การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

RISK MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER SONGKHLA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

[1]อับนาดี สาและ และ [2]ศรุติพงศ์ ภูวัชร์วรานนท์

[1]Abnadee Salaeh and [2]Saruthipong Bhuwatvaranon

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, ประเทศไทย

Songkhla Rajabhat University, Thailand

[1]65G180029@parichat.skru.ac.th, [2]PPCBE@hotmail.com

Received: March 3, 2025; **Revised**: March 14, 2025; **Accepted**: March 15, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 2) เปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 285 คน โดยใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและ

[1] นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ มอบหมายงานตามความถนัดของครู มีการทำแผนงาน โครงการการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ ควรทำข้อตกลงร่วมกันกับคณะครูภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงาน

คำสำคัญ: การบริหารความเสี่ยง, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to achieve three key objectives; 1) to investigate the risk management practices implemented by school administrators in Songkhla Primary Educational Service Area Office One, 2) to compare teachers' perceptions of the risk management practices based on their educational level, work experience, and school size; and 3) to propose recommendations for enhancing the risk management of school administrators in Songkhla Primary Educational Service Area Office One. In this study 285 teachers selected through stratified random sampling with consideration of different school sizes, were asked to complete a five-point Likert scale questionnaire with an overall reliability coefficient of 0.97. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). The main research findings indicate that: 1) The overall risk management practices of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office One perceived by the teacher participants was at a high level, as well as across each specific aspect. 2) The teachers' perceptions of risk management practices among school administrators affiliating with Songkhla Primary Educational Service Area Office One, irrespective of teachers' educational level, work experience, or school size showed no statistically significant differences. 3) Based on the teachers' opinions, practical recommendations for risk management by school administrators under

Songkhla Primary Educational Service Area Office One included revising strategic plans to align with the school contexts and current situations, encouraging teachers to adapt teaching practices appropriately to prevailing circumstances, assigning tasks according to teachers' expertise, developing systematic plans and projects for budget expenditures, and establishing mutual agreements with teachers regarding school work guidelines.

Keywords: Risk Management, School Administrators

บทนำ

การนำวิธีการบริหารจัดการความเสี่ยงมาใช้ในองค์การ จะสามารถเป็นหลักประกันในระดับหนึ่งว่าการดำเนินการต่างๆ ขององค์การจะมีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เนื่องจากความเสี่ยงเป็นเรื่องของอนาคตอย่างมีเหตุผล มีหลักการและหาทางลดหรือป้องกันความเสียหายในการทำงานแต่ละขั้นตอน ไว้ล่วงหน้า ในขณะที่องค์การอื่นที่ไม่เคยมีการเตรียมการหรือไม่มีการนำ แนวคิดของกระบวนการความเสี่ยงมาใช้ เมื่อเกิดสถานการณ์ขึ้น องค์การเหล่านั้นอาจประสบกับปัญหาและความเสียหายที่ตามมายากที่จะแก้ไขได้ ดังนั้น การนำกระบวนการความเสี่ยงมาช่วยเสริมร่วมกับการทำงาน จะช่วยให้ภาระงานที่ปฏิบัติการอยู่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และป้องกันโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงและปัญหาที่จะเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานและการดำเนินงาน (เพ็ญศรี คำกลิ่น, 2561: 1) การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นกับองค์กร ดังนั้นองค์กรจึงต้องมีการจัดการเพื่อรองรับ การปรับตัวในอนาคตอย่างเข้มแข็งเพื่อไม่ให้เกิดความเสี่ยง องค์กรมีความสำคัญอย่างยิ่งที่มีผู้นำหรือผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ความท้าทาย ประสบการณ์ของผู้บริหารที่จะนำความรู้ มาพัฒนาและควบคุมปัญหาความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาองค์กร วิธีการ กระบวนการความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างผลผลิตออกสู่สังคมที่ยอมรับและเป็นที่แข่งขันสูงระดับสากล ทันต่อเทคโนโลยีต่างๆ(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 2) สถานศึกษาเป็นหน่วยงานราชการหนึ่งที่ต้องดำเนินการตามกฎหมายต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีการการบริหารความเสี่ยง จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี รวมถึงความคาดหวังของประชาชน หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานต้องเผชิญกับความเสี่ยงทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารจัดการความเสี่ยง (กระทรวงการคลัง, 2564: 1)

นอกจากนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตระหนักและมุ่งมั่นที่จะวางระบบบริหารความเสี่ยงและ พัฒนาให้มีกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่ทันสมัยเพื่อให้ทราบเหตุการณ์ความเสี่ยงที่สำคัญส่งผลต่อ ความสำเร็จของการดำเนินงานตามพันธกิจหลักและแผนปฏิบัติราชการอัน

จะสร้างความเจริญเติบโต และมูลค่าเพิ่มแก่องค์กรอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้บรรลุตามคำรับรองการปฏิบัติราชการในส่วนของการพัฒนาองค์กรให้ครอบคลุมในเรื่องการบริหารความเสี่ยงดังกล่าว บุคลากรทุกคนจะต้องร่วมมือกันปฏิบัติตามกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่กำหนดขึ้นและพัฒนาให้มีความทันสมัยและดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจของทุกคนและหล่อหลอมจนเป็นวัฒนธรรมที่ถือปฏิบัติของทุกหน่วยงานในองค์กร (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 15-20)

ความล้ำสมัยและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัจจุบัน การทำธุรกิจที่ไร้พรมแดน ส่งผลมายังองค์กรที่ต้องปรับตัวให้เหมาะสมและลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น นอกจากการประเมินและการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ปกติแล้ว ผู้บริหารยังต้องพัฒนาการวิเคราะห์และการประเมินความเสี่ยงที่ไม่ปกติด้วย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร (จิรพร สุเมธีประสิทธิ์, 2556: 7) ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ขวัญแก้ว จันทรัตน์ (2562: 1) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกพื้นที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพและจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยจะต้องเริ่มจากสถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตนเอง โดยในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แต่ทว่าองค์กรทางการศึกษารวมทั้งองค์กรต่างๆ ล้วนแต่มีความเสี่ยง ซึ่งก็คือความไม่แน่นอนที่จะส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานหรือเป้าหมายขององค์กร จึงจำเป็นต้องมีการจัดการความเสี่ยงเหล่านั้นอย่างเป็นระบบ หน่วยงานราชการในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยง ซึ่งกำหนดขึ้นตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.2561 หมวด 4 การบัญชี การรายงาน และการตรวจสอบ มาตรา 79 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงโดยถือตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 รวมทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ข้อ 2.2 ระบุให้ส่วนราชการต้องมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงระดับองค์การที่จะเกิดขึ้น การบริหารจัดการความเสี่ยงซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้ในการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อองค์กร เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์รวมถึงเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้กับองค์กร (สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสาหกิจ, 2563: 1)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ซึ่งรับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสงขลา อำเภอสิงหนคร

อำเภอสทิงพระ อำเภอระโนด อำเภอกระแสสินธ์ และอำเภอนาหม่อม ประกอบไปด้วยสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 137 แห่ง ผู้บริหารและครูจำนวน 1,243 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 107 คนและครูจำนวน 1,136 คน จากการศึกษาแผนบริหารการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า การศึกษาแผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 มีการวางแผนการบริหารจัดการความเสี่ยงใน 4 ด้าน คือ ด้านยุทธศาสตร์ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ และความเสี่ยงด้านระเบียบกฎหมาย ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนต้องมีการบริหารและการวางแผนการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับกลยุทธ์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและเกิดประโยชน์สูงสุด ความสำคัญของปัญหาที่เกิดความเสี่ยงชี้ให้เห็นถึงการวางแผนมีความรู้ความสามารถในการกล้าตัดสินใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในภายภาคหน้ารู้จักหาแนวทางการแก้ไขและลดปัญหาความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพราะการบริหารความเสี่ยงเป็นเรื่องที่โรงเรียนไม่สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้จึงต้องมีการบริหารจัดการเพื่อให้ได้เชิงบวกและเกิดผลลัพธ์ที่ดี เมื่อเกิดความเสี่ยงต้องอาศัยความเสี่ยงเพื่อเป็นประสบการณ์หรือแนวทางในการนำใช้ประโยชน์ในการบริหารโรงเรียน โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้เกิดประสิทธิผลอันนำมาซึ่งเป้าหมายความสำเร็จขององค์กร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2567: 4)

จากประเด็นข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เพื่อลดหรือป้องกันความเสียหายในการทำงานแต่ละขั้นตอนไว้ล่วงหน้าครอบคลุมใน 4 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk) ด้านการดำเนินงาน (Operational Risk) ด้านการเงิน (Financial Risk) และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/กฎหมาย (Compliance Risk) เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต่าง ๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด 1,136 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 285 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) จากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา โดยเทียบบัญญัติไตรยางศ์ตามสัดส่วนของขนาดสถานศึกษาและสุ่มครูในแต่ละสถานศึกษา ด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เพื่อศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 4 ด้าน รวมทั้งหมด 44 ข้อ มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน และด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/ กฎหมาย

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3.2 วิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของช่วงระดับคะแนน 5 ระดับ

3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา ใช้สถิติ t-test แบบ Independent Sample Test ส่วนประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ใช้สถิติ One – Way ANOVA (F–test) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 สรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำนวน 269 คน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 โดยมีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 และส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 47.01

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน ($\overline{X}$= 4.20, SD = 0.83) ความเสี่ยงด้านการเงิน ($\overline{X}$= 4.19, SD = 0.80) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ ($\overline{X}$= 4.17, SD = 0.85) และความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/กฎหมาย ($\overline{X}$= 4.16, SD = 0.75) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบข้อมูลการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน

3.1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวม ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นราย

ด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันทุกด้านกัน

3.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกัน

3.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน

3.4 ข้อเสนอแนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะเป็นรายด้าน พบว่า

3.4.1 ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ มีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียนผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมไปถึงบุคคลภายนอกทุกภาคส่วนควรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการจัดทำแผนกลยุทธ์ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะกำหนดปฏิทินการวางแผนงานที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง มีการปรึกษาแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานทุกครั้งตามที่ได้วางแผนไว้ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันของทุกฝ่ายในแต่ละปี ปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานตามสถานการณ์ และติดตามผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.4.2 ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน มีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับความสามารถของครูแต่ละคน แต่งตั้งหน้าที่การปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการกระจายงานอย่างทั่วถึง การจัดสรรหาสื่อการสอนให้ครูอย่างเต็มที่ ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียนและมีการดูแลช่วยเหลือติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีระบบ

3.4.3 ความเสี่ยงด้านการเงิน มีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับ มีการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณประจำปี การรายงานเอกสารการเงินให้เป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบเอกสารการเงินให้เป็นไปตามระเบียบขั้นตอน จัดทำรายการจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้องตามระเบียบ ควรมีการจัดทำ

จัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ และการจัดทำทะเบียน มีการจัดหาทุนสนับสนุนกิจการนักเรียนเพิ่มเติมถ้ามีความจำเป็น

3.4.4 ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/กฎหมาย มีข้อเสนอแนะ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการชี้แจงให้ทราบถึงกฎระเบียบตามมาตรการข้อบังคับให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวางแผนแนวทางการปฏิบัติของสถานศึกษา มีบทลงโทษสำหรับผู้กระทำผิดที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ควรลงโทษอย่างเป็นธรรม มีเหตุมีผล และมีการอบรมครูในเรื่องกฎหมายการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

อภิปรายผล

1. การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 พบว่า การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดมีนโยบายและให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น และมีการกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาและป้องกันความเสียหายที่จะเกิดกับสถานศึกษา ตลอดจนการนำรูปแบบวิธีการการบริหารความเสี่ยงมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อลดความสูญเสียที่อาจจะเกิดจากความเสี่ยงภายในสถานศึกษา จึงมีการกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษาทุกแห่ง สอดคล้องกับการปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวถึงการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้ส่วนราชการต้องมีการประเมินความเสี่ยงและปรับปรุงระบบควบคุมภายในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อลดมูลเหตุที่จะเกิดความเสี่ยงในอนาคตอยู่ในระดับที่ยอมรับ ควบคุมประเมินและตรวจสอบได้อย่างมีระบบโดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจหลัก ของสถานศึกษาและเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับแผนบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารความเสี่ยง โดยมีการกำหนดนโยบาย แนวทาง และกระบวนการบริหารความเสี่ยงให้มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญแก้ว จันทรัตน์ (2562: 91) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย เพชรนุ่ม (2563: 103) ศึกษาการบริหารความ

เสี่ยงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู ดังนี้

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่ดีและสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีระเบียบและเป็นระบบมากขึ้น ซึ่งทำให้ครูทุกคนมีความเชื่อมั่นและมีความพึงพอใจในเรื่องของการจัดการความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ทั้งนี้ทั้งนั้นยังช่วยสร้างความมั่นใจในการทำงานให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงทำให้ความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามนโยบาย คำสั่งการในการดำเนินงานของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินงานไปทิศทางเดียวกัน มีการควบคุมปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง และหาแนวทางในการป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดปัญหาในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญญานันท์ แก้วนุชธนาวัชร (2559: 76) ศึกษาการบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอท่าใหม่จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ครูจะต้องให้ปฏิบัติและความสำคัญมากขึ้น อีกทั้งครูในโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับสูงกว่าปริญญาตรีได้รับการฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีคู่มือการบริหารความเสี่ยงให้ได้ศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในปฏิบัติและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้นครูที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ย่อมมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรีสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามองเห็นถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละคนเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญกับความสามารถที่แตกต่างกันของบุคลากร ถึงแม้จะมีประสบการณ์ใน

การปฏิบัติงานที่แตกต่างกันแต่ครูในสถานศึกษามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในลักษณะงานที่คล้ายคลึงกัน จึงส่งผลให้มีความคิดเห็นและมุมมองการบริหารความเสี่ยงโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการทำงานเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครองยุทธ นบนอบ (2563: 69) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันแต่ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงในลักษณะงานที่มีความคล้ายคลึงกัน ส่งผลให้มีมุมมองความคิดเห็นการบริหารความเสี่ยงโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานของสถานศึกษาแต่ละขนาดมีการบริหารจัดการความเสี่ยงที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นจำนวนบุคลากร งบประมาณในการบริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของหน่วยงานอื่นๆ ภายนอก การปรับเปลี่ยนการดำเนินงานภายในสถานศึกษา การบริหารงบประมาณ ทรัพยากรที่มี และการดำเนินการด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมายมีความเข้มงวดที่อาจทำให้ครูมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยขวัญแก้ว จันทรัตน์ (2562: 91) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน คือขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ที่มีข้อเสนอแนะสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน และด้านกลยุทธ์ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีการพัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะการปฏิบัติงานให้มากขึ้น มีแผนการฝึกอบรมที่เพียงพอสำหรับบุคลากรในการฝึกฝนทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในการสอนและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้เพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน ควรมีการคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเร่งด่วน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ ศิริรัตน์ (2563: 78-80) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนจังหวัด น่าน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน พบว่า ผู้บริหารควรมีการพัฒนาส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีการอบรมในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ควรพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ และควรมีการคัดกรองและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เป็นการช่วยให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข ด้านการเงิน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำกับการจัดทำหลักฐานการเบิกจ่าย การใช้จ่ายเงินยืมการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียนอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและตรวจสอบการใช้งบประมาณให้ชัดเจนในการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ มีการทำทะเบียน จดทะเบียนอย่างถูกต้อง และควรจัดให้มีการจัดทำรายละเอียดการเงินแผนงานโครงการสอดคล้องกับกิจกรรมหลักของสถานศึกษา มีการวางแผนในการจัดสรรงบประมาณประจำปี โดยยึดหลักกฎระเบียบรายจ่ายที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญแก้ว จันทรัตน์ (2562: 79) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้หลักธรรมมาภิบาลมาใช้ในการจัดสรรงบประมาณ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ค่าใช้จ่ายรายหัว การจัดทำบัญชีการเงิน ใบเสร็จรับเงิน การใช้จ่ายเงิน เงินยืม การจัดทำทะเบียน

และด้านกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีการกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานอย่างชัดเจนในการจัดทำแผนกลยุทธ์ทั้งปีการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการกระจายอำนาจตามแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพราะมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีการกำหนดปฏิทินในการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อการดำเนินงานที่ถูกต้อง และเหมาะสมมีประสิทธิภาพในการทำงาน ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมชาย เพชรนุ่ม (2563: 59) ศึกษาการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่ พบว่า ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ควรมีการทบทวนปรับปรุงวัตถุประสงค์ตามคำเสนอแนะของบุคลากร และควรมีการกระจายอำนาจจากแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติงานจริง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การศึกษาเรื่อง การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 ได้รับองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

1. ด้านกลยุทธ์ ผู้บริหารควรมีการทบทวนแผนกลยุทธ์เป็นประจำทุกปี ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ติดตามการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ด้านการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในด้านเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครู ควรมีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมอบหมายงานตามความถนัดของครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

3. ด้านการเงิน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำแผนงาน โครงการ การใช้จ่ายเงินงบประมาณในแต่ละปีงบประมาณ กำกับการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดหาแหล่งเงินทุน และอนุมัติการเบิกจ่ายเงินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4. ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ/กฎหมาย ผู้บริหารควรจัดทำข้อตกลงหรือแนวทางปฏิบัติงานร่วมกันกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน จัดทำเอกสารเผยแพร่ ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และขอความร่วมมือให้ครูได้ปฏิบัติตามแนวทางที่ตกลงร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

กรรณิการ์ ศิริรัตน์. (2563). *การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.

กระทรวงการคลัง. (2564). *แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร.* กระทรวงการคลัง กรมบัญชีกลาง.

ขวัญญานันท์ แก้วนุชธนาวัชร. (2559). *การบริหารจัดการความเสี่ยงในการทำงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในอำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.

ขวัญแก้ว จันทรัตน์.(2562). *การบริหารความเสี่ยงทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ครองยุทธ นบนอบ. (2563). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.

จิรพร สุเมธีประสิทธิและคณะ. (2556). *การบริหารความเสี่ยงอย่างมืออาชีพ.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล.

เพ็ญศรี คำกลิ่น. (2561). *การวิเคราะห์ความเสี่ยงการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.* วิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สมชาย เพชรนุ่ม. (2563). *การบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกระบี่.* สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *การบริหารความเสี่ยงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปี 2556.* สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสากิจ. (2563). *แผนบริหารจัดการความเสี่ยง สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสากิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.* สำนักงานคณะกรรมการนโยบายรัฐวิสากิจ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1. (2566). *แผนบริหารจัดการความเสี่ยงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.* กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement.* 30(3). 607-610.