การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING ENGLISH EXERCISE OF THIRD – YEAR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

[1]วัชราภรณ์ ปานหวาน และ [2]พล เหลืองรังษี

[1]Watcharaporn Panwan and [2]Pol Luangrangsee

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย

Hatyai University, Thailand

[1]Watcharaporn.pan013@hu.ac.th, [2]pol@hu.ac.th

Received : January 15, 2024; **Revised** : March 26, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบปกติ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร จำนวน 4 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายแบบจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าค่าความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และค่าความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 อยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า ค่าความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 และค่าความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.67 - 1.00 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้น

---

[1]นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[2]ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าตั้งแต่ 0.67-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มอิสระ ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01. 2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนา, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aims to compare the English reading skills of Third – Year Secondary School Students after using English reading exercises and traditional teaching methods. To study the satisfaction of Third – Year Secondary School Students towards the English reading exercises. The population consists of Third – Year Secondary School Students from Hatyai Wittayakarn School, totaling 4 classrooms. The sample includes Third – Year Secondary School Students from 2 classrooms, selected using simple random sampling. The research tools used include lesson plans utilizing reading exercises for comprehension. The findings revealed that the accuracy score averaged 4.79. The appropriateness score averaged 4.88. Both of the highest level. In contrast, the traditional lesson plans showed an accuracy average of 4.78 and an appropriateness average of 4.58, also at the highest level. The assessment tests for learning achievement in English revealed consistency indices ranging from 0.67 to 1.00. For the satisfaction measurement of Third – Year Secondary School Students. The consistency indices also ranged from 0.67 to 1.00. The statistical methods used for data analysis included means, standard deviations, difficulty levels, discrimination powers, and comparisons of means between two independent groups. The research results indicated that. 1) Students who used the lesson plans the English reading exercises significantly outperformed those who used the traditional teaching method at the .01 level of statistical significance. 2) The satisfaction regarding traditional lesson

management using reading exercises for comprehension among Third – Year Secondary School Students averaged 4.72. The highest level. The research findings were: 1) Students using the lesson plans with English reading practice exercises achieved significantly higher reading comprehension scores compared to those using only the traditional teaching method at the .01 level of significance.2) The satisfaction with the traditional teaching method using English reading practice exercises was at the highest level the accuracy score had an average of 4.72

Keywords: The Development, English Reading Comprehension, English Exercise

บทนำ

หัวใจของการศึกษาทุกระดับชั้นเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ การอ่านจึงเป็นความสามารถที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการฝึกฝนตนเองเพื่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต รวมถึงการใช้ชีวิต การอ่านทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินในเนื้อหาที่ตนเองอ่าน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในรูปแบบใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิตทั้งแก่ตนเอง และประโยชน์ส่วนรวมอีกด้วยความสามารถที่สำคัญประการหนึ่งของผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมีทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนซึ่งความสามารถด้านการอ่านมีความสำคัญในการสื่อความ ดังนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร ผลการสำรวจพฤติกรรมการอ่านของคนไทย (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562)

พฤติกรรมการอ่านของคนไทยโดนส่วนใหญ่มีการปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิต การปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบันมากยิ่งขึ้นโดยผลจากการสำรวจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการอ่านของประชากร ประชากรที่มีอายุ 6 ปี ขึ้นไป ประมาณ 63.3 ล้านคนมีการใช้คอมพิวเตอร์ลดลงถึงร้อยละ 28.3 ส่วนจำนวนการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นร้อยละ 56.8 และจำนวนการใช้โทรศัพท์มือถือมีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 89.6 เนื่องจากเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความบันเทิงในการสำรวจการใช้เทคโนโลยีมีการใช้ฟังก์ชันบนโทรศัพท์มือถือร้อยละ 82.4 ส่งข้อความสั้น (SMS) ร้อยละ 66.1 ใช้อีเมล หรือสื่อสังคมออนไลน์ร้อยละ 50.2 และโมบายแบงก์กิ้งร้อยละ 7.3 สิ่งที่ส่งผลต่อพฤติกกรมการอ่านของบุคคลมีจำนวนลดลง เกิดจากการอ่านในเนื้อหาหรือบทความสั่น ๆ และเฉพาะเรื่องที่ตนเองให้ความสนใจ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2563) ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการ

ติดต่อสื่อสารในระดับโลก ซึ่งภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นภาษาสากลของโลกที่มีคนใช้จำนวนมาก เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการสื่อสารทั้งในด้านของการศึกษา ด้านของการเมือง รวมไปถึงด้านของธุรกิจ ดังนั้นหากใครที่มีความสามารถในด้านของภาษาอังกฤษก็จะทำให้คนคนนั้นได้เปรียบคนอื่น ๆ ที่ไม่มีความสามารถด้านนี้ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเรียน ด้านการงาน (สาวิตรี บุญนุชิต, 2562) หากยิ่งมีความสามารถมากโอกาสการทำงานหรือการเรียนก็จะมากไปด้วย ภาษาอังกฤษถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรทุกระดับของการศึกษาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้รับโอกาสการทำงานเพิ่มมากขึ้นเพราะภาษาอังกฤษเป็นแนวทางที่นำไปสู่การรับรู้ของบทความ ข่าว การสนทนาระหว่างกันเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองไปสู่สากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

เมื่อพิจารณาจากปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร พบว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จอย่างที่ควร โดยเห็นได้จากรายงานผลประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ปีการศึกษา 2563 มีการสอบทั้งหมด 5 รายวิชา ได้แก่ วิชาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา พบว่า ผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งค่าเฉลี่ยของปี 2563 อยู่ที่ 29.94 ทำให้ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ จากสภาพปัญหาดังกล่าว แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการจัดการเรียน การสอนโดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถมีแนวทางในการเรียนมีการพัฒนาการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของเนื้อหาที่เรียนมีการรวบรวมข้อเท็จจริงและเรื่องราวต่าง ๆ (กฤษฎา ด้วงติลี, 2560) ซึ่งพบว่า วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังเรียนอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก (พรพรรณ พูลเขาล้าน, 2563) รวมถึงในการสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีการขยายกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ครอบคลุมหลายระดับชั้นหรือสถานศึกษาที่ต่างกัน เพื่อดูว่าผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพหรือไม่ ในบริบทที่แตกต่างกัน (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550) ผู้วิจัยจึงสนใจการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและมีผลการเรียนดีขึ้น ทั้งยังช่วยพัฒนาการเรียนการสอนและเป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีทั้งหมด 4 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 103 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน26 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 14 คน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่มอิสระ (t-test for Independent Samples)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบปกติ

คะแนนหลังเรียน	N	$\overline{X}$	S.D.	t	p
วิธีการสอนแบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ	14	18.07	1.07	7.107	.000
วิธีการสอนแบบปกติ	26	11.92	3.12		

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้แบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.92 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.12 เมื่อทดสอบความแตกต่างทางสถิติ สรุปได้ว่า นักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อคำถาม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้สึกพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.79	0.43	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีการใช้เนื้อหาที่เข้าใจง่ายไม่วกวน	4.43	0.65	มาก
3. การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสนุกสนาน	4.57	0.51	มากที่สุด
4. นักเรียนได้รับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการเรียน	4.86	0.36	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความน่าสนใจ	4.79	0.43	มากที่สุด
6. การใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้คำสั่งหรืออธิบายอย่างได้อย่างชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม	4.93	0.27	มากที่สุด
7. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม	4.57	0.51	มากที่สุด
8. การแบ่งกลุ่มในการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจช่วยให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น	4.64	0.50	มากที่สุด
9. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.93	0.27	มากที่สุด
รวม	**4.72**	**0.47**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47) เมื่อพิจารณารายข้อ การใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้คำสั่งหรืออธิบายอย่างได้อย่างชัดเจน ง่ายต่อ การปฏิบัติตาม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27) นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.27) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36) นักเรียนมีความรู้สึกพอใจในการจัด การเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43) การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43) การแบ่งกลุ่มในการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการ

อ่านเพื่อความเข้าใจช่วยให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50) การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสนุกสนาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51) เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.51) และการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมี การใช้เนื้อหาที่เข้าใจง่ายไม่วกวน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65)

อภิปรายผล

1. ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่านักเรียนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกได้ตามความพึงพอใจ และช่วยให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเพียงพิศ เล็กน้อย (2559) ผลการศึกษา พบว่า จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์) ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7619 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 76.19 นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวภา ดาศรี (2560) ผลการวิจัย พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.5775 ซึ่งหมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.75

2. การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ซึ่งมีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนมีความรู้สึกทางบวกทำให้เกิดความสุขและชื่นชอบในการเรียน เมื่อพิจารณารายข้อทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด การใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจใช้คำสั่งหรืออธิบายอย่างได้อย่างชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93) นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93) นักเรียนได้รับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

4.86) นักเรียนมีความรู้สึกพอใจในการจัด การเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79) การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79) การแบ่งกลุ่มในการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจช่วยให้ตั้งใจเรียนมากขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสนุกสนาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57) เวลาที่ใช้ในการจัด การเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.57) และการจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจมีการใช้เนื้อหาที่เข้าใจง่ายไม่วกวน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43) ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการจัด การเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลทำให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สร้างความสนุกสนาน ช่วยให้ตั้งใจเรียนมากขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล แว่วสอน (2561) ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึก ความชอบ ความพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่ออยู่ในสภาวะของการมีความสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายตามความต้องการ ตามสิ่งที่ได้คาดหวังไว้ หรือแรงจูงใจที่ตนเองได้ตั้งใจไว้ ทัศนคติและความพึงพอใจเป็นคำที่สามารถใช้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้รับจากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทัศนคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง สร้างนิสัยรักการอ่าน และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ การศึกษานี้ยังชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มุ่งสู่การพัฒนาทักษะและความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยให้ผู้เรียนทำงานตามระดับความสามารถของตน เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียนในสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและแยกตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล อันจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง

เอกสารอ้างอิง

กฤษฎา ด้วงติลี. (2560). *การสร้างคู่มือการใช้แอปพลิเคชันบนสมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตสำหรับครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

นฤมล แว่วสอน. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พรพรรณ พูลเขาล้าน. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิค SQ4R.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เพียงพิศ เล็กน้อย. (2559). รายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี 1 (ดอนสักผดุงวิทย์). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เยาวภา ดาศรี. (2560). *รายงานผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Lifestyle กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสายตรี.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สาวิตรี บุญนุชิต. (2562). *“การพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานคุณธรรมด้วยเทคนิคการอ่าน SQ5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.”* วารสารภาวนาสารปริทัศน์, 1(3), 55-70.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *แนวการเขียนรายงาน เอกสารประกอบการอบรมปฏิบัติการของสมาคมพัฒนาวิชาชีพสู่ผู้เรียน*. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). *การสำรวจการอ่านของประชากร พ.ศ.2561.* กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2563). *สรุปผลที่สำคัญการสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน 25 พ.ศ. 2562.* กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.