การประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST

APPRAISAL OF SUB DISTRICT QUALITY SCHOOL PROJECT UNDER UDONTHANI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA 2 BY USING CIPPIEST

[1]จันทร์จิรา พรหมอารักษ์, [2]พัชรินทร์ ชมภูวิเศษ และ [3]นวัตกร หอมสิน

[1]Chanchira Phomarak, [2]Patcharin Chompuwiset and [3]Nawattakorn Homsin

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

Udon Thani Rajabhat University, Thailand

[1]64120605237@udru.ac.th

Received : December 13, 2024; **Revised** : March 28, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ประเมินในด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) ด้านความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability Evaluation) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 14 คน ครู จำนวน 211 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 75 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน โดยกำหนดขนาดตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ

---

[1]นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

[3] รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า การประเมินในภาพรวมต่อโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ทั้ง 8 ด้าน มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านบริบท (Context) ด้านผลผลิต (Output) ด้านผลกระทบ (Impact) ด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) และด้านความยั่งยืน (Sustainability) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ตามลำดับ

คำสำคัญ : การประเมินโครงการ; โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล; CIPPIEST

Abstract

The purposes of this research were to assess quality school project by using CIPPIEST model to assess 8 factors: Context evaluation, Input evaluation, Process evaluation, Product evaluation, Impact evaluation, Effectiveness evaluation, Sustainability evaluation and Transportability evaluation. The samples of this research were 14 administrators, 211 teachers and 75 school boards, total samples were 300 items. Research tools were a questionnaire (rating scale) and an interview. Statistics for analysis were percentage, mean and standard deviation.The result of appraisal of sub district quality school project under Udonthani primary education service area 2 by using CIPPIEST found all 8 factors were at the highest level. The order of the highest to lowest assessment level was Input Process Context Output Impact Transportability Sustainability and Effectiveness.

Keywords: Appraisal, Sub District Quality School, CIPPIEST

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานราชการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับ การส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ดูแลการจัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมถึง

การกำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสนับสนุนทรัพยากร เกี่ยวกับการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของ การจัดการศึกษา ที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ยังกำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลัก ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ (สำนักงานศึกษาธิการภาค 17, 2562: 34-38) การศึกษาที่มีคุณภาพ จึงเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และการก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาของชาติ เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว รัฐบาลได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา โดยเร่งจัดให้มีระบบและโครงสร้างการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อประชาชน ทั้งปวง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา และเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเพิ่มการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้กับคนไทยทั้งประเทศอย่างทั่วถึง และปรับปรุงคุณภาพ สถานศึกษา โดยการปฏิรูป การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 1-2) ดังนั้นโรงเรียน จึงเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทำให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน เป็นสิ่งที่สำคัญมากที่สุด โดยเฉพาะโรงเรียนในท้องถิ่นชนบท ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มักด้อยโอกาสในการเข้าถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพ จึงเกิดปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษา (กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา, 2555: 16-17)

ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักใน ความสำคัญในการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ในท้องถิ่นและชนบท เพื่อให้มีความเพียบพร้อม ที่จะเป็นต้นแบบ หรือ ศูนย์สาธิตการให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจน เป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ทำให้ชุมชน มีส่วนร่วม และเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เชื่อมั่นและศรัทธาในการปฏิบัติงานของโรงเรียน และไม่จำเป็นต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมือง นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โดยโรงเรียนและชุมชนสามารถจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ บริการ และเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชน ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายที่สอดรับกับ คำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง

สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ด้านการจัดการศึกษาของประเทศนั่นเอง (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560: 65) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย สามารถให้บริการ การศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางด้านการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่อยู่ตามท้องถิ่น ชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทั้งภาคเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 7,255 โรงเรียน ดังนั้น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จึงเป็นแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนที่มีความสำคัญสูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นชนบท โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จึงเปรียบเสมือนการได้รับโอกาส การยกย่องเชิดชูเกียรติยศและความรุ่งโรจน์ ที่จะมุ่งเน้น การพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งในระดับตำบล ที่มีความเข้มแข็งและมีความพร้อม ในการให้บริการทางการศึกษาตามนโยบาย 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: 1)

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจึงเป็นนโยบาย เพื่อพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนให้มีคุณภาพ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำเกิดการพัฒนา ในระดับ ตำบล ระดับอำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ ซึ่งการประเมินโครงการ จึงนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการดำเนินโครงการ เพราะว่าการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลหรือสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ เป็นแนวทางการพัฒนา หรือปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงาน หรือนำไปประกอบการพิจารณาตัดสิน ผลสำเร็จของโครงการว่าตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือสอดคล้องกับมาตรฐานตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้หรือไม่ มีคุณภาพหรือประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มากน้อยเพียงใด (ศิริรัตน์ นิลนาก, 2562: 21)

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ที่มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงานอย่างครบวงจร และสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต เป็นการประเมินผล ที่ครอบคลุมถึงผลกระทบ ประสิทธิผล ความยั่งยืน และการถ่ายทอดความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบ CIPPIEST ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มาเป็นกรอบแนวคิด ในการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและประเมินผลโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัด

การศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST มีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 39 โรงเรียน จาก 39 ตำบล และ 6 อำเภอ ในเขตบริการ รวมทั้งสิ้น 1,235 คน โดยจำแนกเป็น 1) ผู้บริหาร จำนวน 39 คน 2) ครู จำนวน 827 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 369 คน (สถานศึกษาที่ มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน รวม 36 โรงเรียน และสถานศึกษาที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน รวม 3 โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น 1,235 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 รวมทั้งสิ้น 300 คน ได้จากการสุ่มจากประชากร โดยกำหนดขนาดตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (กาญจณา สุระคำ, 2562: 4) 1) ผู้บริหาร จำนวน 14 คน 2) ครู จำนวน 211 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 75 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST ประกอบด้วย 8 ด้าน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST สรุปดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเป้าหมายการพัฒนาโครงการปฏิบัติได้จริง มีผลงานชัดเจนตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จในแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง สามารถปรับเปลี่ยนแผนยุทธศาสตร์ได้ตามสถานการณ์

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ (ครู) ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตร รองลงมา คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ (ครู) มีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างจริงใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ (ผู้บริหาร) มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจยึดหลักธรรมาภิบาล

3. ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และสอดคล้องกับระดับผู้เรียน รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เป็นงานอาชีพในการสร้างผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามหลักสูตสถานศึกษา

4. ด้านผลผลิต (Output) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านโรงเรียนมีสัมฤทธิผลเป็นที่ยอมรับ มีสถิติการเรียนต่อหรือประกอบสัมมาชีพเพิ่มขึ้น รองลงมา คือ ด้านโรงเรียนมีสัมฤทธิผลเป็นที่ยอมรับ นักเรียนในเขตบริการมาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนักเรียนเป็นคนดี มีการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

5. ด้านผลกระทบ (Impact) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน วัด และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น รองลงมา คือ การร่วมมือจัดกิจกรรมระหว่างวัด ชุมชนและโรงเรียนมากขึ้น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และชุมชนก็มีส่วนร่วมทุกครั้ง

6. ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีการจัดหา ผลิต ปรับปรุงพัฒนาสื่อ ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนดีขึ้น รองลงมา คือ ครูปรับปรุงพัฒนาการสอนสู่แนวการสอนแบบบูรณาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

7. ด้านความยั่งยืน (Sustainability) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการดำเนินโครงการต่อไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

8. ด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานแลประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น

อภิปรายผล

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST จากการวิจัย เรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมต่อโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output) ด้านผลกระทบ (Impact) ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ด้านความยั่งยืน (Sustainability) และด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) มีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือเป้าหมายการพัฒนาโครงการปฏิบัติได้จริง มีผลงานชัดเจนตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา คือ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จในแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แผนยุทธศาสตร์มีความสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง สามารถปรับเปลี่ยนแผนยุทธศาสตร์ได้ตามสถานการณ์ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กำจัด สุดโต (2553: 76– 77) ที่ได้ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับมาก การกำหนดบทบาทวัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้จริงตามแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาล และสอดคล้องกับ สนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และแผนกลยุทธ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยมาศ ฉายชูวงษ์ (2560: 144-145) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียน สุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกุณา ปั้นทอง (2562: 153) ได้ทำการประเมิน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัด เทศบาลเมืองกาญจนบุรี ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ (ครู) ปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตร รองลงมา คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ (ครู) มีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างจริงใจ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บุคลากรที่มีคุณภาพ (ผู้บริหาร) มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจยึดหลัก

ธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประมวล ศิลป์วิทยา (2557: 97-100) ได้ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร์พิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร์ พิมานรัชดาภิเษก โดยใช้ CIPP MODEL พบว่า ผลด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการ จัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากแล้วยังสอดคล้องกับอนัญญา ทาระธรรม (2561: 124) ได้ทำการรายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหิน แร่ (เหมยากรนุสรณ์) ผลการศึกษาพบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง (2562: 142-143) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านกกจั่น

3. ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และสอดคล้องกับระดับผู้เรียน รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นงานอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนที่เป็นงานอาชีพในการสร้างผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนตามหลักสูตสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกบผลการศึกษาของ สุรชัย จิวเจริญสกุล (2556: 144-145) ได้ทำการ ประเมินโครงการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring โดยใช้การประเมินแบบ CIPPIEST Model ซึ่งผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพบวา การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามแผนพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่ได้กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับ กัตติกา ศรีมหาวโร (2557: 157) ได้ประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิพล ทาแก้ว (2563: 130) ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดช อุดม ผลการศึกษา พบว่า การประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต (Output) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านโรงเรียนมีสัมฤทธิผลเป็นที่ยอมรับ มีสถิติการเรียนต่อหรือประกอบสัมมาชีพเพิ่มขึ้น รองลงมา คือ ด้านโรงเรียนมีสัมฤทธิผลเป็นที่ยอมรับ นักเรียนในเขตบริการมาเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90.00 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนักเรียนเป็นคนดี มีการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ประมวลศิลป์ วิทยา (2557: 97-100) ได้ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร์ พิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วม โครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสมบัติ ศรีไสย (2564: 188) ได้ทำการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model ผลการศึกษา พบว่าการประเมินด้านกระทบ อยู่ในระดับมาก

5. ด้านผลกระทบ (Impact) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน วัด และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น รองลงมา คือ การร่วมมือจัดกิจกรรมระหว่างวัด ชุมชนและโรงเรียนมากขึ้น ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน และชุมชนก็มีส่วนร่วมทุกครั้งซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษา ศิริพร ศิริรัตน์ (2558: 124) ได้ประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้ โครงการสายใยรักแห่งครอบครัวจังหวัดราชบุรีผลการประเมิน พบว่า ด้านผลกระทบมีความ เหมาะสมในระดับมาก

6. ด้านประสิทธิผล (Effectiveness) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีการจัดหา ผลิต ปรับปรุงพัฒนาสื่อ ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนดีขึ้น รองลงมา คือ ครูปรับปรุงพัฒนาการสอนสู่แนวการสอนแบบบูรณาการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ คุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มาเรียม นิลพันธุ์ (2554: 154 -155) ได้ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผล ในภาพรวมและรายข้อ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกันกับ สุลาวัลย์ แซ่ด่าน (2559: 186) ได้ประเมินโครงการความร่วมมือกบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชน ของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตกระบี่พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผลโดยภาพรวม และรายตัวชี้วัดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสมบัติ ศรีไสย (2564) ได้ทำการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model พบว่า การประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ อยู่ในระดับมาก

7. ด้านความยั่งยืน (Sustainability) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการดำเนินโครงการต่อไป ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ

โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กัตติกา ศรีมหาวโร (2557: 158) ได้ประเมินโครงการ ครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัวโดยมี วัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โรงเรียนบ้านสระบัว โดยใช้แนวคิดการประเมินของ Danial L. Stufflebeam รูปแบบ การประเมินแบบ CIPPIEST Model ด้านความยังยืนโครงการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากและสอดคล้องกับ งานวิจัยของอนันตชัย ทองปาน (2564: 145) ได้ทำการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST พบว่า การประเมินด้านความยั่งยืน อยู่ในระดับมากที่สุด

8. ด้านการถ่ายโยงความรู้ (Transportability) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานแลประชาสัมพันธ์ เชิญชวน ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับชนากานต์ ฮึกหาญ (2558 : 116 - 125) ได้ทำการประเมิน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบวา การประเมินด้านการถ่ายโยง ความรู้ พบว่า ผลที่เกิดกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันกับ กัตติกา ศรีมหาวโร (2557: 159) ได้ประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัวผลการประเมินพบว่า ด้านการถ่ายโยงความรู้โครงการมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การประเมินโครงการของ Stufflebeam ที่มีความต่อเนื่องกันในการดำเนินงาน อย่างครบวงจร และสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการผลิต เป็นการประเมินผล ที่ครอบคลุมถึงผลกระทบ ประสิทธิผล ความยั่งยืน และการถ่ายทอดความสำเร็จ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รูปแบบ CIPPIEST ของ Stufflebeam มาเป็นกรอบแนวคิด ในการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้าน

ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านผู้บริหาร ต้องมีความมุ่งมั่นศรัทธาประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดี และมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจยึดหลักธรรมมาภิบาล และมีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการด้านครู มีความมุ่งมั่นศรัทธา และประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำความดี และมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีความรักความเมตตาต่อศิษย์อย่างจริงใจ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส□วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2555). *การประกันคุณภาพการศึกษา.* ปฏิรูปการศึกษา, 11(49), 16-17.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562***). นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562.*** กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กัตติกา ศรีมหาวโร. (2557). *การประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว.* วารสารนาคบุตรปริทรรศน์, 6(2), 113-122.

กำจัด สุดโต. (2553). *การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสุพรรณบุรี.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

ชนากานต์ ฮึกหาญ. (2558). *การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.* ในรายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติด้านการศึกษา, 3(6), 116-126.

บรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง. (2562). *การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนบ้านกกจั่น.* สืบค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2562, จาก http://www.kroobannok.com /board_view.php?b_id=172500&bcat_id=16.

ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). *การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตร์พิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ปิยะมาศ ฉายชูวงษ์. (2560). *การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

พงษ์ศักดิพล ทาแก้ว. (2563). *การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเดชอุดม.* e-Journal of Education Studies, Burapha University, 2(3), 52-69.

พรสมบัติ ศรีไสย. (2564). *การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขโรงเรียนชุมชนบ้านแวงใหญ่ โดยใช้ CIPPIEST Model.* สืบค้นเมื่อ 25 เมษายน 2564, จาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=180931.

พักตร์พิไล วงศ์ละ ปิยะธิดา ปัญญา และไพศาล วรคำ. (2560). *ประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามรูปแบบ ซิปป์โมเดล (Stufflebeam's CIPP Model).* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2554). *การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.* Veridian E-Journal กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 4(2), 248-262.

ศิริมนต์ ละมุล. (2559). *การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุตำบลตาจง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ศิริพร ศิริรัตน์. (2558). *การประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้ โครงการสายใยรักแห่งครอบครัวจังหวัดราชบุรี.* วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2), 2236-2254.

ศิริรัตน์ นิลนาก. (2562). *การประเมินโครงการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สมกิต บุญยะโพธิ์. (2558). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมศรี พิมพ์พิพัฒน์. (2559). *การบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรุงเทพมหานคร.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สกุณา ปั้นทอง. (2562). *การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านบ่อ) สังกัด เทศบาลเมืองกาญจนบุรี.* วารสารศิลปะศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, 4(2), 558-569.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล.* กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานศึกษาธิการภาค 17. (2562). *รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17.* พิษณุโลก: สำนักงานศึกษาธิการภาค 17.

สุลาวัลย์ แซ่ด่าน, เมธี ดิสวัสดิ์ และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2559). *การประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชน ของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต กระบี่.* รายงานการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 7(4), 1085-1095.

อนันตชัย ทองปาน. (2564). *การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อนัญญา ทาระธรรม. (2561). *รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่(เหมยากรนุสรณ์).* สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2561, จาก http://www.edunayok.eduweb.in.th/gis/eoffice/57000001tbl_vichakarn/.