14(2), 45-58. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วรรณิษา เหลี่ยงตระกูลชัย. (2563). *การใช้สตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.* วารสารการศึกษา, 12(1), 76-79. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.

วรรษมน โลกานุวัตรเสถียร. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนด้วยสตอรี่ไลน์.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (น. 658)

วรางคณา น้อยจันทร์. (2565). *การสอนสตอรี่ไลน์ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน.* วารสารการศึกษาและการสอน, 14(2), 77-79. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ล้วน สายยศ, & อังคณา สายยศ. (2543). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *การพัฒนาภาษาจีนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

อรพินท์ แสงแก้ว. (2561). *การใช้เทคนิคสตอรี่ไลน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

United Nations. (2020). *The Importance of Chinese as an Official Language.* New York: United Nations Publishing.

Wright, J. (2022). *Storyline Teaching for Language Learning: A Practical Guide.* Language Teaching Review, 18(3), 45-62.