

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดศรีเมือง
DEVELOPMENT OF READING AND WRITING SKILL TRAINING KITS
ON SPELLING RULES FOR PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS AT
WATSRIMUANG SCHOOL

¹เกศินี ตะโคตร และ ²วีระ วงศ์สรณ์

¹Kesine Takhot and ²Weera Wongsan

มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี, ประเทศไทย

Bangkokthonburi University, Thailand

¹Kataii27502@gmail.com, ²weera_w123@hotmail.com

Received: November 1, 2024; **Revised:** January 21, 2025; **Accepted:** May 25, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดศรีเมือง จำนวน 33 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.27/87.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7096

¹ นักศึกษา, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานครบุรี

² รองศาสตราจารย์พิเศษ, พลโท, ดร., หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานครบุรี

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนา, ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน, มาตรฐานตัวสะกด, โรงเรียนวัดศรีเมือง

Abstract

The objectives of this research were to develop a reading and writing skill training set on spelling rules for Prathomsuksa 4 students to be effective according to the 80/80 criteria The sample group is Prathomsuksa 4 students studying in the second semester of the academic year 2023 at Watsrimuang School, with 33 students, selected by simple random sampling, The research instruments consisted of (1) a reading and writing skill training set on spelling rules; (2) a learning management plan; (3) an achievement test; and (4) a questionnaire on the satisfaction of Prathomsuksa 4 students The research results found that; 1) the reading and writing skill training set on spelling rules for Prathomsuksa 4 students had an efficiency (E_1/E_2) equal to 84.27/87.57, which was higher than the set criteria 2) the effectiveness index of the reading and writing skill training set on spelling rules for Prathomsuksa 4 students was equal to 0.7096 3) the satisfaction students towards the reading and writing skill training set on spelling rules for Prathomsuksa 4 students had the highest level of overall satisfaction.

Keywords : Development, Reading and Writing Skills Training Kits, Spelling Section, Watsrimueang School

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย คนไทยทุกคนต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดความรู้สึกรักนึกคิดทั้งทางวัฒนธรรมต่างๆ การที่มนุษย์ใช้ภาษาติดต่อกันทำให้ประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็น

เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ที่อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดและสืบทอดวัฒนธรรมและค่านิยมที่ต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้ เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาไทยได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549) ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็น สิ่งจำเป็นสำหรับผู้่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางขึ้น ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545) การอ่านช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้มาก การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะที่คนทั่วไปใช้ศึกษาหาความรู้ให้แก่ตนเอง การอ่านเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ และจะไม่ใช่ประสบการณ์โดยตรง แต่ก็ทำให้ผู้ที่ได้อ่านมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทั่วไป โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา เพราะความสำเร็จและสัมฤทธิ์ผลของการศึกษาขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนเป็นสำคัญ การเพนนิสยรักการอ่าน ใฝ่การเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ต่อเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้คนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและจะนำไปสู่การเผยแพร่และสร้างภูมิปัญญาใหม่ (วิทยากร เชียงกุล, 2552)

นอกจากทักษะการอ่านมีความสำคัญแล้ว การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญที่ใช้ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของ อดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้ การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านด้วย ตามปกติคนที่

ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ทักษะทางภาษา (วรรณิ โสมประยูร, 2553) การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษา ซึ่งทั้งสี่ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นทักษะการเขียนนับว่าเป็นเครื่องมือสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการบันทึกและถ่ายทอดเรื่องราว แสดงความรู้สึกนึกคิดและความต้องการให้ผู้อื่นทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ในปัจจุบันยังพบว่ามึนนักเรียนส่วนใหญ่ยังคงประสบกับปัญหาในทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านอื่นๆ อีกทั้งยังได้รับผลกระทบอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในทักษะด้านการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญ ทักษะเหล่านี้ เป็นสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน เพราะการที่นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และยังมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีกด้วย การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องฝึกทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กัน

จากการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดศรีเมือง อำเภอเมืองสมุทรสาคร ตำบลท่าทราย จังหวัดสมุทรสาคร ในส่วนของกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย พบว่าทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนบางคน มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักเรียนที่ยังอ่านภาษาไทยไม่ออกและเขียนไม่ได้ ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอน และได้ศึกษาสภาพการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่าผลการประเมินและผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการอ่านและด้านทักษะการเขียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะความสามารถในการอ่านออกและเขียนได้ในรายวิชาภาษาไทยจะเป็นพื้นฐานและเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนประสบปัญหาดังกล่าวจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน และยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนทุก ๆ รายวิชา และอาจไม่จบตามเกณฑ์การศึกษาค่าคงที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ถูกและเขียนได้คล่อง

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดเพื่อนำไปพัฒนาภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดศรีเมือง เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดศรีเมือง ในรายวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 92 คน โดยทั้ง 3 ห้องคะแนนระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ โรงเรียนวัดศรีเมือง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยมีนักเรียนทั้งหมด 33 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด 8 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก ชุดที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กด ชุดที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กบ ชุดที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน ชุดที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กง ชุดที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กม ชุดที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ เกย ชุดที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ เกอว

3.2. แผนการจัดการเรียนรู้

3.3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์จากชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า ร้อยละ (Percentage)

4.2 การหาดัชนีประสิทธิผลของชุดการพัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรการหาดัชนีประสิทธิผล

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ชุดกิจกรรมที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนรวม	เฉลี่ย	E1	E2
1	มาตราตัวสะกดแม่ กก	968	81.48		
2	มาตราตัวสะกดแม่ กด	927	82.62		
3	มาตราตัวสะกดแม่ กบ	915	86.64		
4	มาตราตัวสะกดแม่ กน	936	81.03		
5	มาตราตัวสะกดแม่ กง	1498	82.53		
6	มาตราตัวสะกดแม่ กม	1123	85.07		
7	มาตราตัวสะกดแม่ เกย	1025	91.35		
8	มาตราตัวสะกดแม่ เกอว	1115	84.48		
				84.24	87.57
รวมเฉลี่ย E1 / E2 = 84.24 / 87.57					

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.24/87.57 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.7096 ซึ่งสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.96

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้			
1. บรรยากาศของการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.60	0.48	มากที่สุด
2. บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
3. บรรยากาศของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.48	0.49	มาก
รวมเฉลี่ย	4.62	0.45	มากที่สุด
ด้านการเรียนการสอน			
4. การใช้รูปภาพประกอบของชุดการอ่านและการเขียนมีความเหมาะสม	4.88	0.32	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.44	0.75	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.66	0.53	มากที่สุด
ด้านสื่อ/นวัตกรรมการสอน			
6. มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.68	0.46	มากที่สุด
7. สื่อการสอนสามารถใช้งานได้ง่าย	4.44	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	4.56	0.65	มากที่สุด
ความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
8. นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่องมาตรฐานตัวสะกด	4.64	0.48	มากที่สุด
9. การเรียนชุดการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตรฐานตัวสะกด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.72	0.44	มากที่สุด
10. นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดฝึกทักษะในภาพรวม	4.52	0.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.65	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.67	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เข้ารับการทดลองมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.66$) ด้านสื่อ / นวัตกรรมการสอน ($\bar{X} = 4.65$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.65$) ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นสำคัญสามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมาสามารถพัฒนาขึ้นมาได้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ใบความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบท้ายบท ซึ่งในพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนได้ในแต่ละชุดนั้นได้พัฒนาตามขั้นตอนอย่างมีระบบและจากวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน รวมทั้งได้มีการศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด อย่างครอบคลุม เพื่อให้งานวิจัยมีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของกันตพิพัฒน์ สุวรรณเรือง (2561) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/81.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.7096 (E.I.) คิดเป็นร้อยละ 70.96 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานแบบทดสอบ มีความสวยงาม น่าสนใจ ตัวอักษรชัดเจน มีข้อความที่ทำให้เข้าใจได้ง่าย มีรูปภาพประกอบในแบบฝึกเสริมทักษะไว้ได้อย่างชัดเจน อีกทั้งเนื้อหาที่น่าสนใจ แบบฝึกหัดเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีการฝึกอ่านสะกดคำ ได้เรียนรู้ศัพท์การอ่านสะกดคำมากขึ้น นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตรงตามมาตราตัวสะกด สอดคล้องกับ พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด และด้านการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนได้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนมีความสนใจในการเรียน การทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากชุดการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่องมาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้น โดยทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ บพิธ วังหนองเสียว (2558) พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านและเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และนักเรียนมีทักษะการอ่านและทักษะการเขียนที่ดีขึ้น มูลเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น คือ การจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจ ความชำนาญ ความจำที่แม่นยำ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีหลายด้าน ดังนี้ 1) การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ เมื่อพัฒนาทักษะเหล่านี้ นักเรียนจะมีทักษะพื้นฐานที่แข็งแกร่งในการเรียนรู้ต่อไป 2) การเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ โดยออกแบบชุดฝึกให้มีรูปภาพประกอบและลวดลายของชุดฝึกที่สวยงามเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น ในการทำแบบฝึกเพื่อจะได้คะแนนผ่านและดีขึ้นกว่าการทดสอบก่อนเรียนเป็นเหมือนการให้ นักเรียนได้แข่งขันทันทีกับตัวเองและเพื่อนร่วมห้อง 3) การเรียนรู้ในการกระทำ ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนและทำความเข้าใจจนเกิดความจำที่แม่นยำและคงทน มีความคล่องแคล่ว เพราะนักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรง ได้ลงมือกระทำเอง แล้วได้ข้อมูลความสามารถของตนเอง 4) การเรียนรู้จากการฝึกฝน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกฝน

และกระทำซ้ำๆ จนทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าภาษาไทยไม่ได้ยากอย่างที่เข้าใจ จึงสามารถเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยอีกด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กันตพัฒน์ สุวรรณเรือง (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). *การสนทนาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- วิทยากร เชียงกุล. (2552, มิถุนายน). *ประเทศที่ประชาชนไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทางจะไปสู้ใครได้*. วารสารบรรณศาสตร์ มศว., 2(1), 1-6.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506702 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2550). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- บพิธ วังหนองเลี้ยว (2558). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.