

การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา  
THE SCOUTING MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
UNDER THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION  
SONGKHLA PROVINCE

—❖❖❖—  
<sup>1</sup>จินดา ทองรักษ์ และ <sup>2</sup>กนกกร ศิริสุข

<sup>1</sup>Vipavee Thongchuay and <sup>2</sup>Kanokkorn Sirisuk

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย  
Songkhla Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>63G180032@parichat.skru.ac.th, <sup>2</sup>kanokkorn.si@skru.ac.th

**Received:** January 31, 2025; **Revised:** February 21, 2025; **Accepted:** March 2, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา 2) เปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาและ 3) รวบรวมข้อเสนอแนะการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างคือครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาจำนวน 323 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษา และสุ่มอย่างง่ายโดยใช้วิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้คือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างแบบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anova) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา โดย

---

<sup>1</sup>นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด 2) ครูที่มีวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านลูกเสือครูมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน 3) ครูจำแนกตามขนาดสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ข้อเสนอแนะที่ให้ข้อเสนอแนะแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านมวลกิจกรรม ด้านผู้กำกับ ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา

## Abstract

The objectives of this study were to 1) Study the scouting management of school administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province, 2) Compare the scouting management of school administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province, and 3) Gather suggestions for the scouting management of school administrators under the Office of Private Education, Songkhla Province. The sample group consisted of 323 teachers under the Office of Private Education, Songkhla Province. They were selected by stratified random sampling according to the size of the schools and then by simple random sampling using the lottery method. The tool used in this study was a 5-level rating scale questionnaire with 36 items. The reliability value of the questionnaire was 0.97. The statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, and one-way ANOVA. The results showed that: 1) The scouting management of school administrators, as a whole, was at a high level. When considering each aspect, it was found that it was at high and the highest level. 2) Teachers with different scouting qualifications had no different opinions on the whole aspect. When considering each aspect, it was found that teachers had opinions on the Administrator aspect, the Director aspect, and the Mass Activity aspect at a statistically significant level of .001. As for the Scout aspect, teachers had no different opinions. 3) Teachers classified by the size of the schools, had opinions on a whole and each aspect at a high level. 4) Suggestions each aspect: Scout, Administrator, Mass activity, and Director, respectively.

**Keywords:** School Administration, Scouting Activity in School, School Administration

## บทนำ

นับตั้งแต่กิจการลูกเสือกำเนิดขึ้นในโลก ที่ประเทศอังกฤษ เมื่อปี ค.ศ.1907 (พ.ศ. 2450) โดย Robert Stephenson Smyth Baden-Powell หรือที่เรียกท่านย่อ ๆ ว่า B.-P. (Good, 1973) กิจการลูกเสือทั่วโลกจึงได้สืบทอดต่อกันมา โดยสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยควมมีเอกภาพ (Unity) ซึ่งเป็นแกนกลางให้ประเทศสมาชิกทั่วโลกได้พัฒนากิจการลูกเสือของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าไปในทิศทางเดียวกัน สามปีหลังจากการสถาปนาลูกเสือขึ้นในประเทศอังกฤษ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ 6 ในราชวงศ์จักรี ได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2454 โดยทรงตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (วชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) และจัดตั้งกองลูกเสือตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้กำหนดข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือขึ้น รวมทั้งพระราชทานคำขวัญให้ลูกเสือว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” กิจการลูกเสือในประเทศไทยยังคงได้รับการสืบสานให้เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับนับจนปัจจุบัน โดยมีสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงเป็นประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ และสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์คณะลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2554: ข)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาไว้ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2551: 2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข และกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตัวเอง มีวินัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน

รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 4)

โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 19)

สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในฐานะที่มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมถึงการกำกับ ดูแล เร่งรัด นิเทศและติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิต และวัฒนธรรม สร้างโอกาสในการเรียนรู้และฝึกทักษะทางอาชีพ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกภาคส่วน เพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการศึกษาในการเสริมสร้างสมานฉันท์ สันติวิธี มีความมั่นคงและส่งเสริมความเป็นไทย รวมทั้งประสานการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการการศึกษาเอกชนในจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมุ่งหวังการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกประเภท สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) รวมทั้งมีบทบาทหลักในการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลในข้อที่ 4 นโยบายการศึกษาการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งมีพันธกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเสริมสร้างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมสู่ศตวรรษที่ 21 และด้านวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้พัฒนาตามศักยภาพ มีความเกี่ยวข้องข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้

จากที่กล่าวในข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต่างๆ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม วุฒิตามลูกเสือ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา

## วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 93 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,496 คน และกลุ่มตัวอย่างที่

ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 323 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชภรณ์วิเศษ, 2555) แล้วสุ่มโดยการสุ่มแบบเจาะจงเฉพาะครูที่มีวุฒิทางลูกเสือตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญชีไตรยางค์แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนลูกเสือ ได้แก่ วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา เป็นแบบเลือกตอบแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรม โดยมีข้อความทั้งหมด จำนวน 36 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการดำเนินงานกิจการลูกเสือ

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาสรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 323 คน ครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางลูกเสือ จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 81.10 และไม่มีวุฒิทางลูกเสือจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.90 เมื่อพิจารณาประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 คน รองลงมา คือมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.10 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาขนาดของสถานศึกษา พบว่า ครูส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาเป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 88 คน คิดเป็น 27.20 เป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน

80 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 และเป็นครูอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 13.00 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น (n= 271)		ระดับ
		$\bar{X}$	SD.	
1	ด้านลูกเสือ	4.55	0.44	มากที่สุด
2	ด้านผู้บริหาร	4.40	0.64	มาก
3	ด้านผู้กำกับ	3.96	0.81	มาก
4	ด้านมวลกิจกรรม	4.26	0.52	มาก
รวม		4.29	0.25	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ,  $SD = 0.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านลูกเสือ ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SD = 0.44$ ) รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $SD = 0.64$ ) ด้านมวลกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.26$ ,  $SD = 0.52$ ) และด้านผู้กำกับ ( $\bar{X} = 3.96$ ,  $SD = 0.81$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือโดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหาร สถานศึกษา		วุฒิทางลูกเสือ				t	Sig
		มีวุฒิทางลูกเสือ		ไม่มีวุฒิ			
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.	ด้านลูกเสือ	4.60	0.42	4.30	0.47	3.14**	.007
2.	ด้านผู้บริหาร	4.49	0.57	4.06	0.79	16.420***	.000
3.	ด้านผู้กำกับ	4.19	0.53	2.95	1.00	78.39***	.000
4.	ด้านมวลกิจกรรม	4.36	0.45	3.84	0.60	11.92***	.001
รวมเฉลี่ย		4.41	0.41	3.79	0.55	11.22***	.001

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดย

ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับ และด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา		ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig
		น้อยกว่า 5 ปี (n = 81)		5-10 ปี (n = 123)		มากกว่า 10 ปี (n = 119)			
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.	ด้านลูกเสือ	4.37	0.48	4.63	0.38	4.58	0.45	9.446***	.000
2.	ด้านผู้บริหาร	4.26	0.68	4.48	0.58	4.43	0.65	3.118*	.046
3.	ด้านผู้กำกับ	3.30	0.57	4.09	0.53	4.27	0.55	47.596***	.000
4.	ด้านมวลกิจกรรม	4.02	0.60	4.33	0.40	4.36	0.52	13.129***	.000
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>0.57</b>	<b>4.39</b>	<b>0.39</b>	<b>4.41</b>	<b>0.66</b>	<b>22.913***</b>	<b>.000</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 4** ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา		ขนาดสถานศึกษา								F	Sig
		เล็ก (n = 42)		กลาง (n = 80)		ใหญ่ (n = 88)		ใหญ่พิเศษ (n = 113)			
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.		
1.	ด้านลูกเสือ	4.34	0.49	4.47	0.53	4.56	0.44	4.66	0.32	9.446***	.000
2.	ด้านผู้บริหาร	4.11	0.72	4.32	0.81	4.44	0.60	4.54	0.43	3.118*	.046
3.	ด้านผู้กำกับ	3.60	0.97	3.71	0.83	3.96	0.66	4.27	0.72	47.596***	.000
4.	ด้านมวลกิจกรรม	3.96	0.62	4.15	0.56	4.27	0.47	4.45	0.40	13.129***	.000
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.60</b>	<b>4.16</b>	<b>0.58</b>	<b>4.31</b>	<b>0.44</b>	<b>4.48</b>	<b>0.35</b>	<b>22.913***</b>	<b>.000</b>

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

1) ด้านลูกเสือ โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ โรงเรียนไม่ได้จัดสอบรายวิชาพิเศษ เด็กยังไม่เคยได้รับเครื่องหมายพิเศษ ควรให้ทุกโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนได้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และ อยากรให้มีจัดอบรมฟรี อยากรให้มีอบรมลูกเสือทุกรุ่นอายุและฟรี ตามลำดับ

2) ด้านผู้บริหาร โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ควรส่งเสริมครูไปอบรมเพิ่มเติมความรู้ด้านลูกเสือ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และ ต้องให้ความสนใจและอำนวยความสะดวกในทุกด้าน ตามลำดับ

3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ โดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ยังสอนไม่ค่อยถูกต้องตามกระบวนการ ยังไม่ได้อบรมผู้กำกับ ไม่มีวุฒิจัดการเรียนการสอนตามแบบในหนังสือสถานศึกษาได้จัดอบรมผู้กำกับให้มีความใหม่อยู่ทุกปีและเพิ่มจำนวนครูที่มีความสามารถเฉพาะทางตามลำดับ

4) ด้านมวลกิจกรรมโดยเรียงลำดับความถี่ 3 ลำดับแรก คือ ควรหากิจกรรมที่ทำหายและสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภทครับ ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเภทของลูกเสือและกิจกรรมที่จัดขึ้นยังไม่ค่อยสมบูรณ์แบบ ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านมวลกิจกรรมและด้านผู้กำกับ ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษา มีการบริหารงานที่ครอบคลุม เป็นสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 1 เขต 2 และเขต 3 สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลาโดยนำเอาวิธีการบริหารงานลูกเสือมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้มอบนโยบายด้านการบริหารงานในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารในกองลูกเสือแก่ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา มีการจัดอบรมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจนเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง พ.ศ.2522 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ.2525 และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พ.ศ.2528 จึงนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารงานลูกเสือได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ เนตรดาว ปาลรัตน์ (2556: 132) ได้ทำการศึกษา การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านลูกเสือ ครูมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจาก กิจกรรมลูกเสือเป็นหลักสูตรเฉพาะครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือประเภทใดๆ จะต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาบังคับบัญชาลูกเสือเบื้องต้นอย่างน้อย (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2534: ข 2-3) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในโรงเรียนทุกระดับ เพื่อมุ่งมั่นให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นอย่างน้อย การที่ครูผู้สอนได้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

กำหนด ทำให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเกี่ยวกับกับการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน เพราะกิจกรรมลูกเสือสามารถศึกษาจากเอกสาร ตำรา หรือการประชุม อบรมสัมมนาได้ การที่ครูผู้สอน มีความสนใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมให้ได้ดี แม้ว่าวุฒิทางลูกเสือต่างกัน แต่ถ้าได้ศึกษาอย่างถ่องแท้แล้วทำให้มีความรู้ความเข้าใจได้เท่าเทียมกัน ดังนั้น การที่ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ การงานและบทบาทของตนเองเหมือนกัน หากมีความตั้งใจทำงานด้วยความกระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบไม่ว่ามีวุฒิทางลูกเสือต่างกันแต่การปฏิบัติงานก็ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ โกมลมรรค (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้าน ผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เข้าทำงานใหม่หรือที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยให้ได้รับการฝึกอบรมเรียนรู้การจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีทักษะความรู้ความชำนาญให้มีความสามารถเท่าเทียมกันกับผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า แต่ทำให้ผลที่ได้รับจากการ กระตุ้นอยู่ตลอดเวลาเกิดความเข้าใจและความตื่นตัวตระหนักถึงความสำคัญการจัดกิจกรรมลูกเสือ ทำให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่างกับครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และแตกต่างกันกับ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัย ของ จุฑามาศ โกมลมรรค (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีวุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับและด้านมวลกิจกรรม ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้บริหาร ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละขนาดมีการบริหารงาน โดยคำนึงถึงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระ

งานที่ได้รับมอบหมาย กล่าวคือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลางมีจำนวนบุคลากรในจำนวนจำกัด ดังนั้นในการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายที่มีภาระงานเท่ากับสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ นั้นจึงมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เอนก ปัทมพงศา (2550: 136) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จุฑามาศ โกมลมรรค. (2556). *การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ดีราษฎร์วิเศษ. (2555). *วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สามลดา
- เนตรดาว ปาลรัตน์. (2556). *การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (ม.ป.ป.). *สารานุกรมลูกเสือ 100 ปี ลูกเสือไทย เล่ม 4*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สินอุดม.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2563). เล่มที่ 137 ตอนพิเศษ 210 ง.
- อเนก ปัทมพงศา. (2550). *ปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.