การพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกน ร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

THE DEVELOPING READING SKILLS FOR SPELLING THAT DO NOT CONFORM TO STANDARD SPELLING STANDARDS. IT USES KAGAN S COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUES COMBINED WITH CONCEPT OF REINFORCEMENT OF LEARNING. FOR GRADE 3 STUDENTS.

[1]สลิลทิพย์ เห็มสุข, [2]ปิยาพัชญ์ นิธิศอัครานนท์ และ [3]ปิยาภรณ์ พิชญาภิรัตน์

[1]Salintip Hemsuk, [2]Piyaphat Nithitakkharanon and [3]Piyaporn Pitchayapirat

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

[1]Salintip.hg65@ubru.ac.th

Received : January 16, 2024; **Revised** : March 28, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อความรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา แม่กน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกด

[1] นักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 82.13 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 14.68 และ 24.68 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดเสริมต่อการเรียนรู้ พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ เรื่องการอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.94, S.D.= 0.17)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน, การจัดการเรียนรู้เทคนิคแบบร่วมมือของเคแกน, การเสริมต่อการเรียนรู้

Abstract

This research aims to achieve the following objectives: 1) To develop the skill of reading spelling that does not conform to the "mae kon" rule by using Kagan's cooperative learning technique combined with the concept of knowledge enhancement. 2) To compare the ability to read spelling that does not conform to the "mae kon" rule before and after learning, using Kagan's cooperative learning along with knowledge enhancement. 3)To study the satisfaction of students in grade 3 regarding the use of Kagan's cooperative learning technique combined with the concept of knowledge enhancement. Research Findings: 1.The development of the skill of reading spelling that does not conform to the "mae kon" rule using Kagan's cooperative learning technique combined with the concept of knowledge enhancement for grade 3 students showed an increase in reading ability eighty-two point one three percent 2. The comparison of reading skills before and after the learning process using Kagan's cooperative learning technique combined with the concept of knowledge enhancement showed average scores of 14.68 and 24.68, respectively.The comparison of scores before and after learning indicated a statistically significant increase after learning at the 0.05 level, which

supports the initial hypothesis. 3. The study on student satisfaction among grade 3 students using Kagan's cooperative learning technique combined with the concept of knowledge enhancement for reading skills showed an overall satisfaction level rated as "very satisfied" (M = 4.94, S.D. = 0.17).

Keywords: Reading spelling skills do not meet the standard, Kagan's collaborative learning techniques, reinforcement of learning

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาและการสื่อสารที่จำเป็น เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือ ในการรับรู้และแสวงหาความรู้หรือเป็นบ่อเกิดแห่งปัญญาผู้ที่มีทักษะในการอ่านที่ดีย่อมมีโอกาส ในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตคนไทย ในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมาเพราะทำให้คนเราสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อความเคลื่อนไหวของสิ่งแวดล้อมรอบตัว อีกทั้งจะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทำให้มคนเรามีความ งอกงามทางวุฒิปัญญาและความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้ไปในทิศทางที่ดี (พนิตนันท์ บุญพามี 2542: 3) ดังนั้น การอ่านจึงเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้และเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงและการดำเนินชีวิตของผู้เรียน (กรมวิชาการ 2545: 5)

สภาพปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ผู้วิจัยได้สำรวจผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีระดับการอ่านเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 43.10 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด57.80 และระดับประเทศ 55.86 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:SAR) โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ 19) จากการสำรวจผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติและผลการประเมินการอ่านในชั้นเรียน พบว่านักเรียนไม่สามารถอ่านสะกดคำและไม่สามารถจำแนกมาตราตัวสะกดได้ จากการสัมภาษณ์และสังเกตการณ์สอน ผู้วิจัยได้พบว่าความรู้พื้นฐานด้านการอ่านของนักเรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่านคำในมาตราตัวสะกด ทั้งการอ่านสะกดคำ และการอ่านคำ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะในการอ่านตัวสะกดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยการจัดการเรียนโดยใช้เทคนิค

การเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้นับว่าเป็นเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ

สาเหตุที่ทักษะการอ่านของนักเรียนมีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์ เกิดจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น จำตัวสะกดไม่ได้ จึงทำให้จำเสียงมาตราตัวสะกดไม่ได้ จำเสียงมาตราตัวสะกดไม่ได้ จึงทำให้อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ออก ซึ่งตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ก็เป็นหนึ่งในมาตราตัวสะกด ที่มีพยัญชนะท้ายหลายตัวทำให้ผู้อ่านสับสนเป็นเหตุทำให้ผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจได้ ฉะนั้นผู้สอนจะต้องนำเทคนิคการสอนที่สามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจอยากที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

ในปัจจุบันการออกแบบการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนควรจัดทำการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งการสอนนั้นมีหลากหลายรูปแบบรวมถึงเทคนิคการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายไว้มากหมาย รวมถึงสเปนเซอร์ เคแกน นักการศึกษาชาวสหรัฐ กล่าวว่าการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่าเป็นการเรียนที่เหมาะกับสมาชิกกลุ่มเล็กๆ แล้วร่วมกัน แก้ปัญหาหาหรือทา งานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ สมาชิกในกลุ่มทุกคนเป็นส่วนสำคัญของกลุ่มที่จะต้องมี ส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มเป็นของ ทุกคนในกลุ่ม นอกจากนั้นผู้สอนยังสามารถใช้แนวคิดการเรียนแบบเสริมต่อการเรียนรู้มาร่วมด้วยการเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) เป็นการให้ความช่วยเหลือเด็กให้มีความสามารถทางปัญญาในการแก้ปัญหาหรือทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งได้ด้วยตนเองโดยสังคมและวัฒนธรรม มีบทบาทสำคัญ (Vygotsky 1978: 90) การพัฒนาความสามารถทางปัญญาต้องพัฒนาในช่วง ระหว่างระดับพัฒนาการที่แท้จริงที่บุคคลมีอยู่แล้วกับระดับพัฒนาการที่เป็นไปได้ ซึ่งแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้นั้นเหมาะสมกับสภาพบริบทของห้องเรียน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากการสำรวจการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่านักเรียนส่วนมากยังออกเสียงและไม่เข้าใจหลักการใช้ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม้ผู้สอนจึงต้องการที่จะพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โดยการเลือกนำตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนมาพัฒนาเนื่องจากแม่กนมีตัวสะกดที่หลายตัวและมีตัวสะกดที่ออกเสียงคล้ายคลึงกัน คือ เสียง ญ และ เสียง ย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าถ้าได้นำการเรียนการสอนแบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดความสนใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อประกอบการสอน หรือ

ใบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อพัฒนาการอ่าน นักเรียนควรจะมีทักษะพื้นฐานในการอ่านที่ดี เพื่อเป็นรากฐานในการศึกษาเรียนรู้ตลอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อความรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ตามเกณฑ์ร้อยละ 80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกน ร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งสิ้น 105 คน

กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 25 คน โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนจัดการเรียนรู้การอ่านมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้จำนวน 12 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยเรื่องตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้

เลขที่	คะแนน (30)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ร้อยละ 80	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	25	83.33	/	
2	24	80.00	/	
3	20	66.67		/
4	25	83.33	/	
5	23	76.67		/
6	26	86.67	/	
7	20	66.67		/
8	25	83.33	/	
9	30	100	/	
10	27	90.00	/	
11	26	86.67	/	
12	26	86.67	/	
13	27	90.00	/	
14	22	73.33		/
15	28	93.33	/	

16	26	86.67	/	
17	27	90.00	/	
18	25	83.33	/	
19	20	66.67		/
20	25	83.33	/	
21	23	76.67		/
22	25	83.33	/	
23	25	83.33	/	
24	24	80.00	/	
25	22	73.33		/
	ค่าเฉลี่ยรวม	**82.13**		

จากตารางที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากนักเรียนจำนวน 25 คน พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 82.13 ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้

กลุ่มทดลอง	**N**	**คะแนนเต็ม**	$\overline{X}$	**S.D.**	**Sig.**
ก่อนเรียน	25	30	14.68	10.83	.00
หลังเรียน	25	30	24.64	3.79	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$ = 24.68, S.D.= 3.76) สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$ =14.68, S.D.= 10.83)

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเนื้อหา				
1.1	การเรียนช่วยให้นักเรียนมีความรู้ยิ่งขึ้น	5.00	0.40	มากที่สุด
1.2	เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.88	0.32	มากที่สุด
1.3	เนื้อหามีความสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง	4.80	0.40	มากที่สุด
1.4	การเรียนมีความหลากหลาย	4.92	0.27	มากที่สุด
1.5	ครูมีความรู้ในเนื้อหาที่สอน	5.00	0.40	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการการจัดการเรียนรู้				
2.1	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย	4.96	0.20	มากที่สุด
2.2	นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3	ครูใช้คำศัพท์ในการเรียน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4	นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากกิจกรรมที่เรียน	4.84	0.37	มากที่สุด
2.5	นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ร่วมกับชีวิตประจำวันได้	4.88	0.32	มากที่สุด
รวม		**4.94**	**0.18**	**มากที่สุด**
3. ด้านบรรยากาศในห้องเรียน				
3.1	บรรยากาศในห้องเรียนช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.88	0.32	มากที่สุด
รวม		**4.94**	**0.16**	มากที่สุด
4 ด้านสื่อการเรียนรู้				
4.1	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.88	0.32	มากที่สุด
4.2	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	สื่อการเรียนรู้ทำให้เกิดกระบวนการอ่านได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		**4.96**	**0.11**	**มากที่สุด**
รวมทั้งหมด		**4.94**	**0.17**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกน ร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) = 4.94 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.17

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนที่เพิ่มสูงขึ้น เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการวิจัยเป็นของตนเอง ดังนี้ 1. ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียนหรือขั้นเตรียมความพร้อม เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่สอน โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่น่าสนใจ เช่น เพลง สื่อออนไลน์ เกม เป็นต้น 2. ขั้นการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่สอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ 3. ขั้นทำกิจกรรม จะครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยที่นักเรียนจะต้องมีความสามารถที่แตกต่างกัน และมอบหมายหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มให้ชัดเจน เพื่อจะได้ทำงานร่วมกัน 4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน หากครูพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูจะเป็นผู้เสริมต่อการเรียนรู้ โดยการแนะนำ ชี้แจง และแก้ไข ให้เรียบร้อย 5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลงานกลุ่ม นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนรู้ สังเกตจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางวาจาต่อกันการตรวจผลงานของกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินผลงานกลุ่มตามแบบการประเมินที่แจกให้และสรุปผลการประเมินร่วมกันซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกน จากการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งแบบกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย เด็กจะสามารถช่วยเหลือกันได้ ทั้งจะทำให้บรรยากาศในการเรียนน่าเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน มีความเพลิดเพลินในการเรียน นักเรียนเกิดแรงกระตุ้น รู้จักการทำงานกลุ่มและคำว่างานจะสำเร็จได้ต้องเกิดจากความสามัคคีโดยผู้สอนจะนำการเสริมต่อการเรียนรู้มาช่วยเสริมเด็กจะได้พัฒนาศักยภาพได้รับการเสริมแรงและให้โอกาส ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การพัฒนาทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยงานวิจัยของณัฐกิตติ์ นวลแสง

(2561: 26) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่ม คู่ เดี่ยว เพื่อส่งเสริมทักษะการเล่นซอด้วง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเล่นซอด้วงโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จากการเรียนรู้แบบกลุ่มคู่เดี่ยวจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และนักเรียนผ่านเกณฑ์เป็นรายบุคคลจำนวน 8 คน จึงทำให้เห็นว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนทำให้นักเรียนมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ของตนเองได้ และยังกระตุ้นเกิดการอยากที่จะเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้ เป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตัวเอง รวมถึงความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นร่วมทั้งผู้สอนได้นำการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมด้วยเพื่อเป็นการเพิ่มพูลความรู้ให้แก่นักเรียนที่เกิดข้อสงสัยในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ ปลัดทอง (2562:83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนั่งร้านเสริมเรียนรู้ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมอกเป็น 6 ครั้ง ๆ ผลของการทดลองพบว่า ผู้เรียนกลุ่ม A มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้ช่วยสอนที่ได้รับการเรียนรู้ ผู้เรียนกลุ่ม B มีการเรียนรู้โดยเรียนรู้ร่วมกับผู้ช่วยสอนที่ไม่ได้รับการฝึกฝน และผู้เรียนกลุ่ม C มีการเรียนรู้ด้วยตนเองรายด้าน ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนใช้เทคนิคนั่งร้านเสริมการเรียนรู้ร่วมกับผู้ช่วยสอนที่ได้รับการฝึกฝน (กลุ่ม A) มีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้านพฤติกรรมสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยไม่ใช้เทคนิคนั่งร้านเสริมเรียนรู้ (กลุ่ม C) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล ถนอมพงษ์ (2562:12) วิจัยเรื่อง การศึกษาความรับผิดชอบทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคคู่คิด). งานวิจัย ในชั้นเรียนโรงเรียนคีรีเวสรัตนเพียรอุปถัมภ์ ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบทางการเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (เทคนิคคู่คิด) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงทำให้เห็นได้ว่าเมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้และด้านพฤติกรรม

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจ

ในด้านเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กนและมีการจัดลำดับการสอนตามลำดับขั้นตอน นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีความสามารถร่วมกันทำงานกลุ่มได้ เพื่อให้เกิดความสามัคคีและเกิดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐกิตติ์ นวลแสง (2561: 26) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค กลุ่ม คู่ เดี่ยว เพื่อส่งเสริมทักษะการเล่นซอด้วง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเล่นซอด้วงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มคู่เดี่ยว ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนจากการเล่นซอด้วงโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค กลุ่ม คู่ เดียว และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ขต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าจำนวน 23 คน โรงเรียนบ้านคลองตัน จังหวัดสมุทรสาครผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเล่นซอด้วงโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จากการเรียนรู้แบบกลุ่มคู่เดี่ยวจำนวนเจ็ดคนคิดเป็นร้อยละ 30.43 และนักเรียนผ่านเกณฑ์เป็นรายบุคคลจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 ด้านพฤติกรรมนักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้การเล่นสอดด้วงภาพรวมส่วนใหญ่มีคะแนนพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ความพึงพอใจเมื่อใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมากจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและทางด้านของกาญจนา จัตุพันธ์ และ กาญจนา สานุกูล (2560: 526) จัดทำวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ ในชั้นเรียนวิชาระบบสุขภาพ กรณีศึกษานักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขชั้นสูงเทคนิค เภสัชกรรม วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธรจังหวัดขอนแก่น คุณภาพ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีการเรียนรู้ทักษะการทำงานเป็นทีมระดับดีมาก มีการเรียนรู้ด้านสังคมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนระดับดีมาก ลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษาจะเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ บรรยากาศภายในชั้นเรียน มีการช่วยเหลือกันตามกระบวนการกลุ่ม แต่ยังไม่เห็นผลลัพธ์ในด้านเนื้อหา เท่าที่ควรเพราะนักศึกษาไม่คุ้นชินกับการแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การเรียนรู้ทักษะการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ซึ่งแสดงถึงการเข้าใจเนื้อหาที่ดีขึ้น นักเรียนมีความพึงพอใจสูงต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือของเคแกนร่วมกับแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจที่จะพัฒนาการอ่านของตนเอง เพราะเป็นกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีท่วงทันยุคสมัย

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.* กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว,

กาญจนา จัตุพันธ์ และกาญจนา สานุกูล. (2560). *การศึกษาแบบร่วมมือร่วมใจ.* สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 2560.

ณัฐกิตติ์ นวลแสง. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่ม คู่ เดี่ยว (Team-Pair-Solo) เพื่อส่งเสริมทักษะการเล่นซอด้วงสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

นฤมล ถนอมพงษ์. (2562). *การศึกษาความรับผิดชอบทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(เทคนิคคู่คิด)โรงเรียนคีรีเวสรัตนเพียรอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7.* มหาวิทยาลัยนเรศวร.

นพมาศ ปลัดกอง. (2562). *การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนในระบบการศึกษาทางไกล โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนั่งร้านเสริมเรียนรู้.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). *เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์.* นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.

โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ. (2565). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR).* โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ.

Vygotsky,L.S. (1978).*Mind in society: The development of higherpsychologicalprocess.*
Cambridge, MA: Harvard University Press,