การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY CIRC COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE FOR PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS

[1]อรัญ สีแลง และ [2]สิริสุดา ทองเฉลิม [3]สาวิตรี เถาว์โท

[1]Aran Seelang and [2]Sirisuda Thongchalerm [2]Savitree Thaotho

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University, Thailand

[1]Aran.sg65@ubru.ac.th

Received: January 3, 2025; **Revised**: February 21, 2025; **Accepted**: March 15, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จาก

[1] นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[3] อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

นักเรียนจำนวน 30 คน พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.17/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80 2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย 7.40 และ 25.10 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.71, S.D.= 0.41)

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

Abstract

This research aims to 1) develop and evaluate the effectiveness of a CIRC cooperative learning plan to enhance English reading comprehension skills for Grade 4 students, meeting the 80/80 criteria, 2) compare students' English reading comprehension skills before and after the CIRC-based cooperative learning intervention, and 3) examine students' satisfaction with the CIRC-based cooperative learning method in improving their English reading comprehension. The research findings were as follows: 1 . The instructional plans developed using the CIRC technique achieved an efficiency level of 84.17/83.67, which exceeded the set standard of 80/80. 2. A comparison of pre-test and post-test scores showed average scores of 7.40 and 25.10, respectively. Post-test scores were significantly higher than pre-test scores at the 0.01 level, supporting the research hypothesis. 3 . Students expressed high satisfaction with the cooperative learning approach using the CIRC technique, with an overall satisfaction score of ($\overline{X}$ = 4.71, S.D. = 0.41).

Keywords: English Reading Comprehension Skills, Cooperative Learning, CIRC Technique

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในสังคมยุคข้อมูล ข่าวสาร เช่น โลกปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหา ความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก การตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับนานาประเทศ รวมทั้งการเข้าถึงองค์ความรู้ได้ง่ายและกว้างขึ้น ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษย่อมมีข้อได้เปรียบกว่าผู้ที่ขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิ โอกาสในการทำงานที่จะส่งผลต่อค่าตอบแทนที่ได้รับ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตในสังคมที่มีการแข่งขันสูงอย่างเช่นในปัจจุบันนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 1) ความสำคัญของภาษาอังกฤษตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและการเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่า เมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะหลายประการ ประกอบด้วยทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยม รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งดีที่สุดของชีวิต การอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านแล้ว ก็ยังได้รับประโยชน์ที่สำคัญอื่น คือ การเพิ่มพูนความรู้ การช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในภาษาอังกฤษที่เรียนมาและได้ความรู้เพิ่มเติม ทั้งในด้านคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการทำความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ เมื่ออ่านบทอ่าน หรือสิ่งตีพิมพ์ (เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ, 2542, หน้า 13) อีกทั้งยังสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนต้องสามารถอ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน บทกลอน ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาได้ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน

สถานการณ์ ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับห้องเรียนและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 9) การอ่านช่วยให้เราได้เรียนรู้ หรือได้คำตอบจากปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไข ทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งเสริมให้ผู้อ่านสามารถแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่านเป็นอย่างมาก ยิ่งอ่านมาก ยิ่งทำให้เป็นผู้รอบรู้ มีความคิดกว้างไกล นำความรู้ที่ได้จากการอ่าน บูรณาการเข้าด้วยกัน ระหว่างความรู้และความคิด เพื่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมที่ทันสมัยขึ้นมา (กุลธิดา แก้วตาบุตร, 2561: หน้า 27) นอกจากนั้นประโยชน์ของการอ่านยังถือว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา ทำให้เกิดความรอบรู้ ความฉลาด มีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ในวิชาการแขนงต่าง ๆ สามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา (แสงนภา ใจเย็น, 2562: หน้า 2) จากความสำคัญด้านการอ่านที่ได้กล่าวมา จึงเห็นได้ว่า การอ่าน ควรนำมาเพื่อส่งเสริมในด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การอ่านนั้น เป็นการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ควรฝึกให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ จับประเด็นและความสำคัญในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องนั้นได้

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นั่นคือ ความสามารถในการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างมาก การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) การอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่านเพราะทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับทักษะการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ง่าย เช่น การฟัง การพูดและการเขียน การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (สิริดา โอวาสิทธิ์, 2565) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) สอดคล้องกับสมุทร เซ็นเชาวนิช (2549: 73) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ ของแต่ละคน และนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน โดยการสร้างความสนใจในขั้นก่อนการอ่าน การเสริมสร้างความเข้าใจในขณะการอ่าน และการส่งเสริมการวิเคราะห์และการใช้ภาษาผ่านกิจกรรมต่างๆ ในขั้นตอนหลังการอ่าน นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษาอย่างบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

ในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง โดยเฉพาะในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนขาดทักษะในการจับใจความสำคัญ และไม่สามารถวิเคราะห์หรือทำความเข้าใจเนื้อหาจากบทความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในด้านนี้อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด ปัญหาดังกล่าวสะท้อนชัดเจนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งโรงเรียนเมืองอำนาจเจริญมีค่าเฉลี่ยเพียง 30.60 ต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด (32.12) ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (33.65) และระดับประเทศ (37.32) (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2566 : หน้า 25) ปัญหาดังกล่าวไม่เพียงสะท้อนถึงความอ่อนแอในระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน แต่ยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน เพื่อตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ ได้มีการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนใหม่นี้ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนและครูผู้สอน ส่งเสริมการใช้ภาษาในบริบทที่สร้างสรรค์ และเน้นให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ครูผู้สอนยังเป็นที่ปรึกษาและผู้สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน (หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ, หน้า 1-4) ด้วยเหตุนี้ งานวิจัยครั้งนี้จึงมีความสำคัญในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คาดหวัง และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนอย่างยั่งยืนต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะในทักษะด้านการอ่าน วิธีการนี้เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่าน

กระบวนการทำงานกลุ่มเล็กที่มีความหลากหลาย สมาชิกแต่ละคนมีบทบาทสำคัญและต้องรับผิดชอบร่วมกันในความสำเร็จของกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการที่พัฒนาทั้งทักษะทางสติปัญญา (Cognitive Skills) ทักษะด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Skills) โดยเฉพาะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกัน ลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในผู้เรียนที่เรียนอ่อน และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านบรรยากาศที่ส่งเสริมการช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างกัน สมาชิกในกลุ่มที่มีความถนัดและความสามารถหลากหลายจะช่วยกันผลักดันให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ลดความเครียดและความกดดันจากการเรียนแบบเดี่ยว ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมกลุ่มและครูผู้สอน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคม (Robert E. Slavin: 1986)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนาทักษะดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ เนื่องจากเทคนิค CIRC มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านการทำงานแบบร่วมมือ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจด้านการอ่าน พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้พื้นฐาน ความสามารถทางการเรียนรู้ และพัฒนาการของแต่ละบุคคล วิธีการนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียน และสร้างเสริมทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร นอกจากนี้การนำเทคนิค CIRC มาใช้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่ยังเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยเป็นแนวทางที่ช่วยออกแบบการเรียนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้อย่างต่อเนื่องและส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRCสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพระมงคลมิ่งเมือง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 262 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.2 ชุดกิจกรรมเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายวิชาภาษาอังกฤษ อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 ชุดกิจกรรม

2.3 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวม รายด้านเพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวัดทักษะการอ่าน	จำนวนนักเรียน (n)	ผลการใช้ชุดกิจกรรม				
		คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	ร้อยละ	S.D.	E_1/E_2
คะแนนระหว่างเรียน	30	120	101	84.17	2.15	84.17/83.67
คะแนนหลังเรียน	30	30	25.1	83.67	2.28	

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดลองหาประสิทธิภาพกระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.17 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.67 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จึงมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.17/83.67

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

กลุ่มทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	30	7.40	2.18	45.74	.000
หลังเรียน	30	30	25.10	2.24		

**p <. 01

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.18 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.24 ค่า t เท่ากับ 45.74 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวัดทักษะการอ่าน	จำนวนนักเรียน (n)	ผลการพัฒนา				ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล	
		คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	ร้อยละ	S.D.	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
คะแนนระหว่างเรียน	30	120	101	84.17	2.15	0.7832	78.32
คะแนนหลังเรียน	30	30	25.10	83.67	2.28		

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 30 คน คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 101 คิดเป็นร้อยละ 84.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.15 และค่าเฉลี่ยคะแนนจาก

การวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเท่ากับ 25.10 คิดเป็นร้อยละ 83.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.28 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7832 ดังนั้นผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นร้อยละ 78.32 แสดงให้เห็นว่ามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับดีมาก

ตารางที่ 4 ผลพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (ศิริชัย กาญจนวาสี 2552: 268)

สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการ		
ระดับพัฒนาการ	**จำนวน(คน)**	**ร้อยละ**
พัฒนาการระดับสูงมาก	19	63.33
พัฒนาการระดับสูง	11	36.67
พัฒนาการระดับปานกลาง	0	0.00
พัฒนาการระดับต้น	0	0.00
รวม	**30**	**100.00**

จากตารางที่ 4 ผลพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนึ CIRC พบว่า มีนักเรียนจำนวน 19 คน มีคะแนนพัฒนาการในระดับสูงมาก และนักเรียนจำนวน 11 คน มีคะแนนพัฒนาการในระดับสูง โดยผลรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน มีค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการเท่ากับ 78.68 ซึ่งอยู่ในระดับ พัฒนาการระดับสูงมาก

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตารางที่ 5 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อที่	**รายการประเมิน**	**ระดับความพึงพอใจ**		
		$\overline{X}$	**S.D.**	**แปลผล**
1	ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2	เนื้อหา ภาษา รูปแบบ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด
3	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	4.57	0.50	มากที่สุด
4	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.67	0.47	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.57	0.50	มากที่สุด

6	กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม	4.77	0.42	มากที่สุด
7	เนื้อหามีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง	4.67	0.47	มากที่สุด
8	นักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด
9	สื่อ/ ชุดกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย น่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.77	0.42	มากที่สุด
10	มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม	4.83	0.37	มากที่สุด
รวม		**4.71**	**0.41**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 5 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ = 4.71 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00, S.D.= 0.00) รองลงมาคือ การวัดผลมีวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ($\overline{X}$ = 4.83, S.D.= 0.37) และน้อยที่สุดได้แก่ การจัดเรียงเนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปยาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา และนักเรียนสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม ($\overline{X}$ = 4.57, S.D.= 0.50)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยจากกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนเท่ากับ 101 จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.17 และคะแนนจาการทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 25.10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.17/83.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (ตารางที่ 1) มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7832 คิดเป็นร้อยละ 78.32 ซึ่งมี

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับดีมากที่สุด (ตารางที่ 3) ทั้งนี้รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นให้เป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีการสร้างอย่างเป็นระบบแบบแผน โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ พุทธศักราช 2566 สำรวจสภาพปัญหาของผู้เรียน และบริบทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ตระหนักถึงความถนัดและความสามารถระหว่างบุคคล ความเหมาะสมของระดับช่วงวัย ความหลากหลายด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 7) ในมาตราที่ 24 ที่ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ เกิดเป็น ทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับปัญหาและวัยของนักเรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนให้สูงขึ้น อาจเนื่องมาจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกระบวนการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นรายกลุ่ม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของแต่บทเรียน สอดคล้องกับ นิศารัตน์ ชมเทศ นิตยา สุวรรณศรี และพิมผกา ธรรมสิทธิ์ (2561, หน้า 291-292) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.55/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับการศึกษาของกษมาภรณ์ ใจว่อง (2564: หน้า 64-66) ได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ของโรงเรียนอนุบาลแพร่ จำนวน 30 ผลการศึกษา พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีค่า

ความเหมาะสมที่ 0.74-5.00 จัดอยู่ในระดับดีมากและดีเยี่ยม 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่า t เท่ากับ 45.74 (ตารางที่ 2) ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยพบว่าคะแนนหลังการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมาก คิดเป็นร้อยละ 83.67 เมื่อเทียบกับก่อนเรียน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน อีกทั้งยังเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการความรู้จากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับเนื้อหาใหม่ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และสรุปความเข้าใจด้วยตนเอง นอกจากนี้ เทคนิค CIRC ยังเอื้อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการอ่านผ่านกระบวนการที่มีขั้นตอน โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ทั้งในรูปแบบของการทำงานกลุ่มและการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนที่น่าสนใจและส่งเสริมแรงจูงใจ และเสริมสร้างทักษะทางสังคมของผู้เรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น (Johnson & Johnson: 1987) สอดคล้องกับ Rohdeami Wati Sipayung (2019, หน้า 247-253) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้องค์ประกอบการอ่านแบบบูรณาการแบบร่วมมือ (CIRC) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 40,66 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 73,33 จากคะแนนในการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ ผู้วิจัยสามารถเห็นคะแนนการปรับปรุงที่สำคัญของนักเรียน จากผลการวิจัยผู้วิจัยสามารถเสนอแนะว่าวิธี CIRC เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านจับใจความ

3. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ความ

พึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย $\overline{X}$ เท่ากับ 4.71 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนมีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม และชุดกิจกรรมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย น่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย ตามลำดับ (ตารางที่ 5) นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ยังส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการทำงานร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่มได้ เพื่อให้เกิดความสามัคคีและเกิดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Robert Slavin (Team-Based Learning) Slavin พัฒนาโมเดลที่เรียกว่า Student Team Learning โดยเน้นการทำงานร่วมกันในทีมเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการเรียนรู้ เชื่อว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยพัฒนาทั้งความรู้ทางวิชาการและทักษะทางสังคม ให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจ ผ่านรางวัลกลุ่มและการยอมรับผลงาน (Slavin, R. E.: 1980) สอดคล้องกับ ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรัก ความพอใจ ความชอบใจ และ ชวลิต ชูกำแพง (2551) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า คือ ความสนใจ ชื่นชอบ และเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ และความพึงพอใจทำให้เกิดความ สนุกสนานและเพลิดเพลิน ซึ่งสอดคล้องกับจีรนุช ภูทองเงิน (2563, หน้า 69) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจด้านเนื้อหาและขบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความน่าสนใจ อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านบรรยากาศที่ส่งเสริมการช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,

_____. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545.* กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

กุลธิดา แก้วตาบุศย์, ผาสุก บุญธรรม และสุดาพร ปัญญาพฤกษ์. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย.* วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 11(1), 15-36, 2561.

จีรนุช ภูทองเงิน. (2563). *การพัฒนาการเขียนสะกดคาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.* วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(3), 45-53, 2563.

ชวลิต ชูกำแพง.(2553). *การพัฒนาหลักสูตร.* มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

_____. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร.* มหาสารคาม: ทีคิวพี จำกัด.

นิศารัตน์ ชมเทศ, นิตยา สุวรรณศรี และพิมผกา ธรรมสิทธิ์. (2561). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบ CIRC ร่วมกับเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ. (2542). *รายงานการวิจัยความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2531.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ. (2566). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566.* โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ,

ศิริชัย กาญจนวาสี.(2552). *ทฤษฎีการประเมิน.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.* พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สิริดา โอวาสิทธิ์. (2565). *บทเรียนเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี KWL-Plus สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุตรดิตถ์* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สุภาพร มีอาษา.(2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Hotima Harahap, Ashari P.Swondo*. The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model on Students' Reading COMPREHENSION*. English Language Education Study Program Faculty of Social Science And Education University of Potensi Utama, 2020.

Johnson, D.W., & Johnson, R.T. *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning.* 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1987.

Rohdearni Wati Sipayung. *Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition.* Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal): 247-253, 2019.

Slavin, Robert E. *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC): A Brief Overview.* 2nd ed. Massachsetts: A Simon & Schuster, 1995.