

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R
THE STUDY OF READING ACHIEVEMENT IN THAI SUBJECT FOR
SECONDARY 5 STUDENTS TAUGHT BY USING SQ4R



¹วรวัฒน์ พัฒนนวนพงศ์ และ ²ทองปาน บุญกุศล

¹Worawat Phattananawaphong and ²Thongpan Boonkusol

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, ประเทศไทย

Saint John's University, Thailand

¹Smartman.worawat@gmail.com, and ²Thongpanboonkusol@gmail.com

Received : December 19, 2024; **Revised :** March 22, 2025; **Accepted :** April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านวิชาภาษาไทยโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านวิชาภาษาไทย และแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

²อาจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ด้านการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน, ทักษะการคิดวิเคราะห์, การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R

Abstract

This research has purposes to develop learning achievement in reading and analytical skill by using SQ4R technique. The purposes of this research are 1) to compare the learning achievement in reading before and after the instruction by using SQ4R technique. 2) to compare the learning achievement in analytical skill before and after the instruction by using SQ4R technique. The samples of this research were matthayom suksa 5 students of the holy infant jesus roi-et school, muang roi-et district, roi-et province. Who were studying thai-language course in the first semester of the academic year 2023. The research instruments used were 1) The thai-language lesson plans based on the SQ4R technique 2) Thai-language achievement test 3) Analytical skill in thai-language achievements test. The results of the research were as follow : learning achievement in reading and analytical skill was statistically significantly higher than that before being taught by the SQ4R technique.

Keywords: Academic achievement in reading, Analytical thinking skill, Teaching SQ4R reading skills

บทนำ

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนบประเพณีต่างๆและด้านเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างไม่หยุดยั้ง และได้ถูกสอดแทรกกลายเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารที่ไม่ว่าจะอยู่ในที่แห่งใดบนโลกใบนี้ก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างง่ายดาย แม้ว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาสร้างความสะดวกสบายให้กับมนุษย์ในทางหนึ่ง แต่ในทางกลับกันกลับแฝงภัยร้ายต่างๆ หลากหลายรูปแบบด้วยเช่นเดียวกัน ซึ่งการเลือกรับข่าวสารหรือข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง มีเหตุผล ถือเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้รู้เท่าทันกระแสสังคมได้อย่าง

ปลอดภัย จึงมีความจำเป็นต้องรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการรับรู้ และหนึ่งทักษะที่ถือได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญก็คือ การอ่าน เพราะการจะอ่านทำให้เกิดกระบวนการสร้างการรับรู้ ทำความเข้าใจ คิดและพิจารณา ก่อนตัดสินใจว่าข้อมูลเหล่านั้นถูกต้องหรือไม่ มีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใดแล้วจึงนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม จีรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 126) กล่าวโดยสรุปถึงความสำคัญของการอ่านในยุคข้อมูลข่าวสารที่มีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษาค้นคว้า การใช้ความรู้จากการอ่านมาพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยเฉพาะการอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารมีส่วนช่วยพัฒนาในเรื่องดังกล่าว การอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารที่บุคคลสามารถติดต่อสื่อสารถึงกันได้รวดเร็วมีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนาการศึกษาด้วยการพัฒนาความรู้ของตนเอง พัฒนาด้านเศรษฐกิจด้วยการนำความรู้มาพัฒนาอาชีพ และระบบการใช้จ่ายการพัฒนาด้านการเมืองด้วยการนำความรู้มาคิดวิเคราะห์เพื่อเข้าร่วมในกิจกรรมการเมือง และการพัฒนาสังคมด้วยการนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตในครอบครัว การอ่านจับใจความจึงมีบทบาทสำคัญ การที่จะสามารถอ่านจับใจความสำคัญและเล่าเรื่องจากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอเพื่อพัฒนาการอ่านของตน หมั่นฝึกฝนสม่ำเสมอเพื่อเป็นการพัฒนา ฝึกฝนทักษะการอ่าน และการเขียนไปในคราวเดียวกัน เช่นเดียวกับ มะลิวัลย์ อ้วนน้อย (2562, หน้า 23) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ คือการอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างมาก จึงจำเป็นต้องเน้นทักษะเบื้องต้นตั้งแต่ในวัยเด็กที่สำคัญ ผู้อ่านจะต้องหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อให้เกิดทักษะทางการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ก็จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ต่อไป

จากความสำคัญของการอ่านดังที่กล่าวมาข้างต้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23 โดยให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นความรู้และทักษะด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และมาตรา 24 ที่กล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์นำความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานความรู้ในด้านต่างๆ อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดของนักเรียน รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญของการอ่านเช่นเดียวกัน โดยกำหนดให้ทักษะด้านการอ่านเป็นเนื้อหาสาระที่ 1 จากทั้งหมด 5 สาระ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งสาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2551: 13) โดยมีการกำหนดเนื้อหาให้ผู้เรียนอ่านบทความจากเรื่องโคลนติดล้อ ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำเอาข้อมูลจากบทความที่อ่านมาผ่านกระบวนการคิดและวิเคราะห์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้เรียนจะต้องจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ แล้วหาความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อมูลว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ โดยต้องมีการฝึกฝนซ้ำๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงเป็นเหตุผลทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยควรเน้นที่การพัฒนาการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ที่ Robinson ได้เสนอไว้ และในปี 1984 Walter Pauk เสนอวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยเพิ่มขึ้น Record หลังจากนักเรียนได้อ่านเนื้อหา และเปลี่ยนจากขั้น Review เป็น Reflect ซึ่ง กมลพร สิบหมู่ และ ศิวกร ภูพันธ์ (2562) กล่าวว่าไว้ว่า การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R เป็นรูปแบบการสอนอ่านที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านให้กับผู้เรียนได้ เนื่องจากมีการตั้งคำถามจากการอ่านซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถสรุปประเด็นหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ การสอนอ่านแบบ SQ4R ยังมีจุดเด่นคือ หลังจากอ่านเรื่องคร่าวๆ แล้วให้ผู้อ่านตั้งคำถาม ซึ่งคำถามจะทำให้ให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นและช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง มีการวิเคราะห์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน (กรมวิชาการ, 2554)

ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาเบื้องต้นจึงทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น โดยใช้วิธีการสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และการสรุปอย่างมีเหตุผล โดยบูรณาการเข้ากับทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 109 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระกุมารร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน ผู้วิจัยเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม จำนวนนักเรียนที่ได้ 40 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง โคลนติดล้อ แบ่งออกเป็น 5 แผน จำนวน 10 คาบ ประกอบด้วย แผนที่ 1 การเอาอย่างโดยไม่ไตร่ตรอง แผนที่ 2 การทำตนให้ต่ำต้อย แผนที่ 3 การบูชาหนังสือจนเกินเหตุ แผนที่ 4 ความนิยมเป็นเสมือน และแผนที่ 5 ความเห็นผิด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คือ แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย คือ แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคนก่อนและหลังการทดลอง ตามตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R

ผลการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t.	Sig.
ก่อนการทดลอง	40	11.2	1.9	38.84	0.00
หลังการทดลอง	40	22.75	2.42		

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพิ่มขึ้นหลังการทดลองโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนทดลองเป็น 11.2 และหลังทดลองเป็น 22.75 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 11.55 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. การทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคนก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 40 ข้อ ตามตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R

ผลการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนการทดลอง	40	12.42	2.37	39.53	0.00
หลังการทดลอง	40	26.15	3.11		

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านเพิ่มขึ้นหลังการทดลองโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนทดลองเป็น 12.42 และหลังทดลองเป็น 26.15 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 13.73 และเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนที่ใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับจารุกัญญ์ สารมิตร (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค SQ4R กับ การจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ปวีศา ปรางวิสุทธิ์ (2564) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 1 รหัสวิชา ท 21102 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผลการวิจัยมีดังนี้

1) ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยนำรูปแบบวิธีมาจากงานวิจัยของ สมัย ลาสุวรรณ (2559) มีประสิทธิภาพ (E1/E21) เท่ากับ 81.25/83.24) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. จากผลสัมฤทธิ์ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ใช้การสอนทักษะการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริธร สุขเจริญ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- กมลพร สิบหมู่ ศิวะพร ภูพันธ์ และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ. (2562). การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน : การวิเคราะห์ทอิกมาน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- จารุกัญญ์ สาระมิตร และเด่นดาว ชลวิทย์. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุเหร่าทรายกองดิน ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค SQ4R กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2559). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปาริศา ปรางวิสุทธิ์ (2564). การฝึกทักษะการจับใจความสำคัญ เพื่อแก้ปัญหานักเรียนจับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ โดยใช้เทคนิค 5W 1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี.นนทบุรี.
- มะลิวัลย์ อ้วนน้อย. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สมัย ลาสุวรรณ. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม: มหาสารคาม
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย