การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF THE ABILITY TO READ WORD SPELLING OF DECREASED AND CHANGED VOWELS USING ACTIVITY BASED LEARNING FOR GRADE 2ND STUDENTS

[1]เพชรลดา ประทุมชาติ, [2]ปิยาพัชญ์ นิธิศอัคราานนท์ และ [3]ปิยาภรณ์ พิชญาภิรัตน์

[1]Petlada Pratumchat, [2]Piyapat Nithitakkharanon and [3]Piyaporn Pitchayapirat.

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

[1]petlada.pg65@ubru.ac.th

Received : December 15, 2024; **Revised** : March 29, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน (2) แบบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป จำนวน 30 ข้อ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

---

[1] นักศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2] อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านสะกดคำเพิ่มสูงขึ้น (2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านสะกดคำโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน, สระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป

Abstract

The objectives of the research were (1) The Development of the ability to read word spelling of decreased and changed Vowels for Grade 2nd Students (2) To compare the ability to read and spelling of decreased and changed Vowels before and after studying of Grade 2 students and (3) To study satisfaction with Activity Based Learning activities. Method: Second Grade Students of Anuban Lue Amnat School (Pueai Huadong Community), First Semester of Academic Year 2567, totaling 26 students. A Study Example Utilizing Group Random Sampling Research Tools: (1) Learning Management Plans: Based on activity for second grade students, consisting of 12 plans. (2) Assessment of Reading and Vowel Reduction and Change Skills: 30-item assessment. (3) Student Satisfaction Questionnaire: Regarding the management of learning activities to develop skills in reading, vowel reduction, and change among second grade students, utilizing a 5-level Likert scale with 15 items. Statistical Analysis: Utilized statistical methods including mean, standard deviation, and t-test. The Research Findings: (1) The research found that there was an improvement in the ability of second grade students in reading and reducing and changing vowels. (2) A statistical comparison of the ability in reading and reducing and changing vowels before and after the study among second grade students

showed a significant increase in the post-study results compared to the pre-study results at a significance level of .05 (3)The study on student satisfaction regarding the management of learning activities to develop skills in reading, reducing, and changing vowels among second 2 grade students the average is 4.87 and the standard deviation of 0.35.

Keywords: The Development of the ability to read word spelling using Activity Based Learning, decreased and changed Vowels.

บทนำ

ภาษาไทยถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สามารถสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันได้ ตลอดจนส่งผลในเรื่องการงาน และการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาความรู้ กระบวนการต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 37) เป็นการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และต้องการสื่อความหมายไปถึงผู้อื่นด้วยการพูด และการเขียน รวมถึงการใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจ การอ่านถือเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2554 : 7) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงเล็งเห็น และตระหนักถึงคุณค่าทางภาษาไทย และได้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตราฐานการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังดูและพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในบรรดาทั้ง 5 สาระของภาษาไทย จะเห็นได้ว่าสาระการจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ของการเรียนรู้ทั้งการเรียนระดับพื้นฐาน และระดับสูง (กรมวิชาการ 2546 : 133)

การอ่านระดับพื้นฐานที่นักเรียนระดับประถมศึกษาควรที่จะได้รับ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในทักษะการอ่านรูปแบบต่าง ๆ ได้นั้น จะต้องผ่านการอ่านแบบสะกดเป็นพื้นฐานของการอ่านที่มีความสำคัญ และจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้ถูกต้องตามอักขรวิธี รู้จักเสียงพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ จึงควรมีการฝึกฝนทักษะตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านและการเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่น กรมวิชาการ (2546: 134) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้เริ่มสอนการอ่านสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน นักเรียนจะไม่มีหลักเกณฑ์ในการอ่านคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือที่มีเนื้อหามากขึ้นจะสับสน ไม่สามารถแยกส่วนประกอบต่าง ๆ ของคำได้ และนำไปสู่ปัญหาในการเขียน ซึ่งเป็นปัญหาของเด็กในปัจจุบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย “เดินหน้า และพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางกลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง) จึงได้ทำการคัดกรองตามเครื่องมือการคัดกรองการอ่านการเขียน ผลสรุปพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการอ่านคำที่เป็นคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป นั่นคือไม่สามารถอ่านสะกดคำ ที่ประสมด้วยสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูปได้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนยังมีการจดจำเสียงพยัญชนะ และสระที่มีการเปลี่ยนแปลงไม่ได้ ส่งผลให้เป็นปัญหาในการอ่านเมื่อนำพยัญชนะมารวมกับสระ และอีกประการหนึ่งอาจมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน ที่ยังไม่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้บทเรียนไม่น่าสนใจ โดยจำเป็นจะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีสื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายกิจกรรมที่เหมาะสำหรับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เป็นต้น เพื่อเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการสอน การเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน เกิดความประทับใจ และการเรียนรู้ด้วยตนเองจะช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนได้นาน

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (Teach and learn is 21" century context) มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนการสอนที่จะเปลี่ยนการศึกษาจากการมุ่งใส่ความรู้ ไปสู่การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ ทำให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาด้วยตนเอง มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคน สามารถเรียนรู้ได้ และเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพก็ต่อเมื่อจัดให้ผู้เรียนได้เรียนตามวิธีการเรียนรู้ของตนเอง (พัชราภรณ์ พิมละมาศ, 2544 : 3 - 4) ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Leaning) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มีลักษณะเฉพาะ และมีประสิทธิภาพโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายดึงความสนใจผู้เรียน ช่วยให้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ เป็นแนวทางการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเป็นฐานในการเรียนรู้แทนที่จะเน้นการเรียนการสอนแบบบรรยายหรือการเรียนรู้ที่มาจากผู้สอนเป็นหลัก ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์

จากแนวคิดและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงปัญหาที่จะส่งผลต่อเนื่องกับนักเรียนในอนาคตถ้าหากไม่ได้รับการพัฒนาแก้ไขในเรื่องของการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจะพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนที่ใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการนำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน มาจัดกิจกรรมกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการให้ความรู้สอดแทรกวิธีการอ่านสะกดคำเข้าไปใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเครือข่ายเสมาลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 12 โรงเรียน คือ (1) อนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง) จำนวน 2 ห้อง 48 คน (2) บ้านไร่ขี จำนวน 21 คน (3) บ้านน้ำท่วม จำนวน 20 คน (4) บ้านกุงชัย จำนวน 7 คน (5) บ้าน บ้านเหล่าฝ้าย จำนวน 1 คน (6) บ้านเหล่าเลิง จำนวน 2 คน (7) บ้านดอนชีหนองมะยอด จำนวน 13 คน (8) บ้านดงบังโนนจานเสาเล้า จำนวน 7 คน (9) บ้านนาอุดม จำนวน 5 คน (10) บ้านฟ้าห่วน จำนวน 6 คน (11) บ้านหนองยาง จำนวน 1 คน (12) บ้านจอกพัฒนา จำนวน 5 คน รวมห้องเรียนทั้งหมด 13 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 136 คน

การศึกษาครั้งนี้ ทำการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนอนุบาลลืออำนาจ (ชุมชนเปือยหัวดง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน โดยการเลือกวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปจำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตาราง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

จากการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนจำนวน 26 คน นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนให้มีทักษะการอ่านสะกดคำเพิ่มมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

กลุ่มทดลอง	N	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	Sig.
ก่อนเรียน	26	30	13.32	11.79	.00*
หลังเรียน	26	30	24.28	4.04	

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสะกดคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$ = 24.28, S.D.= 4.04) สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$ =13.32, S.D.= 11.79)

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เรื่องการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เรื่องการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้ สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1 ด้านเนื้อหา				
1.1	เนื้อหาที่เรียนมีความเข้าใจง่าย	5.00	0.42	มากที่สุด
1.2	เนื้อหาให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านสะกดคำ	4.65	0.68	มากที่สุด
1.3	การจัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการสอนทำให้เข้าใจง่าย	4.77	0.42	มากที่สุด
1.4	เนื้อหาการสอนช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป	4.85	0.46	มากที่สุด
1.5	เนื้อหาที่สอนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		**4.82**	**0.49**	**มากที่สุด**
2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
2.1	กิจกรรมช่วยทำให้การอ่านสะกดคำมีความเข้าใจมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.92	0.27	มากที่สุด
2.3	กิจกรรมการเรียนสนุกและมีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4	นักเรียนได้ปฏิบัติทั้งกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยวที่หลากหลาย	4.76	0.59	มากที่สุด
รวม		**4.92**	**0.21**	**มากที่สุด**

3 ด้านสื่อการเรียนรู้				
3.1	สื่อเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.85	0.46	มากที่สุด
3.2	สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
3.3	สื่อมีความทันสมัย และหลากหลาย	4.92	0.27	มากที่สุด
รวม		**4.85**	**0.41**	**มากที่สุด**
4 ด้านการประเมิน				
4.1	มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.85	0.41	มากที่สุด
4.2	การวัดมีความหลากหลาย	4.81	0.36	มากที่สุด
4.3	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.85	0.56	มากที่สุด
รวม		**4.83**	**0.46**	**มากที่สุด**
รวมทั้งหมด		**4.87**	**0.35**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)= 4.87 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.92, S.D.= 0.21) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\overline{X}$ =4.85, S.D.= 0.41) ด้านการประเมิน ($\overline{X}$ =4.83, S.D.= 0.46) และ ด้านเนื้อหา ($\overline{X}$ = 4.82, S.D.= 0.49) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า นักเรียนจำนวน 26 คน มีพัฒนาการในด้านการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างแผนการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 12 แผน มีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) ขั้นนำ คือ การให้ผู้เรียนเกิดความสนใจก่อนเข้าสู่บทเรียน ผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น สื่อภาพ วิดีโอ หรือกิจกรรมดึงดูดความสนใจก่อนเข้าสู่เนื้อหา (2) ขั้นกิจกรรม คือ การให้ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาบทเรียน การทำงานตามกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ และกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงเนื้อหา ทำความเข้าใจด้วยตนเองผ่านกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ (3) ขั้นสรุปและนำไปใช้ คือ การที่ได้ร่วมสรุป และทำความเข้าใจเนื้อหา และกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน (4) ขั้นประเมินผล คือ การวัดประเมินการอ่านสะกดคำสระลด

รูป และสระเปลี่ยนรูป ผ่านการจัดการเรียนการสอน การลงมือปฏิบัติ โดยกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านสะกดคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เพิ่มมากขึ้น มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เนื่องมาจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น การใช้สื่อที่หลากหลาย และกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนุกสนาน และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่นักเรียนได้ทดลองและฝึกฝนด้วยตนเอง

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$ = 24.28, S.D.= 4.04) สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$ =13.32, S.D.= 11.79) แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ เนื่องมาจากการกิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และการเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา ที่เป็นสิ่งที่ดึงดูดนักเรียนให้มีความสนใจ และได้ฝึกฝนด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับภาวินี กลิ่นโลกัย (2553:163) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เกม และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการการวิเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.83 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดประเมินผล พบว่า กิจกรรมการเรียนสนุกและมีความน่าสนใจ, กิจกรรมมีความหลากหลาย, กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐาน เท่ากับ 0.21 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นวิธีการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมกับตัวนักเรียนเป็นหลัก นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น เกม สื่อบัตรคำ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของจิตรลดา ภูถาวร (2555:95) ได้กล่าวว่า การใช้เกมเป็นอีกนวัตกรรมหนึ่งที่กระตุ้นความสนใจของ

ผู้เรียน ทำให้กระตุ้นต่อการเรียน ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความกระตือรือร้นในการเรียน ช่วยให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของญาณวรรณ ปิ่นคำ และคณะ (2562:174) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา พบว่า มีค่าเฉลี่ย 2.80 ซึ่งอยู่ในระดับพึงพอใจมากทุกข้อ และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูปโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าเฉลี่ยโดยค่าเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$ = 24.28, S.D.= 4.04) สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$ =13.32, S.D.= 11.79) ทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนให้มีทักษะการอ่านสะกดคำ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้เป็นคนปฏิบัติเอง ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนใจในการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.* กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,

_____.(2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ รับสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิตรลดา ภูถาวร. (2555). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อพัฒนาการอ่านคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ญาณวรรณ ปิ่นคำ และคณะ. (2562). *การพัฒนาการสอนทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่จันทรายสวรรค์ อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย.* บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

พัชราภรณ์ พิมละมาศ. (2544). *ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแนวคิด 4 MAT ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาวินี กลิ่นโลกัย. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.* โรงเรียนบ้านเกาะ สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยขอนแก่นขอนแก่น.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ BackwardDesign.* มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

