การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

THE DEVELOPMENT OF THE SET OF ACTIVITIES ACCORDING TO GESELL'S CONCEPT FOR DEVELOPING SMALL MUSCLES USAGE ABILITIES OF INTELLECTUAL DISABILITIES CHILDREN

[1]สมิตา ชีพสุวรรณ, [2]สมสัตย์ แทนคำ, [3]ไพฑูรย์ มนตรี, [4]ฉลาด ปาโส และ[5]ภัทรพล นาจาน

[1]Samita Cheepsuwan, [2]Somsat Tankham, [3]Phaitoon Montree, [4]Chalard Paso and [5]Pattarapon Najan

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, ประเทศไทย

The Eastern University of Management and Technology, Thailand

suppornth2366@gmail.com

Received : December 18, 2024; **Revised** : March 26, 2025; **Accepted** :April 29, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ในการพัฒนาความสามารถการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา และ 2) ประสิทธิผลของชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มา

[1] นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

[2] อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

[3] อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

[4] อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

[5] อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

รับบริการที่ห้องเตรียมความพร้อมทางสติปัญญา 2 ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ อย่างสม่ำเสมอ โดยการเจาะจง จำนวน 2 คน ซึ่งเด็กที่เลือกมามีระดับสติปัญญาอยู่ในระดับ 50 - 70 ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ไม่รุนแรง เป็นกลุ่มที่สามารถเรียนได้ มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง เช่น การใช้นิ้วมือ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ เครื่องมือที่ใช้ ในการศึกษา คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell 2) แบบประเมินความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3) แบบบันทึกหลังการทำกิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยของคะแนน จากการทดสอบก่อนการใช้และหลังการใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell สามารถพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีประสิทธิภาพ 72.5/90 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/80 และเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีความสามารถในใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell มีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

คำสำคัญ : แนวคิดของ Gesell กล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กที่มีความบกพร่องสติปัญญา

Abstract

The purposes of this research are to study: 1) the efficiency of the activity set based on Gesell's concept of the set of activities according to gesell's concept for developing small muscles usage abilities , and 2) the effectiveness of the activity set based on Gesell's Concept of developing the ability of children with intellectual disabilities to use small muscles of Maha Chakri of the Amnat Charoen Provincial Special Education Center The subjects used in this study were children with intellectual disabilities who regularly came to receive services at the intelligence preparation room 2 of Maha Chakri of the Amnat Charoen Provincial Special Education Center province. Two specified subjects were selected. Their intelligence level is at 50-70, which is a level of mild intellectual disabilities. Children at this level are able to study. They have small muscles development issues such as using fingers and coordinately using eyes and hands together. The instruments used in the study were 1) learning management plans using activity sets based on Gesell's Concept, 2) an evaluation form for assessing ability to use small muscles of children with intellectual disabilities, and 3) a record of post activity.

The data were analyzed by finding percentage and average scores from the tests before and after using the activity sets. The research results showed that developing a set of activities based on Gesell's Concept can improve the ability of children with intellectual disabilities to use small muscles at 72.5/90 of the effectiveness level, which met a qualified criteria 70/80. Moreover, the children with intellectual disabilities had the ability to use small muscles after using a Gesell-based activity set, which they scored no lower than 80 points.

Keywords: Gesell's Concept, small muscles, children with intellectual disabilities

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 มาตรา 5 ระบุว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิตพร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษามีสิทธิเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษาระบบและรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทและบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2551)

และ Hilgard (1962) ได้ให้คำจำกัดความบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ว่าเป็นบุคคลที่มีความยากลำบากในการเรียนรู้ หรือการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งอาจมีความผิดปกติเพียงอย่างเดียว หรือหลายอย่างในคนคนเดียวกันได้แก่ ด้านร่างกาย สังคม พฤติกรรรม อารมณ์ และสติปัญญาเป็นต้น Westwood, (2003) กล่าวว่า ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึงผู้เรียนที่มีความยากลำบากอย่างมากอันเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้เมื่อเทียบกับผู้เรียนวัยเดียวกันซึ่งเขาต้องการการช่วยเหลือทางการศึกษาเป็นพิเศษนอกเหนือจากการรับบริการทางการศึกษาแบบปกติทั่วไป ที่จัดขึ้นในโรงเรียน ความสามารถทางร่างกายหรือปัญญาถูกกระทบกระเทือนในระดับใดระดับหนึ่ง ทำให้ต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ และบริการพิเศษเนื่องจากมีความบกพร่องที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เน้นการสอนอย่างมีระบบขั้นตอน และการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก เป็นหัวใจสำคัญ โดยมีการจัดห้องเรียนให้เป็นระบบจัดของเป็นหมวดหมู่ จัด

ตารางเวลากิจกรรมต่างๆ แน่นอนและมีความคาดหวังที่ชัดเจน ทำให้เด็กรู้ว่าเขาต้องทำ อะไรบ้าง และสอนอย่างมีขั้นตอน วิธีการสอนจะเน้นใช้ภาพมากกว่าเสียง สอนให้สื่อสารโดยใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เนื้อหาจะครอบคลุมในทักษะทุกด้าน (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2561) ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนมีทักษะด้านต่างๆ สำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันนั้นคือ ทักษะการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิด กับผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนควรมีรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง โดยลดบทบาทการเป็นผู้บรรยายหรือยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้ให้ คำปรึกษาให้คำชี้แนะต่อผู้เรียนให้นำความรู้มาใช้ในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และฝึกแก้ปัญหาในชีวิตจริง (วิภาวี ศิริลักษณ์ 2557)

สรุปได้ว่า บุคคลหรือเด็กหรือผู้เรียนหรือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง บุคคลหรือเด็กหรือผู้เรียนหรือนักเรียนที่มีข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และรับบริการทางการศึกษาที่แตกต่างไปจากเด็กปกติทั่วไป อาจเนื่องมาจากสภาพความบกพร่องทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา จึงจำเป็นต้องได้รับบริการทางการศึกษาเป็นพิเศษตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล

ขณะที่พัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นพัฒนาการด้านหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเด็กซึ่ง (Gesell) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กจะแสดงความสามารถในการจัดกระทำกับวัตถุ เช่น การเล่นลูกบอล การโยนลูกบอล การขีดเขียน เด็กต้องใช้ความสามารถของสายตาและกล้ามเนื้อมือ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการเจริญเติบโตของระบบประสาทและการเคลื่อนไหวประกอบกัน ลักษณะพัฒนาการที่สำคัญของเด็กในระยะนี้คือการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเคลื่อนไหวการทำงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ การพัฒนาความสามารถในการควบคุมร่างกาย การบังคับส่วนต่างๆ ของร่างกาย ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะต้องมุ่งเน้นให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขต้องมีการค้นหาศักยภาพของเด็กเพื่อที่จะวางแผนส่งเสริมปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมที่จะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็ก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การฉีก-ปะกระดาษ การปั้น การร้อยลูกปัดหรือการพิมพ์ภาพ หรือการเต้นประกอบท่าทาง กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความคล่องแคล่วของกล้ามเนื้อมือ ส่งเสริมการประสานความสัมพันธ์ระหว่าง

กล้ามเนื้อมือกับตา และยังช่วยผ่อนคลายความเครียดทางอารมณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ การที่เด็กได้ฝึกการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทั้งความคิดและการกระทำ ซึ่งถ่ายทอดออกมาเป็นผลงานทางศิลปะและจะนำไปสู่การเรียนรู้ การเขียน การอ่าน อย่างสร้างสรรค์ต่อไป (นริสา เส็นหลีหมีน) ผกากานต์ น้อยเนียม (2556) กล่าวว่า ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กหมายถึง ความสามารถในการบังคับการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อแขน มือ และนิ้วมือ ให้ทำงานประสานสัมพันธ์กันดี และสามารถทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ และ รวิพร ผาด่าน (2557) ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อที่ใช้ในการทำงานที่มีความละเอียดที่ไม่ต้องอาศัยการเคลื่อนที่ของร่างกาย เป็นความสามารถในการบังคับควบคุมการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อมือ นิ้วมือ ไหล่ ให้ประสานสัมพันธ์กับสายตาและประสาทสัมผัส ทำให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วมีประสิทธิภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคลจากข้อความดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หมายถึง การใช้กล้ามเนื้อแขน มือ นิ้วมือ และไหล่ ในการทำงานให้ประสานสัมพันธ์กันเพื่อให้สามารถทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล

ดังนั้น การพัฒนาความสามารถของกล้ามเนื้อมัดเล็กจากการจัดกิจกรรมของครูอาจแสดงผลลัพธ์ที่ต่างกันได้ทั้งก่อนและหลังทดลองใช้แผนการพัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ ภาษาและสติปัญญาล่าช้ากว่าบุคคลทั่วไป มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำ

กว่าเกณฑ์เฉลี่ยและเป็นเด็กที่มารับบริการที่ห้องเตรียมความพร้อมทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ อย่างสม่ำเสมอ ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 5 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นเด็กที่มารับบริการที่ห้องเตรียมความพร้อมทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ อย่างสม่ำเสมอโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive Sampling) จำนวน 2 คน ซึ่งเด็กที่เลือกมามีระดับสติปัญญาอยู่ในระดับ 50 - 70 ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ไม่รุนแรง เป็นกลุ่มที่สามารถเรียนได้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรง เช่น การใช้นิ้วมือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ **Gesell** จำนวน **5** ชุด ได้แก่ การร้อยลูกปัด การฉีก - ตัดปะการหยิบเม็ดถั่ว ใส่ขวด การตักน้ำกรอกใส่ขวด และการร้อยลูกปัด การฉีก - ตัดปะ การหยิบเม็ดถั่วใส่ขวดการตักน้ำกรอกใส่ขวด ซึ่งในแต่ละชุดกิจกรรมจะประกอบด้วย ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมชื่อกิจกรรมจุดประสงค์ย่อยกิจกรรมการเรียนการสอน (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป) สื่อ/อุปกรณ์ในการทำกิจกรรม การวัดประเมินผลและประเมินผลรวมทั้งประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ กับแบบประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรการช่วยเหลือระระยะแรกเริ่มสำหรับนักเรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช **2558** ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมและแผน การสอนเฉพาะบุคคล ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ **Gesell** โดยกำหนดรายละเอียดในกิจกรรม

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จากผลการประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.50 ค่า S.D. เท่ากับ 0.70 เนื่องจากเด็กไม่สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและไม่สามารถประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา หลังจากที่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell แล้วทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมาก สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา โดยมีผลทดสอบหลังเรียนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21 มีค่า S.D. เท่ากับ 0 ตามตารางแสดงประกอบต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

รายการ	N	$\overline{X}$	S.D.
คะแนนก่อนเรียน	2	8.50	0.70
คะแนนหลังเรียน	2	21	0

จากตารางที่ 1 จากผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell สามารถพัฒนาความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ทั้ง 2 คน มีการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 84

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา พบว่า ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell สามารถพัฒนาความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ทั้ง 2 คน มีการพัฒนาความสามารถ

ในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก สอดคล้องกับแนวคิดของ Gesell Arnold (1940) กล่าวถึงทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายว่าการเจริญเติบโตของเด็กจะแสดงออกเป็นพฤติกรรมด้านต่างๆ สำหรับพัฒนาการทางร่างกายนั้น หมายถึง การที่เด็กแสดงความสามารถในการจัดกระทำกับวัสดุ เช่น การเล่นลูกบอล การขีดเขียน เด็กต้องใช้ความสามารถของการใช้สายตาและกล้ามเนื้อมือ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยการเจริญเติบโตของระบบประสาทและการเคลื่อนไหวประกอบกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา รักนุช (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนระดับปฐมวัย นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Gesell นักเรียนทุกคนมีคะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรม

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จากผลการประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.50 ค่า S.D. เท่ากับ 0.70 ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กไม่สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและไม่สามารถประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตาหลังจากที่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรมตามแนวคิดของ Gesell แล้วทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมาก สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตา

เอกสารอ้างอิง

ผกากานต์ น้อยเนียม. (2556). *ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กอายุ 4-5 ปี ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยดิน.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. พ.ศ.2552 ราชกิจานุเบกษา.เล่ม 126 ตอนที่ 80 ง. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].

รวิพร ผาด่าน. (2557). *ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การฉีก ตัด ปะ เศษวัสดุ.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

วิภาวี ศิริลักษณ์. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21.* วารสาร. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(4), หน้า 155-165. Page 2. 79.

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2561). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.* สืบค้นจาก http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.htm

Hilgard, E. R. (1962). Introducation of Psychology. New York: Harcourt Brace & World.

Westwood, P., & Graham, L. (2003). Inclusion of Students with Special Needs Benefits and Obstacles as Perceived by Teachers in New South Wales and South

