ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

21ST CENTURY SKILLS OF SOUTHERN SPORTS SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NATIONAL SPORTS UNIVERSITY, MINISTRY OF TOURISM AND SPORTS

[1]มิณฐ์ณภัทร์ สิงห์สุขุม, [2]จันทรฉาย ยมสูงเนิน และ [3]สังวาร วังแจ่ม

[1]Minnaphat Singsukhum, [2]Junchai Yomsoongnern, and [3]Sangwan Wangcham

มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่, ประเทศไทย

North-Chiang Mai University, Thailand

[1]g653302119@northcm.ac.th, [2] janchai@northcm.ac.th,

[3]sungw_edq@yahoo.co.th

Received: March 2, 2025; **Revised**: March 15, 2025; **Accepted**: March 16, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ และเพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

---

[1]นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

[2]อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

[3]อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

พบว่า ในแต่ละด้านมีแนวทางพัฒนา ดังนี้ ด้านทักษะการสื่อสาร เน้นการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน จากสื่อต่างๆ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาตนเองและครูผู้สอนให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง นำมาปฏิบัติงานจริง ด้านทักษะภาวะผู้นำ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีสัมพันธ์ที่ดีและสื่อสารใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นสร้างขวัญและกำลังใจให้กับทุกคน ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบวางแผนการทำงาน การติดตาม การประเมินผล และการเปิดโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้นักกีฬาได้ฝึกฝนและแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้ฝึกสอนและทักษะนักกีฬาตามมาตรฐานสากลและสร้างเครือข่ายกับองค์กรกีฬาภายนอก

คำสำคัญ : ทักษะในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารโรงเรียนกีฬา, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

Abstract

The purpose of this research was to study the 21st century skills of Southern sports school administrators and to study the 21st century skills development practices of Southern sports school administrators under the National Sports University, Ministry of Tourism and Sports. The results showed that the 21st century skills of Southern sports school administrators, under the National University of Sport, Ministry of Tourism and Sports, in overall, were at a high level in all aspects, in descending order of average were as follows; communication skills, leadership skills, organizational management skills, teamwork skills, and technology skills respectively. The results of the study of the 21st century skills development guidelines of Southern sports school administrators, under the National University of Sport, Ministry of Tourism and Sports, found that each area has the following development guidelines, in terms of communication skills, focusing on the practice of listening, speaking, reading and writing skills from various media in terms of, technology skills, self-improvement of teachers to have knowledge of the use of basic to advanced technology, put into practice. In terms of leadership skills, building a good organizational culture, having good relationships, and communicating, using easy-to-understand language, giving everyone the opportunity to express their opinions, create morale and encouragement for everyone. In terms of teamwork skills, analyzing the needs of teachers and personnel, setting clear goals, designing work plans, monitoring, evaluating, and providing practical opportunities. In terms of organizational management skills, administrators should communicate a clear vision and goals with all parties involved, create opportunities for athletes to continuously train and compete at national

and international level, develop coaches and athletic skills according to international standards, and network with external sports organizations..

Keywords: 21st Century Skills, Sports School Administrator , National University of Sport

บทนำ

กีฬามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมีผลต่อสุขภาพพลานามัยและจิตใจอย่างมีนัยสำคัญ กีฬาช่วยเสริมสร้างร่างกายที่แข็งแรง วินัยในการดำเนินชีวิตและความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคมโดยรวม การมีสุขภาพที่ดีและจิตใจที่เข้มแข็งเป็นพื้นฐานที่ช่วยให้ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐบาลไทยได้ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนากีฬา โดยเฉพาะในระดับเยาวชน เช่น การจัดตั้งโรงเรียนกีฬาเพื่อฝึกฝนนักกีฬาให้มีทักษะทั้งทางร่างกายและจิตใจ สำหรับการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา เช่น โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบประจำฟรี เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

แม้ว่าโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยจะมีความสำเร็จในการผลิตนักกีฬาคุณภาพ แต่ยังคงประสบปัญหาหลายด้าน เช่น ผลการทดสอบวิชาการของนักเรียนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน และความยากลำบากในการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นเลิศในทุกชนิดกีฬา โรงเรียนกีฬาได้พยายามปรับปรุงระบบการจัดการโดยเน้นที่ความต้องการของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดหาสถานที่ฝึกซ้อมและสนับสนุนด้านโภชนาการและกิจกรรมนันทนาการเพื่อลดความเครียด (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566)

ในส่วนของนโยบายการท่องเที่ยว รัฐบาลได้ส่งเสริมการท่องเที่ยวในช่วง Low Season และ High Season โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและการท่องเที่ยวกีฬา (Sport Tourism) รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น งานแต่งงาน การตรวจสุขภาพ และกิจกรรมสำหรับกลุ่มนักท่องเที่ยวเฉพาะ เช่น กลุ่ม LGBTC+ หรือแฟนคลับของศิลปินชื่อดัง (เสริมศักดิ์ พงษ์พานิช, 2567)

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาได้มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านกีฬาอาชีพและสมัครเล่นควบคู่กับการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงการออกกำลังกาย เพื่อรักษาสุขภาพ โดยเฉพาะการลดการเจ็บป่วยจากโรคที่ไม่ติดต่อ (NCDs) เช่น โรคเบาหวานและโรคหัวใจ รวมถึงการพัฒนาสนามกีฬา

และพื้นที่สีเขียวเพื่อการออกกำลังกายที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายสำหรับประชาชน (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

โรงเรียนกีฬาในสังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา โดยการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานและส่งเสริมการเรียนการสอนด้านกีฬาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา เพื่อพัฒนาทักษะกีฬาให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนกีฬาในสังกัดมีจำนวนทั้งสิ้น 13 แห่ง โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566) อย่างไรก็ตาม จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาและการกีฬาในศตวรรษที่ 21 การวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) ได้เปิดเผยข้อบกพร่องหลายประการ เช่น การขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทาง การขาดผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาและผู้ฝึกสอนที่มีมาตรฐาน รวมถึงการที่ระบบการจัดการและการประเมินผลยังไม่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพเพียงพอ (แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ, 2566)

จากปัญหาและข้อจำกัดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการเพื่อรองรับความท้าทายในอนาคตและให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ที่ต้องการทักษะหลากหลายด้าน เช่น การใช้เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1.เพื่อศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

2.เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา การวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่

21 จากงานวิจัยของ กิตติมา ใจปลื้ม (2565 : 5-7) ศิโรรัตน์ มณีเรือง (2565 : 7) จันทิมา อำมโภช (2565 :21) วิมลสิริ รอดช้าง (2565 : 5-6) ธวัชชัย แสนดวง (2564 : 7-9) วีรภรณ์ นระแสน (2564 :74-78) ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563 : 108-110) ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562 : 145–147) กณิษฐา ทองสมุทร (2561 :7-8) บุญส่ง กรุงชาลี (2561 : 6-7) และมณฑาทิพย์ นามนุ (2561 :8) สามารถสรุปได้เป็นองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3) ทักษะภาวะผู้นำ 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม 5) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอน จำนวน 93 คน โรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 แห่ง รวมจำนวน 108 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คนและครูผู้สอน จำนวน 74 คน โรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ รวมทั้งสิ้น จำนวน 86 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ผู้ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จำนวน 1 คน ปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี รองผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จำนวน 2 คน ปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี และผู้บริหารในมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติประจำภาคใต้ จำนวน 2 คน ปฏิบัติงานในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 3 ปี รวมจำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี 3) ทักษะภาวะผู้นำ 4) ทักษะการทำงานเป็นทีม และ5) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert)

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา

แห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยข้อคำถามที่ใช้สร้างแบบสัมภาษณ์นำมาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมและรายด้าน (N = 86)

รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		
	$\overline{X}$	S.D	แปลผล
1) ทักษะการสื่อสาร	3.99	0.81	มาก
2) ทักษะการใช้เทคโนโลยี	3.77	0.93	มาก
3) ทักษะภาวะผู้นำ	3.95	0.88	มาก
4) ทักษะการทำงานเป็นทีม	3.88	0.89	มาก
5) ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	3.94	0.88	มาก
ภาพรวม	**3.91**	**0.88**	**มาก**

จากตาราง 1 พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะการสื่อสาร ($\overline{X}$ = 3.99) ด้านทักษะภาวะผู้นำ ($\overline{X}$ = 3.95) ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ($\overline{X}$ = 3.94) ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 3.88) ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ($\overline{X}$ = 3.77)

2. แนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดังนี้

ด้านทักษะการสื่อสาร แนวทางพัฒนาตนเองด้านภาษา คือ เน้นการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน จากสื่อต่าง ๆ เช่น ดูหนังฟังเพลง และสื่อสารได้ตรงประเด็น

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี แนวทางพัฒนา คือ พัฒนาตนเองและครูผู้สอน ให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง นำมาปฏิบัติงานจริง เช่น การนำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร ได้ถูกต้อง ทันเหตุการณ์

ด้านทักษะภาวะผู้นำ แนวทางพัฒนา คือ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีสัมพันธ์ที่ดีและสื่อสารใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับทุกคน

ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม แนวทางพัฒนาครูและบุคลากร คือ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบวางแผนการทำงาน ติดตาม ประเมินผลการทำงาน มอบหมายงานเปิดโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง

ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร แนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพในอนคตกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้นักกีฬาได้ฝึกฝนและแข่งขันบนเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้ฝึกสอนและทักษะนักกีฬาให้ทันสมัยตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายกับองค์กรกีฬาภายนอก

อภิปรายผล

1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะการสื่อสาร รองลงมาคือ ด้านทักษะภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม โดยมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ มีการประสานงานในองค์กร และ

จัดหาแหล่งสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาบุคลากรและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติมา ใจปลื้ม (2565 : 91-92) พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับบุญส่ง กรุงชาลี (2562 : 11) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

หากพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านทักษะการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เน้นการฝึกทักษะ การฟัง พูด อ่านและเขียน จากสื่อต่าง ๆ เช่น ดูหนังฟังเพลง และสื่อสารได้ตรงประเด็น เป็นต้น สอดคล้องกับ กณิษฐา ทองสมุทร (2561 : 7-8) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านทักษะการสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารฟัง พูด อ่าน เขียนและสรุปประเด็นปัญหาต่างๆ ได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสามารถนำการประชุม และนำเสนอในสถานที่สาธารณะต่างๆ ได้

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พัฒนาตนเอง และครูผู้สอน ให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง นำมาปฏิบัติงานจริง เช่น การนำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร ได้ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับอติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564 : 97-98) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก กล่าวถึง ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ต รวมทั้ง การประสานงานความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอกให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตนเองให้สูงขึ้น และสอดคล้องกับ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562 : 145–147) พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก กล่าวถึง ทักษะการใช้เทคโนโลยี คือ การที่ผู้บริหารแสดงความสามารถในการนำการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจสังคม การเมืองและสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงานการจัดงานสารบรรณจัดงานการเงินบัญชีและพัสดุและในการจัดระบบติดต่อสื่อสาร เพื่อการประสานงานได้ดี และสอดคล้องกับ บุญส่ง

กรุงชาลี (2562 : 11) พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล รองลงมา คือ ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำมารับใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษาในระบบออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการสั่งการที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนลียี มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสามารถจัดทำสื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษาได้

ด้านทักษะภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีสัมพันธ์ที่ดีและสื่อสารใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับทุกคน สอดคล้องกับ อิสริยา กลิ่นสุนทร (2564 : 127-128) พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวถึงพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกมาในการบริหารงานในองค์กร ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการจัดการระบบ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง และด้านการบริหารบุคคล และสอดคล้องกับ หนึ่งฤทัย ไชยหมื่น (2563 : 7-8) พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวถึงปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 ด้าน คือ ด้านผู้นำสร้างแรงบันดาลใจ ด้านผู้นำทางเทคโนโลยี ด้านผู้นำเชิงจริยธรรม ด้านผู้นำมีที่มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านผู้นำ มีวิสัยทัศน์

ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา วิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบวางแผนการทำงานติดตาม ประเมินผลการทำงาน มอบหมายงานเปิดโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับกฤษณะ เชียงแรง (2564 : 98-102) พบว่า การศึกษา สมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด กล่าวคือ การให้ความร่วมมือ ช่วยหลือสนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น หรือแสดงบทบทผู้นำผู้ตามได้อย่างหมาะสม และสอดคล้องกับ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562 : 145–147) พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการทำงานเป็นทีม

ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และทักษะการกระตุ้นจูงใจ กล่าวถึง ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่ผู้บริหารสามารถพูดชักจูงหรือโน้มน้าวให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานโดยรวมทีมกันปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษา กระตุ้นให้ทีมงานร่วมกันปฏิบัติงานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มอบหมายงานให้ทีมงานทำด้วยความเหมาะสม สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่ทีมงานให้ความไว้วางใจและเอาใจใส่ต้อการปฏิบัติงานแก่ทีมงาน สร้างบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงานแก่ทีมงาน มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่ทีมงานอย่างเพียงพอ ช่วยเหลือทีมงานให้สามารถ หาข้อยุติความขัดแย้งในลักษณะเชิงบูรณาการได้ แก้ไขปรับปรุงวิธีการ ปฏิบัติงานแก่ทีมงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและให้โอกาสแก่ทีมงานในการนำเสนอผลงานหรือแสดงความสามารถ และสอดคล้องกับกณิษฐา ทองสมุทร (2561 : 7-8) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน กล่าวถึง ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ การให้คำปรึกษาแนะนำ ความช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานต่างๆ อย่างจริงจัง รองลงมาได้แก่ การยอมรับในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับและการตรวจติดตามและประเมินผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับและการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของผู้ใต้บังคับบัญชา ทุกระดับ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพในอนคตกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้นักกีฬาได้ฝึกฝนและแข่งขันบนเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่องพัฒนาผู้ฝึกสอนและทักษะนักกีฬาให้ทันสมัยตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายกับองค์กรกีฬาภายนอก สอดคล้องกับ ศิโรรัตน์ มณีเรือง (2565 : 91-92) พบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์การและสอดคล้องกับ จันทิมา อำมโภช (2565 :146) พบว่า ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร กล่าวคือ มีการรวบรวม วิเคราะห์และใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ การมอบหมายความ รับผิดชอบในการตัดสินใจ การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์ของโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวางแผนและการบริหารจัดการทางการเงิน การกำหนดขั้นตอนสำหรับการวางแผนงบประมาณ การบัญชีและการตรวจสอบบัญชี การจัดการโปรแกรมเสริมการจัดทำแผนการบำรุงรักษา ดูแล อาคาร สถานที่ อุปกรณ์และระบบต่างๆ ใน

โรงเรียน การประยุกต์ ใช้หลักการบริหารคุณภาพอย่างเหมาะสม การนำแนวทางระบบมาตรวจสอบส่วนประกอบทั้งหมด (ระบบย่อย) ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2. แนวทางพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ด้านทักษะการสื่อสาร มีแนวทางพัฒนา คือ เน้นการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนจากสื่อต่าง ๆ เช่น ดูหนังฟังเพลงและสื่อสารได้ตรงประเด็นเป็นต้น สอดคล้องกับ สุพัตรา ผลประสาท (2566 : 143-146) พบว่า มีแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร ผู้บริหารสถานศึกษาควรสื่อสารอย่างถูกต้อง ตรงประเด็น โดยการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสม

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี มีแนวทางพัฒนา คือ พัฒนาตนเอง และครูผู้สอนให้มีความรู้ การใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง นำมาปฏิบัติงานจริง เช่น การนำเสนอผลงาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร ได้ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับ ไกรศร เจียมทอง (2561 : 101-103) พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสารและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีช่วยในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น แอปพลิเคชัน LINE แอปพลิเคชัน Facebook หรือ พาวเวอร์พอยท์ ควรสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของภาษาและเทคโนโลยีในการสื่อสาร

ด้านทักษะภาวะผู้นำ มีแนวทางพัฒนา คือ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีสัมพันธ์ที่ดีและสื่อสารใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับทุกคนสอดคล้องกับ แพรวพรรณ เปรมลาภ (2565 : 76-78) พบว่า มีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหารเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง และนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายและเป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม มีแนวทางพัฒนาบุคลากรและครูผู้สอน คือ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากร กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ออกแบบวางแผนการทำงาน ติดตาม ประเมินผล การทำงาน มอบหมายงานเปิดโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับสุพัตรา ผลประสาท (2566 : 143-146) พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับสมาชิกในทีม ควรยอมรับและเห็นคุณค่าสมาชิกในทีม ควรสร้างความรักความสามัคคีให้แก่สมาชิกภายในทีม

ควรสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่สมาชิกภายในทีม และควรสร้างบรรยากาศที่ดีที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้แก่ทีม

ด้านทักษะการบริหารจัดการองค์กร มีแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักกีฬาอาชีพในอนคตกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้นักกีฬาได้ฝึกฝนและแข่งขันบนเวทีระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผู้ฝึกสอนและทักษะนักกีฬาให้ทันสมัยตามมาตรฐานสากล สร้างเครือข่ายกับองค์กรกีฬาภายนอก สอดคล้องกับ ไกรศร เจียมทอง (2561 : 101-103) พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคนิค ผู้บริหารจะมีเทคนิค ด้านการบริหารได้เกิดจากการมีเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) (PLC) มาเป็นรูปแบบการบริหาร การให้ขวัญกำลังใจมีหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้ผู้บริหารต้องรอบรู้เรื่องกฎหมายเกี่ยวกับการเงินและพัสดุและผู้บริหารควรมีความเข้าใจความต้องการของครูจึงจะสนองความต้องการได้ถูกต้อง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การศึกษาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกีฬาประจำภาคใต้ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า ทักษะการสื่อสาร: ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนผ่านสื่อต่างๆ เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย ทักษะการใช้เทคโนโลยี: พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีทั้งในระดับพื้นฐานและขั้นสูง เพื่อนำไปใช้ในการทำงานจริง เช่น การนำเสนอผลงานและการสืบค้นข้อมูล ทักษะภาวะผู้นำ: สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี สื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายชัดเจน เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และสร้างขวัญกำลังใจให้กับทีม ทักษะการทำงานเป็นทีม: วิเคราะห์ความต้องการของบุคลากร กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผนงาน และติดตามผลการทำงาน และทักษะการบริหารจัดการองค์กร: สื่อสารวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรและนักกีฬา สร้างโอกาสให้นักกีฬาได้แข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ พร้อมพัฒนาผู้ฝึกสอนและนักกีฬาให้ทันสมัยตามมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

กฤษณะ เชียงแรง. (2564). *สมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยาเขตเบญจมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา.

กิตติมา ใจปลื้ม. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ไกรศร เจียมทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จันทิมา อำมโภช. (2565). *ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21.* วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 1(1), 304-306.

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ธวัชชัย แสนดวง. (2565). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จังหวัดชลบุรี* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญส่ง กรุงชาลี. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

แพรวพรรณ เปรมลาภ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วิมลสิริ รอดช้าง. (2565). *การศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

วีรภรณ์ นระแสน. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดหนองบัวลำภู*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ศิโรรัตน์ มณีเรือง. (2565). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุพัตรา ผลประสาท. (2566). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราช ภัฏสกลนคร.

หนึ่งฤทัย ไชยหมื่น. (2563). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

อติกาญจน์ ศรีสังข์. (2564). **ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม*