ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP IN THE DIGITAL AGE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN WELFARE SCHOOL NETWORK GROUP, UNDER THE OFFICE OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION, GROUP 6

[1]สร้อยสุดา จิน๊ะหล้า และ [2]ธีระภัทร ประสมสุข

[1]Sroisuda Jinala and [2]Teerapat Prasomsook

มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่, ประเทศไทย

North-Chiang Mai University, Thailand

[1]ธ663302035@northcm.ac.th, [2]Teerapat@northcm.ac.th

Received: March 22, 2025; **Revised**: April 3, 2025; **Accepted**: April 5, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่มที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 241 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์เลือกแบบเจาะจง จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ใน

[1]นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

[2]อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

ระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี รองลงมาคือ ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร ด้านการกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา และด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ปัญหา คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีมการให้โอกาสนักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง การสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความหมายการจัดการกับการต่อต้านการ แนวทางพัฒนา คือ ควรจัดอบรมและคอร์สออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะดิจิทัล ควร พัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรสื่อสารประสบการณ์และกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จผ่านโซเชียลมีเดียหรือเว็บไซต์ของโรงเรียนควรนำระบบดิจิทัลมาช่วยในการจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเข้าถึงง่ายและควรจัดการประชุมออนไลน์เพื่อแชร์แนวคิดและเป้าหมายของโรงเรียน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

Abstract

The purpose of this research was to study the problem, conditions, and guideline for the development of the transformational leadership in the digital age of school administrators in Welfare School Network Group, under the Office of Special Education Administration, Group 6. The sample group included 241 school administrators and teachers in the academic year of 2023 and 7 qualified experts in an interview, selected by a specific selection. Tools included questionnaires and interviews, data analysis with mean standard deviations, and content analysis. The results showed that transformational leadership in the digital age of school administrators in the Welfare School Network Group, under the Office of Special Education Administration, Group 6, in overall, was at a high level. When considering each aspect, all aspects were at a high level, in descending order of average values as follows: ideological influence or prestige building, followed by creating the inspiration and taking into the individual account, creating significant change in the organization, stimulating the use of knowledge and wisdom, and developing the school as a learning resource, respectively. The problems were cooperative learning and teamwork, giving students the opportunity to express

themselves according to their abilities, communicating a clear and meaningful vision, and dealing with resistance. The development guidelines were that training and online courses related to digital skills should be provided; digital skills should be developed for teachers and people to respond effectively to student needs; successful experiences and activities should be communicated through social media or school websites; digital systems should be used to help manage information and decision-making; digital technologies should be used to create a variety of accessible educational materials; and online meetings should be held to share school ideas and goals.

Keywords: transformational leadership, school administrators, Office of Special Education Administration

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาในรูปแบบดั้งเดิมอาจไม่เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองในยุคนี้ ความท้าทายที่สำคัญคือการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างไร เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป (Chaemmchoy, 2019 อ้างถึงใน จิราภรณ์ ปกรณ์, 2022). เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสามารถต่อยอดความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Chaemmchoy, 2019). ผู้นำสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ เช่น ความสามารถในการมองเห็นภาพรวมขององค์กรอย่างชัดเจน และการบริหารจัดการในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data), การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) และการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศ (Climate Change). นอกจากนี้ ผู้นำสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะที่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา (Keesukpan, 2016 อ้างถึงใน วัชระ จตุพร, 2567).

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส. พิษณุ ตุลสุข (2560-2562) ได้กล่าวว่า "สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษพัฒนานโยบายและมาตรฐานการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา" โดยครอบคลุมทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการและการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป (ดารณี ศักดิ์ศิริผล, 2561).ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, อารยะ วิญญู (2563) ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะและเจตคติที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก

ที่มีความต้องการพิเศษ (วราภรณ์ อุทธิยา, 2566). นอกจากนี้ยังมีความท้าทายในการพัฒนาระบบการคัดกรองและการช่วยเหลือเด็กพิการที่ต้องการการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (สมพร หวานเสร็จ, 2566).

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีภารกิจสำคัญในการสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้พวกเขาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จึงต้องมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะในด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้เพื่อยกระดับการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเท่าเทียม และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลจึงถือเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้บริหารในการตอบสนองต่อความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยเฉพาะในยุคที่เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์มีบทบาทอย่างมากในชีวิตประจำวันของมนุษย์ การเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างง่ายดายทำให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดยหลีกเลี่ยงผลกระทบด้านลบที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี การสร้างเทคนิคและวิธีการบริหารที่เป็นนวัตกรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การประดิษฐ์วิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการ การสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครองผ่านช่องทางดิจิทัล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการประชุมออนไลน์หรือแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครอง นอกจากนี้การพัฒนาผู้นำในการบริหารดิจิทัลยังสามารถช่วยส่งเสริมการสร้างระบบคิดสร้างสรรค์ในองค์กรและกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ (ไชยา ภาวะบุตร, 2566 อ้างถึงใน โรจน ศักดิ์ อินทนน, 2566)

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในกลุ่ม 6 ซึ่งตั้งอยู่ในภาคเหนือของประเทศไทยมีการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนเหล่านี้มีนโยบายรับเด็กด้อยโอกาส 11 ประเภท เช่น เด็กยากจน เด็กกำพร้าและเด็กที่มีปัญหาครอบครัวนอกจากการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนแล้ว ยังมีการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานของครูและบทบาทของครูในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ซึ่งพบว่าครูในโรงเรียนเหล่านี้มีสมรรถนะสูงและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษยังมีระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารงานของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เช่น ระบบ SET ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศที่ช่วยในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้นำในการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งช่วยให้ครู

และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้านด้วยเทคโนโลยีการศึกษา

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจมุ่งศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนา ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษกลุ่มที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 630 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน และ ครู จำนวน 616 คน (ระบบสารสนเทศ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6ในปีการศึกษา 2566 โดยการกำหนดขนาด ของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 อ้าง ถึงใน กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ, 2565 : 53) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 241 คน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Proportional Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนจำนวนของแต่ละโรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 7 คน กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาประกอบด้วย 1) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป 2) ประสบการณ์ในตำแหน่ง 5 ปีขึ้นไป 3) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญขึ้นไป

จำนวน 1 คน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 1 คน 5) ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 3 คน และ 6) ครูวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป จำนวน 2 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) การกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา 2) การคำนึงถึงปัจเจกบุคคล 3) การสร้างแรงบันดาลใจ 4) การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ สำคัญในองค์กร และ 5) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และ 6) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคอร์ท (Likert) (ไอรดา นรสาร, 2566 : 127) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ โดยใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปผลข้อมูลและนำเสนอโดยวิธีเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		
	$\overline{X}$	SD.	แปลผล
ด้านการกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา	4.16	0.39	มาก
ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล	4.33	0.58	มาก
ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ	4.39	0.60	มาก
ด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร	4.17	0.45	มาก
ด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้	4.12	0.46	มาก
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี	4.44	0.55	มาก
โดยรวม	**4.27**	**0.51**	**มาก**

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ($\overline{X}$ = 4.44) รองลงมาคือ ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ ($\overline{X}$ = 4.39) และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ($\overline{X}$ = 4.33) ตามลำดับ และด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร ($\overline{X}$ = 4.17) ด้านการกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา ($\overline{X}$ = 4.16) และด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.12)

2. ปัญหาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

1) ด้านการกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา ปัญหาคือ การเรียนรู้แบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีม

2) ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล ปัญหาคือ การให้โอกาสนักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเอง

3) ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ ปัญหาคือ การสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความหมาย

4) ด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร ปัญหาคือ การจัดการกับการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง

5) ด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ปัญหาคือ การประเมินและปรับปรุง

6) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ปัญหาคือ การสร้างความไว้วางใจและความเคารพ

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

3.1 ด้านการกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา คือ ควรจัดอบรมและคอร์สออนไลน์ที่เกี่ยวข้องกับทักษะดิจิทัล

3.2 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล คือ ควร พัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ คือ ควรสื่อสารประสบการณ์และกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จผ่านโซเชียลมีเดียหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน

3.4 ด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร คือ ควรนำระบบดิจิทัลมาช่วยในการจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ

3.5 ด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คือ ควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย

3.6 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี คือ ควรจัดการประชุมออนไลน์เพื่อแชร์แนวคิดและเป้าหมายของโรงเรียน

อภิปรายผล

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความผูกพันและการมีส่วนร่วมในองค์กร สนับสนุนการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน กระตุ้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและสร้างสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศ เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถใช้บริหารจัดการความผูกพันในองค์กร ผ่านสังคมออนไลน์และกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และชุมชน สร้างความเชื่อมั่นในทีมงานและส่งเสริม การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ การส่งเสริมจริยธรรมดิจิทัลและการบริหารจัดการข้อมูลอย่างปลอดภัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษายังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียนและบุคลากร รวมถึงสร้างแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษา กระตุ้นความร่วมมือและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานศึกษาและชุมชนการศึกษาจากการลงพื้นที่สัมภาษณ์ พบว่าด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความไว้วางใจและ

ความเคารพ สร้างแรงบันดาลใจและความไว้วางใจ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สอดคล้องกับผลวิจัยของสมคิด นาคขวัญ (2561 : บทคัดย่อ) พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564 : 198) พบว่า มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐาน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปร และสอดคล้องกับผลวิจัยของสุภาวดี ศรีมูลผา และคณะ (2566 : 176) พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี ในระดับมาก

2. แนวทางพัฒนาการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 พบว่า

2.1 ด้านการกระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา คือ ควรเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลอย่างเป็นระบบ จัดอบรม Digital Leadership ให้ผู้บริหารเพื่อเพิ่มศักยภาพในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้กับการบริหาร ส่งเสริมให้ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและบริหารงาน เพิ่มความคล่องตัวและโปร่งใส สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงโดยใช้เทคนิค Storytelling หรือ Best Practices ใช้ระบบ Coaching & Mentoring ในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์กร ส่งเสริมความร่วมมือในเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จัดตั้ง Community of Practice (CoP) สำหรับผู้บริหารและครูในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการบริหารดิจิทัล ใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Workspace, Microsoft Teams, LINE OA เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและทำงานร่วมกัน พัฒนาแรงจูงใจและความผูกพันของบุคลากร ใช้ระบบการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อกระตุ้นการทำงานของครูและบุคลากร ส่งเสริมการบริหารแบบเปิดให้ครูและบุคลากรมีโอกาสเสนอแนวคิดและร่วมตัดสินใจและมุ่งเน้น การเสริมทักษะผู้นำดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีสร้างความร่วมมือ และกระตุ้นแรงจูงใจของบุคลากร เพื่อให้การบริหารในยุคดิจิทัลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลวิจัยของ นฤเนตร เรืองไพศาล (2566 : 126) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมรับมือทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม เพื่อทำให้การดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการสำคัญของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดียิ่งขึ้นบรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของโรจนศักดิ์ อินทนน (2566 : 220) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีจำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ด้านความคิด สร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ซึ่งด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ผู้บริหารควรมีความรู้เข้าใจความสามารถของสมาชิก มอบหมายงานให้แต่ละคนที่

มีความรู้ ความสามารถในแต่ละด้านบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีการประชุมปรึกษา ร่วมคิด วางแผนการทำงาน พึ่งพาอาศัยกันมีวางแผนดำเนินงาน พูดจริง ทำจริง ร่วมแรง ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบกับสมาชิกทีม ผู้บริหารควรรู้จักเทคนิควิธีพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการวิจัยแก้ปัญหา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และด้านความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม ผู้บริหารควรความรอบรู้ และหาความรู้ใหม่จากโลกออนไลน์ จากนักวิชาการ จากผลการวิจัย จากกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารควรมีทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เทคนิคกระบวนการบริหารขับเคลื่อนและ ส่งเสริมสนับสนุนผลงานการสร้างสรรค์การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับครู เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในจัดการเรียนการสอน

2.2 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล คือ การสร้างแรงบันดาลใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์มีพลังในการทำงาน โดยเฉพาะการยกย่องและให้รางวัลกับความสำเร็จซึ่งช่วยกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีความภาคภูมิใจและมีแรงผลักดันในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เช่น การสร้างแพลตฟอร์ม Digital Recognition Board เพื่อเผยแพร่ความสำเร็จของบุคลากร ใช้ระบบ E-Certificate หรือ Digital Badges มอบรางวัลออนไลน์ และนำ Gamification มาใช้เพื่อสร้างแรงจูงใจ นอกจากนี้ ควรมีระบบฟีดแบ็กที่ให้การยกย่องอย่างสม่ำเสมอผ่าน AI หรือ Chatbot และจัด Shout-Out Sessions ในที่ประชุมเพื่อเชิดชูผลงานของบุคลากร การมอบรางวัลควรมีทั้งด้านวัตถุและโอกาสพัฒนาตนเอง เช่น ทุนอบรมหรือศึกษาดูงาน ควบคู่กับการเปิดโอกาสให้นักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมเสนอชื่อครูที่มีผลงานดีเด่น การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นแรงผลักดันให้เกิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับผลวิจัยของธีรพงศ์ หอมชื่น และคณะ (2565 : 160) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อแรงจูงใจของ การปฏิบัติงานของครู เพราะจะทำให้เกิดประสิทธิผลต่อบริหารงานของผู้บริหาร แนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียน และนักเรียนต่อไป และปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานโดยมีการกำหนดแนวทางการพัฒนามีการออกแบบระบบและรูปแบบการ พัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 โดยครูทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกันคุณภาพและมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูและระบบประกันคุณภาพ 138 ทางการศึกษา มีการจัดท้าโครงการส่งเสริมการสร้างค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมสำหรับพลเมือง ในศตวรรษที่ 21

2.3 ด้านการการสร้างแรงบันดาลใจ คือ ควรส่งเสริม สนับสนุน การปรับการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่มีนักเรียนจากหลากหลายภูมิหลัง ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยี AI และ Big Data มาใช้วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อออกแบบแผนการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละคน การพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้เฉพาะบุคคล เช่น E-Portfolio และ Chatbot ที่ให้คำแนะนำรายบุคคล จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา นอกจากนี้ ควรสนับสนุนให้ครูใช้ Flipped Classroom และ Blended Learning ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริม Project-Based Learning ที่ให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ผ่านโครงงาน การใช้ Assistive Technology เช่น โปรแกรมช่วยอ่าน หรือ VR และ AR เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ก็เป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม แนวทางเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในยุคดิจิทัล และทำให้ระบบการศึกษามีคุณภาพและยั่งยืนมากขึ้น สอดคล้องกับผลวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร (2565 : 273) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการ ออกแบบการเรียนรู้ให้มีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ทำให้เปิดโลกกว้างได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การติดต่อสื่อสารกับผู้เรียนทำให้สะดวกรวดเร็วมากขึ้น ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์สู่การปฏิบัติได้จริง มีการปรับวิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย การใช้สื่อดิจิทัล การใช้แอพพลิเคชั่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทัน โลกโซเชียล

2.4 ด้านการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร คือ ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา โดยเฉพาะในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ที่ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรส่งเสริมค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วม ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน หรือแอปพลิเคชันภายในองค์กร การใช้ Digital Collaboration Tools เช่น Google Workspace หรือ Microsoft Teams จะช่วยให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรมีการ อบรมและพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องผ่าน E-Learning หรือ Webinar เพื่อให้ครูและเจ้าหน้าที่สามารถปรับตัวได้ การนำ Gamification มาใช้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และการให้รางวัลสำหรับนวัตกรรมการเรียนการสอนจะช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงาน อีกทั้ง ควรสนับสนุน วัฒนธรรมการเรียนรู้จากความล้มเหลว โดยให้บุคลากรกล้าลองผิดลองถูกและเรียนรู้จากประสบการณ์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียนผ่านระบบออนไลน์จะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ การดำเนินการเหล่านี้จะทำให้วัฒนธรรมองค์กรมีความเข้มแข็งและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลวิจัยของ สุพัตรา ปากดี (2566 : 98) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อมการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา ได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านการกำหนดนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านข้อมูล และด้านเทคโนโลยีและ 2) ข้อควร พิจารณาในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา มีข้อควรพิจารณา 6 ประการ ได้แก่ งบประมาณในการนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้การมีจริยธรรมในการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล ขอบเขตการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ข้อจำกัดในการทำงานของปัญญาประดิษฐ์และความคุ้มค่าในการนำปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้

2.5 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี คือ ควรการกระตุ้นให้เกิดความผูกพันและการมีส่วนร่วมในองค์กรเป็นหัวใจสำคัญในการสร้างภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความผูกพันภายในองค์กรได้ การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Meet หรือ Microsoft Teams สำหรับการประชุมและแชร์ข้อมูลจะช่วยให้ทุกคนรู้สึกมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงกันได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้การใช้ Social Media ภายในองค์กรเพื่อเผยแพร่ข้อมูลและประสบการณ์ดี ๆ จะช่วยเสริมสร้างความภาคภูมิใจและความผูกพันในองค์กร การมีโครงการร่วมมือ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เช่น Hackathon หรือ Team-building ผ่านระบบออนไลน์ก็สามารถช่วยให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกันและทำงานเป็นทีมได้ดีขึ้น นอกจากนี้ ควรให้โอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงในองค์กร การให้คำชมและการยอมรับผลงานอย่างต่อเนื่องก็เป็นการเสริมสร้างความผูกพันและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพในองค์กร สอดคล้องกับผลวิจัยของ ดลภูมิ สุริยันต์ และคณะ (2565 : 172) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนา แนวทางของ ผู้บริหารองค์กรยุคดิจิทัลให้กับองค์กรไอทีองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ไอทีหรือองค์กรที่มีลักษณะใกล้เคียงบุคลากรต้องการพัฒนาทักษาในการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลประสิทธิภาพของงานเพิ่มมากขึ้น และพัฒนาระบบสารสนเทศเพิ่มมาขึ้นอันจะส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานภาพรวมในโรงเรียน

2.6 ด้านการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ คือ ควรการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในยุคดิจิทัลต้องอาศัยการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน การใช้ เทคโนโลยี

ดิจิทัล เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการทรัพยากร เช่น การจัดตั้งคลังข้อมูลออนไลน์ สำหรับการเรียนการสอน ที่สามารถเข้าถึงได้จากทุกที่หรือการใช้ Learning Management System (LMS) เพื่อจัดเก็บและแชร์เนื้อหาการเรียนรู้ การลงทุนใน อุปกรณ์ดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโปรแกรมซอฟต์แวร์ที่จำเป็นจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการฝึกอบรมทักษะดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การสร้างศูนย์การเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนจะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักเรียนและชุมชน รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอื่น ๆ ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ชัชฎา อุดมสิทธิ์ (2561 : 264) อ้างถึงใน ปิลันธ์ ปาวิชัย (2567 : 33) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน คณะกรรมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ควรให้ความสำคัญที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยงบประมาณที่จัดสรรนั้น ควรได้รับจัดสรรให้มากที่สุดจึงจะเป็นแนวทางพัฒนามากที่สุด ควรปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณการจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาดสวยงาม สร้างสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม ควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของเจ้าหน้าที่ครูควรมีการอบรมในเรื่องให้บริการและเอาใจใส่ ควรจัดให้มีจำนวนเจ้าหน้าที่ ครู ให้บริการคำปรึกษาแก่ผู้ใช้บริการ อย่างเพียงพอ ผู้บริหารควรมีแผนงาน หรือโครงการการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ควรมีการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมให้บริการและควรมีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีแผนงานและโครงการพัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการจัดการแหล่งเรียนรู้ควรมีการอบรมครู เจ้าหน้าที่ในเรื่องการให้บริการในการใช้แหล่งเรียนรู้ การตรวจสอบ ปรับปรุงการพัฒนาการจัดการแหล่งเรียนรู้ การจัดหาสื่ออุปกรณ์ควรให้มีเพียงพอ เหมาะสม และควรทำอย่างต่อเนื่อง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์กลุ่ม 6 ควรเน้นในด้านต่างๆ ดังนี้: กระตุ้นการใช้ความรู้และปัญญา: จัดอบรมและคอร์สออนไลน์ที่เสริมทักษะดิจิทัล คำนึงถึงปัจเจกบุคคล: พัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงบันดาลใจ: สื่อสารประสบการณ์และกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จผ่านโซเชียลมีเดียหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน สร้างการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในองค์กร: นำระบบดิจิทัลมาช่วยในการจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย มีอิทธิพลและสร้างบารมี: จัดประชุมออนไลน์เพื่อแชร์แนวคิดและ

เป้าหมายของโรงเรียนการพัฒนาผู้นำในทุกด้านนี้จะช่วยเสริมสร้างความสามารถในการปรับตัวและนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

กิ่งกาญจน์ สุขสำราญ. (2565). *ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของกลุ่มและองค์กร โดยผู้นำต้องสามารถใช้อิทธิพลทางสังคมเพื่อสร้างแรงจูงใจและขับเคลื่อนบุคคลหรือกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.

จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ธัญญาภรณ์ นาจำปา. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

นฤเนตร เรืองไพศาล. (2566). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษา*. วิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

พิษณุ ตุลสุข. (2560-2562). *รายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2562*. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

พราวรวี ปัญญาดี, & วัชระ จตุพร. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดน่าน.* วารสารเสฏฐวิทย์ปริทัศน์, 352–361. มหาวิทยาลัยพะเยา.

ไชยา ภาวะบุตร. (2566). *การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา.* อ้างถึงใน โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). *กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยพายัพ*.

สมคิด นาคขวัญ. (2561). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4*. มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช.

สมพร หวานเสร็จ. (2566). *ความท้าทายในการดำเนินงานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ*. สำนักพิมพ์สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

สุภาวดี ศรีมูลผา, & คณะ. (2566). *แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี.

ไอรดา นรสาร. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1* (หน้า 127). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อารยะ วิญญู. (2563). *บทบาทของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.* อ้างถึงใน วราภรณ์ อุทธิยา (2566). *การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาพิเศษ*. สำนักพิมพ์สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*. วิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.

ธีรพงษ์ หอมชื่น, & คณะ. (2565). *การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร*. วิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สุรพงษ์ อนันต์ธนสาร. (2565). *การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.* วิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏประจวบคีรีขันธ์.

