

สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
THE CONDITION OF LEARNING MANAGEMENT OF TEACHERS  
DIGITAL AREA OF SCHOOLS IN SISAKET PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3



<sup>1</sup>เมทาวี วันดีรัตน์, <sup>2</sup>ภาณุพงศ์ บุญรัมย์ และ <sup>3</sup>พงษ์ธร สิงห์พันธ์

<sup>1</sup>Mathawee Wandeerat, <sup>2</sup>Panupong Boonrom and <sup>3</sup>Phongthorn Singpan.

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University,Thailand

<sup>1</sup>mathawee.wg64@ubru.ac.th

**Received:** March 10, 2025; **Revised:** March 28, 2025; **Accepted:** March 29, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (2) เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนและขนาดสถานศึกษา (3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวม ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2.การเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์สอน และขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พัฒนาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้รองรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่คำนึงถึงผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ได้หลากหลายทันสมัย รวดเร็ว รวมถึงการใช้งานคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศในสถานศึกษา 2) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนา รูปแบบและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบใหม่ๆ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับการใช้กลยุทธ์ในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดเชิงลึกและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ 3) ด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง ในการใช้สถิติในการประมวลผลข้อมูล วัดผล ประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการเก็บข้อมูลหลักฐานต่างๆ ที่เป็นการวัดผลผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการทดลอง ค้นคว้า สามารถปฏิบัติจริง

**คำสำคัญ :** การจัดการเรียนรู้, ครูยุคดิจิทัล

## Abstract

The purposes of this research were (1) To study the condition of teachers' learning management in digital age of schools under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 3. (2) To compare learning management conditions of teachers in digital age of schools under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3 classified by educational levels, teaching experiences and sizes of school. (3) To study recommendations of learning management guidelines for teachers in digital age of schools under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3. The research finding was as follows: 1. The condition of teachers' learning management the digital age under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3 by the overall were at a high level. 2. Comparison of learning management conditions for teachers in the digital

age in educational institutions under the Sisaket Primary Educational Service Area Office Area 3, classified by educational level Overall there is no difference. Classification according to teaching experience and size of educational institution Overall, they were significantly different at the .01 level. 3. The recommendations of learning management guidelines for teachers digital age of schools under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3. The develop of teachers' learning management conditions in digital age of schools under the Office of Sisaket Primary Educational Service Area 3 was found as follows 1) Teacher's learning management. Teachers should be developed to have knowledge and understanding of the use of technology in teaching and learning. in order to support learning in new ways that takes into account the students. Students can use the modern media device, including the use of computers and information systems in schools. 2) Using media and digital technology. Teachers should be encouraged to develop new methods of teaching and using digital technology for learning activities for students. To promote creative learning together with the use of teaching strategies to make learners enthusiastic about learning that helps promote the skills of deep thinking and creative expression of quality students. 3) Measurement and Evaluation. Teachers should be developed to have knowledge and understanding of the use of technology in teaching and learning in order to support learning in new ways that takes into account the students. Students can use the modern media device, including the use of computers. and information systems in schools.4) Providing an environment conducive to learning management. Schools should provide an environment to access the modern technology so that learners have the opportunity to learn by themselves, by experimenting, researching and able to actually practice.

**Keyword:** Learning management, Digital age teacher

## บทนำ

ในกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนผ่านของความรู้ เป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็วและไม่มีที่สิ้นสุดของโลกในศตวรรษที่ 21 การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญ ในการได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคม ที่เป็นพลวัต กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ

โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ และการพัฒนาระบบการบริหารในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 3-5)เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้คนไทยต้องปรับตัวเข้าสู่แวดลอมดิจิทัล ซึ่งสะท้อนถึงวิธีการเรียนในปัจจุบันที่มีอิทธิพลจากเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนการสอนได้สร้างรอยต่อจากห้องเรียนสู่ การเรียนรู้ในบริบทจริงผ่านช่องทางสื่อสารและโลกออนไลน์ และที่สำคัญในการสร้างแรงจูงใจที่สำคัญในการเรียนรู้ในภาคการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างมาก สามารถเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ แต่ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะเปลี่ยนรูปแบบวิธีการ ในการเรียนรู้ งานที่ยุ่ยากมากขึ้นและการปรับกระบวนการเรียนรู้ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อนักเรียน ดังนั้น การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในด้านลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปอันเป็นผลมาจากเทคโนโลยีดิจิทัล รวมไปถึงเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันและในอนาคตนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อจะได้ทราบถึงแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการรูปแบบในการเรียนการสอน และรวมไปถึงครูผู้จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการทำความเข้าใจนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะสมเป็นอย่างยิ่ง ครูควรจะต้องตระหนักถึงการสอนคุณธรรมจริยธรรม และสร้างเสริมทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ในยุคศตวรรษที่ 21 การพัฒนาและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีบทบาทส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร้ขีดจำกัดนี้ ดังนั้น ผู้จะเป็นครูควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ (เป็นคนเก่ง) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ครูในอนาคตอาจจะมีหลากหลายรูปแบบทั้งที่อาจเป็นครูในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้ที่มีความพร้อมในหลายๆ ด้านและพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งจะต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆอย่างต่อเนื่องไม่มีที่สิ้นสุด พร้อมทั้งจะนำใช้เทคโนโลยีมาอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน และให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเกิดมาในยุคสมัยแห่งการใช้เทคโนโลยี การเพื่อการสื่อสารและพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้แนะนำวิธีการแสวงหาความรู้จากสถานการณ์ของโลกได้เปลี่ยนแปลงและสภาพปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องยอมรับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูไทยในยุคปัจจุบัน (อัมพร คณิงเพียร, 2562: 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มินโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน สู่ความเป็นมาตรฐานสากลเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ คนตรีกีฬา

วิชาชีพ และ ICT พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ ส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีนวัตกรรม การบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาใช้นวัตกรรม และการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลการสอน โดยสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, 2565: 67) แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ไอเน็ต) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต่ำกว่าระดับประเทศ จึงได้มีแผนพัฒนา 5 ปี ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาหลากหลายรูปแบบส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสพการณ์สอนและขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,933 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 20 มีนาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 330 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยการกำหนดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2555: 50)

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยการนำหลักการมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านการใช้สื่อ การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. ด้านการวัดและประเมินผล และ 4. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของสถานศึกษา

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถาม และ 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบให้เลือกตอบเกี่ยวกับระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนและขนาดสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามแนวคิดของ Likert (1987: 247) เพื่อจัดระดับความเหมาะสมที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 4) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับสภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีลักษณะเป็น

คำถามแบบคำถามปลายเปิด (Open End) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สูตร t-test Independent

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับสภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สรุป วิเคราะห์และสังเคราะห์ แล้วนำเสนอในเชิงพรรณนาต่อไป

#### ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์หาค่าร้อยละโดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 330 คน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พิจารณาโดยรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า ครูที่การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ได้มีการตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 53.60 ครูที่การศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาตรี ได้มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 46.36 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5-10 ปี ได้มีการตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 125 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 37.88 รองลงมา คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.15 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด โดยมีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 26.97 และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาคือสถานศึกษาที่มีขนาดกลางมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 35.45 และสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กมีผู้ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 3 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ 3 จำแนกเป็น รายด้านและรวมทุกด้าน

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1	ด้านการจัดการเรียนรู้	4.29	.65	มาก
2	ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล	4.27	.68	มาก
3	ด้านการวัดและประเมินผล	4.24	.71	มาก
4	ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.24	.67	มาก
รวม		4.26	.63	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และเมื่อพิจารณาออกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยสุดมีสองด้าน คือ ด้านการวัดและประเมิน และด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์สอน และขนาดสถานศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีและครูที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ซึ่งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและประเมินผล และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อพิจารณาโดยรวมเห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยรวมแสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไปกับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมแสดงให้เห็นว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5-10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ขนาดสถานศึกษามีผลต่อความคิดเห็นครูในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ด้านการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง และ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านการวัดและประเมินผลในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยรวมเห็นว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ของครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการวัดและประเมิน และด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งเหตุที่ผลเป็นเช่นนี้เป็นเพราะในด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (Learning Management) เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญมากยิ่งขึ้นในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ เอื้อต่อ การเรียนรู้ ในบริบทของสังคมโลกในยุคดิจิทัล

2. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์สอนและขนาดสถานศึกษา

2.1 ครู ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีนั้น จะมีโอกาสได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากการเรียนรู้เพิ่มเติม รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน จึงมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพราะช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปได้อย่างเหมาะสมกับวัยและการเรียนรู้ในปัจจุบัน ช่วยให้รวดเร็วครอบคลุม สอดคล้องกับ สายสวาท เสาร์ทอง (2562: 4281- 4296) ที่ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของครู เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู ควรกระตุ้นให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอน เปิดโอกาสครูให้อิสระกับนักเรียนในการใช้ทักษะกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับตัวนักเรียน สอดคล้องกับพิทักษ์ แก้วสืบ (2560: 73) ได้ศึกษา สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่า ครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกัน และพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกัน

2.2 ครู ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่ามีความกระตือรือร้นในการทำงานแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการทำงานเพื่อพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการสื่อสาร อีกทั้งผู้ที่มีประสบการณ์มาก อายุก็มากตามไปด้วยจึงเป็นบุคคลที่ยึดติดกับงานเอกสารและวิธีการแบบเดิม ๆ ไม่ค่อยยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงและมีความคิดแบบเดิม ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา สิทธิคง (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ชไมพร ธะช่วย (2558: บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัย วาสนา สีลาภเกื้อ (2555: 145) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จำเป็นของบุคลากร สำหรับการทำงานในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แล้วพบว่า อายุของบุคลากรสายสนับสนุนที่แตกต่างกันจะมีระดับสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่แตกต่างกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัย พิทักษ์ แก้วสืบ (2560: 74) ศึกษา สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี พบว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุโดยรวม พบว่า ครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี ที่มีอายุต่างกัน มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ (2558: 94) ที่ได้มีการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประสบการณ์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

2.3 ครู ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาระงานของครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็กนั้นมากกว่าภาระงานของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีจำนวนครูมาก สอดคล้องกับงานวิจัย วริษา สีทธิคง (2565: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับชไมพร ระช่วย (2558: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการแนวทางพัฒนาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สรุปได้ดังนี้ สรุปได้

3.1 ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์พื้นฐานและระบบสารสนเทศที่ใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งานและทันสมัย พร้อมทั้งมีงบประมาณในการซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีการพัฒนาตัวเองทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พร้อมทั้งปลูกฝังให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดใจยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยุคใหม่

3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาตนเอง และนำไปสู่การจัดทำคลังข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงปัญหาและข้อจำกัดต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครู และทำให้สามารถกำหนดแผนงานการพัฒนาสมรรถนะครูในด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในขณะที่ผลการวิจัยพบว่า เหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัล คือ เรื่องของงบประมาณ ดังนั้น ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนในการขับเคลื่อนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านดิจิทัล ทั้งในเรื่องการสนับสนุนทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาตามหลัก บวร หรือ บ้าน วัด โรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ รวมทั้งศึกษากระบวนการขั้นตอนในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3.3 ครูที่ผ่านการพัฒนาแล้วผู้บริหารควรส่งเสริมให้นำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนยุคปัจจุบัน ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางตามศักยภาพและความสนใจในแต่ละคน เพื่อสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เฉพาะทางและมีการเปลี่ยนแปลงปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อันก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับผู้เรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ความสามารถด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการมอบหมายงานที่ครอบคลุมชัดเจน จะต้องมีการรับผิดชอบติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้ใช้งานทางด้านดิจิทัล กำหนดกรอบนโยบายการลงทุนในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงในโรงเรียน และสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบกลุ่มงาน เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลนั้น มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละองค์ประกอบ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันพัฒนา ทำความเข้าใจ เรียนรู้ สนับสนุน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ มีวางแผนการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตรและเนื้อหา มีคณะกรรมการติดตามการดำเนินการใช้ดิจิทัล และหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญกำลังใจ จัดอบรม ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง สนับสนุนงบประมาณด้านสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรือรสนในการเรียนเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดเชิงลึกและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.พ.ส.) 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติมา ปรีดีติลล. (2532). *กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต,
- จิตรลดา เจริญสุข. (2556). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตคุณภาพศรีมหาโพธิ์ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา
- นันทวัช นุนารณ. (2560). *เรียนรู้อย่างไรในยุคดิจิทัล.บทความวิชาการ :วิทยาลัยสันตพล ปีที่3 ฉบับที่ 2*,
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัชรินทร์ เสาวคนธ์.(2562). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์สิงหเสนี)สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2561). *นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในยุคการเรียนรู้ 4.0*. เชียงใหม่:ตองสาม ดีไซน์.

- ณอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลหาจรัสแสง. (2561). *นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในยุค การเรียนรู้ 4.0*. เชียงใหม่:ทองสาม ดีไซน์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*.สำนักเทคโนโลยี การศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช:กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แชมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2557). *ปลูกโลกการสอนให้มีชีวิตคู่ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.).
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2561). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนในยุค Education 4.0* :วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, ปีที่ 28 ฉบับที่ 3 ก.ค.- ก.ย.,
- กฤตพร สิ้นชัย,องอาจ เจ๊ะยะหลี. (2563). *การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้การ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21*:วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. ปีที่ 16 ฉบับ ที่ 2 กรกฎาคม- ธันวาคม,
- กาญจนา บุญภักดี. (2563). *การจัดการเรียนรู้ ยุค New Norma*. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบังวารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม ปีที่19 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม- สิงหาคม.
- ณัฐพล ร้าไพ และคณะ.(2560). *การพัฒนารูปแบบชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับครูในศตวรรษที่ 21*.โครงการวิจัยย่อยที่ 3:สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (สกว.)และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กระทรวงศึกษาธิการ,
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. (2565). *คู่มือนิเทศติดตามการจัด การศึกษาปีการศึกษา 2565:กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา*.
- กระทรวงศึกษาธิการ.แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564). ออนไลน์. สืบค้น22 พฤษภาคม 2564. แหล่งที่มา:  
<http://waa.inter.nstda.or.th/stks/pub/2017/20170313-Education-Development-Plan-12.pdf>,2559
- Taylor, A. (2014), A Look at Web-based Instruction Today: An interview with Badrul Khan,Part 1.eLearn Magazine. A Publication of ACM. Retrieved March 19,

- Calder, J. & McCollum. A.. (1998). Open and flexible learning in vocational .London: Kogan Page,
- Fayol, H. (1916). Administration industrie general. Paris: Bulletin de la societe de l'Industrie Minerale,
- Hampton, D. R. (1986). Inside management: A selection of reading from business week. New York: McGraw-Hill.
- Likert, R. (1987). The human organization: It's management and value. New York: McGraw Hill,1987.
- Marc, P. (2010). Educational Technology for School Leaders. California, United States of America.
- Joyce & Weil. (2018). กระบวนการสอน. ออนไลน์. แหล่งที่มา: <http://idmbychai-niwatphanin.blogspot.com>,
- Juke, I. (2013). Understanding digital children. Retrieved February 15, 2013
- Prensky, M. (2012). From Digital Natives to Digital Wisdom: Hopeful Essays for 21st Century Learning.doi:10.4135/9781483387765
- Geir, O., Marijana, K., Gréta, G. (2014). Professional Digital Competence in Teacher Education, Nordic Journal of Digital Literacy, 9(4), 243–249.
- Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, Luxembourg
- Samuel Kai Wah Chu. (2017). 21st Century Skills Development Through InquiryBased Learning. This Springer imprint: Hong Kong.
- Raamani Thannimalai and Arumugam Raman. “Principals' Technology Leadership and Teachers' Technology Integration in the 21st Century Classroom,” International Journal of Civil Engineering and Technology. 9, 2 (November 2018): 177-187.England, H.E. Improving Digital Literacy. Leeds: HEE, 2018.